

Europaudvalget

FOLKETINGET



REFERAT

AF 19. EUROPAUDVALGSMØDE

Dato: 21. februar 2014
Tidspunkt: Kl. 11.00
Sted: Vær. 2-133

Til stede: Eva Kjer Hansen (V), formand, Morten Bødskov (S),
Jakob Ellemann-Jensen (V), Pia Adelsteen (DF) og Mette
Bock (LA).

Desuden deltog: Undervisningsminister Christine Antorini.

Punkt 1. Rådsmøde nr. 3296 (uddannelse, ungdom, kultur og sport) den 24. februar 2014

1. Effektiv og innovativ uddannelse med henblik på at investere i kvalifikationer – som støtte til det europæiske semester 2014

– Rådskonklusioner

Rådsmøde 3296 – bilag 1 (samlenotat side 2)

Undervisningsministeren: Der skal vedtages et sæt rådskonklusioner om effektiv og innovativ uddannelse som en investering i kvalifikationer. Rådskonklusionerne skal fungere som uddannelsesrådets bidrag til det europæiske semester 2014. Der er behov for, at vi hele tiden diskuterer, hvordan vi får en fokuseret fælles indsats for vækst og beskæftigelse i EU. Det har vi en fælles interesse i at styrke på tværs i de europæiske lande. Reformen af uddannelsessystemer skal være med til at indfri fælles målsætninger på uddannelsesområdet om at reducere frafald og sikre, at flere får en videregående uddannelse. Samtidig skal uddannelsespolitikken i højere grad sikre, at både unge og voksne har de kompetencer, som efterspørges af arbejdsmarkedet. Udkastet til rådskonklusioner rummer derfor de områder og tiltag, som skal prioriteres, hvis uddannelse skal kunne skabe vækst og beskæftigelse i EU.

Medlemsstaterne opfordres til at fortsætte moderniseringen af de nationale uddannelsessystemer for derigennem at styrke de relevante færdigheder. Det handler også om at arbejde videre med at udbrede uddannelser, hvor der er en tættere kobling til arbejdsmarkedet i løbet af uddannelsen. Det kan f.eks. være i form af vekseluddannelsesmodellen, som den findes i de danske erhvervsuddannelser og i en række andre EU-lande, bl.a. Østrig. Det fylder meget i diskussionen om, hvordan man udbreder vekseluddannelse som model for at få langt flere til at gennemføre en faglig uddannelse.

Endelig har rådskonklusionerne også fokus på at styrke underviseres it-færdigheder og elevers adgang til it-redskaber. F.eks. skal skoler og institutioner støttes i at udvide deres it-kapacitet, og undervisere bør opfordres til at deltage i relevant efteruddannelse, der kan udvikle deres evner til at udnytte digitale læringsformer. Her har vi i Danmark særlig fokus på, hvordan vi kan styrke og udvikle it-pædagogikken, ikke så meget det, at man har

computere, men hvordan man bruger dem til videnudvikling. Rådskonklusionerne handler altså om en række områder, som også prioriteres nationalt i Danmark. Regeringen kan derfor støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

Jakob Ellemann-Jensen henviste til Dansk Arbejdsgiverforenings høringssvar, hvor man har noteret sig, at rådskonklusionerne har et stærkt fokus på svage grupper. Det er udmærket og godt, så længe man har in mente, at det er de stærke grupper, samfundet lever af.

Pia Adelsteen spurgte, hvad det indebar, at man, som der stod i samlenotatet, skal styrke det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet. Hun gik ud fra, at Danmark ligesom de andre medlemslande selv bestemmer over sin uddannelsespolitik.

Mette Bock var tilfreds med det danske fokus på de fælles udfordringer i forhandlingerne. Hun forventede, at man vil deltage med henblik på erfaringsudveksling, og at man i øvrigt vil sørge for, at man kan udvikle det danske uddannelsessystem, som det er tilfældet i Danmark.

Undervisningsministeren var enig med Jakob Ellemann-Jensen i, at selv om man har fokus på dem, der har ringe forudsætninger for at klare sig godt, skal alle have løftet deres kompetencer. Man har derfor tidligere drøftet, hvordan man udvikler innovation og entreprenørskab i grundskolen og på ungdomsuddannelserne.

Ministeren bekræftede Pia Adelsteen i, at medlemslandene bestemmer over deres egen uddannelsespolitik. På uddannelsesområdet giver det dog meget mening at dele erfaringer og viden. Det er de samme problemstillinger hele vejen rundt: hvordan man undgår, at drengene bliver hægtet af; hvordan man håndterer inklusion; hvordan man får de voksne uden kompetencer efteruddannet, og ikke mindst hvordan man fremmer vekseluddannelsessystemet, som man er meget opmærksom på, fordi det får unge faglærte i arbejde.

2. Udvikling af kvalifikationer og forbedring af beskæftigelsesegnethed i lyset af resultaterne af PIAAC og PISA

– *Politisk debat*

Rådsmøde 3296 – bilag 1 (samlenotat side 6)

Undervisningsministeren: På rådsmødet skal der være en politisk debat, som også ligger i forlængelse af rådskonklusionerne. Det græske formandskab har lavet et diskussionsoplæg, der tager udgangspunkt i de senest tilgængelige data fra PISA- og PIAAC-undersøgelserne. Hvor PISA-undersøgelsen handler om skoleelevers færdigheder, ser PIAAC-undersøgelsen på færdigheder blandt den voksne befolkning i alderen 16 til 65 år. Begge undersøgelser viser, at der er en række fælles udfordringer blandt EU's medlemsstater, når det gælder uddannelsesområdets bidrag til at skabe vækst og beskæftigelse.

For det første er der ikke balance mellem udbuddet af færdigheder og arbejdsmarkedets efterspørgsel. For det andet er der en høj andel af voksne med ringe færdigheder i bl.a. læsning og it. Og endelig er det en udfordring at sørge for, at alle medlemsstater investerer effektivt i deres uddannelser. Derfor skal vi på rådsmødet tale om, hvilke udfordringer vi ser som de vigtigste, og hvordan det europæiske samarbejde kan bidrage til at imødegå disse. I indlægget vil vi blandt andet fremhæve betydningen af gode og fleksible voksenuddannelser for opkvalificeringen af arbejdsstyrken. Vi skal have fokus både på dem, der er på arbejdsmarkedet og uden for det.

Vi vil også fremhæve, hvordan vi i Danmark med folkeskolereformen gennemfører en række tiltag, der skal forbedre elevernes grundlæggende færdigheder i dansk, matematik og it. Vi vil også understrege, at EU-samarbejdet på uddannelsesområdet bør være fokuseret på medlemsstaternes fælles udfordringer. Det gælder eksempelvis de udfordringer, vi har med grundlæggende færdigheder i Danmark. Det mønster genkender man i flere andre europæiske lande. Det er nogle aktuelle problemstillinger, der svarer til det, vi drøfter og gennemfører politikker på i brede samarbejder her i Danmark.

3. Eventuelt

Ministeren havde ingen bemærkninger til dette punkt.

4. Siden sidst

Ministeren havde ingen bemærkninger til dette punkt.

Mødet sluttede kl. 11.20