



FOLKETINGET

Lektionsplan samfundsfag C:
**SU til EU-studerende -
gæld eller gevinst?**



LEKTIONSPLAN SAMFUNDSFAG C: EU-studerende: gæld eller gevinst?

Lektion 1	Materiale	Øvelser og opgaver
<p>Lektionens fokus: SU til EU-borgere</p> <p>Begreber: Arbejdstagerbegrebet Ligebehandlingsprincippet</p>	<p>Baggrund til underviser Faktaark: SU til EU-borgere – gæld eller gevinst? Berlingske: SU til udlændinge runder en halv milliard Berlingske: Her er de stigende udgifter: Så meget får udlændinge i SU, så meget snyder de, og så meget skylder de</p> <p>Film: Reportagefilm "EU-borgere på SU – gæld eller gevinst?" (08:09 min.)</p> <p>Databaser: Uddannelses- og Forskningsministeriet: SU – tildelte stipendier og lån (Datavarehuset)</p> <p>Webartikler: eu.dk: Arbejdskraftens fri bevægelighed ft.dk: Svar på udvalgsspørgsmål om definition af begrebet vandrende arbejdstager ft.dk: Svar på udvalgsspørgsmål om udviklingen i antallet af EU/EØS-borgere, der modtager SU Uddannelses- og Forskningsministeriet: Status for udviklingen i antallet af EU/EØS-arbejdstagere som modtager SU – 2020</p>	<p>Øvelse: Sum i klassen. Diskutér med din sidemand, hvad der kunne få dig til at tage til et andet land og studere. Notér på papir og saml bud op i plenum.</p> <p>Opgave 1: Se reportagefilmen "EU-borgere på SU – gæld eller gevinst?" (08:09 min.) Genfortæl filmens handling til din makker.</p> <ol style="list-style-type: none">Hvorfor har Mateo valgt at læse i Danmark?Hvorfor kan han få dansk SU?Hvor længe vil han blive her i landet?Er Mateos bevæggrunde de samme, som de punkter, du noterede, der kunne få dig til at læse i et andet land? <p>Find også inspiration på disse websites:</p> <ul style="list-style-type: none">ft.dk: Svar på udvalgsspørgsmål om definition af begrebet vandrende arbejdstagereu.dk: Arbejdskraftens fri bevægelighed <p>Opgave 2: Undersøg i grupper følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none">Hvor mange EU-borgere får dansk SU? Undersøg udviklingen siden 2013. Lav et

Læse/se/lytte-fokus:

- EU's ligebehandlingsprincip
- EU-Domstolens SU-dom fra 2013
- EU-borgere på dansk SU

diagram, som viser udviklingen.

- b. Hvilke EU-lande kommer de udenlandske studerende fra? Lav Top 3-liste.
- c. Hvor stor andel udgør SU-udgifterne til udenlandske studerende af de samlede SU-udgifter? Lav en grafisk fremstilling.

Fremlæg jeres resultater i plenum.

Find inspiration på disse websites:

- ft.dk: [Svar på udvalgsspørgsmål om udviklingen i antallet af EU/EØS-borgere, der modtager SU i Danmark](#)
- Uddannelses- og forskningsministeriet: [Status for udviklingen i antallet af EU/EØS-arbejdstagere som modtager SU – 2020](#)
- Uddannelses- og Forskningsministeriet: [SU – tildelte stipendier og lån \(Datavarehuset\)](#)

Lektion 2

Materiale

Øvelser og opgaver

Lektionens fokus:

SU-forlig

Begreber:

SU-dommen

Partiernes holdninger

Baggrund til underviser:

Faktaark: [SU til EU-borgere – gæld eller gevinst?](#)

Uddannelses- og Forskningsministeriet:

[Reform af SU-systemet og rammerne for studie gennemførelse \(aftaletekst fra 2013\) – læs om SU-dommen side 12.](#)

Uddannelses- og Forskningsministeriet:

[Regeringen efter ny SU-prognose: Indgreb nødvendigt for at begrænse SU-udgifter til EU-studerende](#)

Berlingske: [SU til udlændinge runder en halv milliard](#)

Opgave 1:

Se klippet "Dorte Sindbjerg Martinsen om SU til EU-borgere" (06:08 min.).

- a. Redegør for, hvad SU-dommen fra 2013 går ud på, og hvilke udfordringer den giver Danmark.
- b. Forklar samtidig, hvorfor det er svært for Danmark at ændre EU-reglerne, så kun danske statsborgere kan få SU.
- c. Redegør også for, hvad partierne bag SU-forliget gør for at nedbringe SU-udgifterne til studerende fra andre EU-lande.

Webartikler og links til rapporter:

tv2.dk: [SU til udlændinge vokser fortsat trods politisk aftale](#)

Politiken: [EU-landene løfter også Danmarks uddannelsesbyrde](#)

ft.dk: [Offentlige indtægter og udgifter ved internationale studerende](#) (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2018)

Film:

Ekspertfilm: "Dorte Sindbjerg Martinsen om SU til EU-borgere" (06:08 min.)

Læse/se/lytte-fokus:

- EU-Domstolens SU-dom fra 2013
- SU-forlig og Danmarks handlemuligheder
- Partiernes holdninger

Opgave 2:

- Undersøg, hvor mange EU-borgere på dansk SU, der bliver i Danmark og arbejder efter endt uddannelse.
- Er de udenlandske studerende samlet set en gevinst eller en udgift for Danmark? Begrund dine svar.
- Diskutér, hvad Danmark kan gøre for at fastholde flere EU-borgere, efter de har afsluttet deres uddannelse her i landet?

Find inspiration her:

- ft.dk: [Offentlige indtægter og udgifter ved internationale studerende](#) (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2018)

Opgave 3:

Læs artiklerne "[SU til udlændinge vokser fortsat trods politisk aftale](#)" (TV2) og [EU-landene løfter også Danmarks uddannelsesbyrde](#) (Politiken)

- Diskutér, om Danmark skal gøre det sværere for udenlandske EU-borgere at modtage dansk SU.

Lektion 3

Materiale

Øvelser og opgaver

Lektionens fokus:

Velfærdsmodeller

Begreber:

Push-pull faktorer

Velfærdsturisme

Baggrund til underviser:

Europa-Kommissionen: [National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2020/2021](#)

Film:

Ekspertfilm: "Dorte Sindbjerg Martinsen om SU til EU-borgere" (06:05 min.)

Opgave 1:

Se [illustrationen](#) over de tre velfærdsmodeller.

Svar på følgende:

- Hvilken velfærdsmodel har vi i Danmark? Hvad kendetegner den?
- Hvilke faktorer gør det attraktivt for udenlandske studerende at læse i Danmark?
- Hvilke faktorer gør det mindre attraktivt?

Webartikler:

Ræson.dk: [Velfærdsturisme-begrebet skyder langt forbi](#)

ft.dk: [Udvalgssvar om SU-stipendiater i Danmark, Norge og Sverige](#)

Læse/se/lytte-fokus:

- Velfærdsmodeller
- Begrebet velfærdsturisme

Opgave 2:

Se videoklipet "Dorte Sindbjerg Martinsen om SU til EU-borgere" (06:05 min.) og svar på følgende:

- a. Hvad dækker begrebet velfærdsturisme over?
- b. Synes de udenlandske studerende, som medvirker i reportagen, at de er velfærdsturister? Notér de forskellige synspunkter.
- c. Hvilke argumenter taler for, at det er velfærdsturisme, når udenlandske EU-borgere studerer og får SU i Danmark, og hvilke argumenter taler imod?

Opgave 3:

Undersøg hvor mange danske unge, der uddanner sig i et andet EU-land eller et nordisk land:

- a. Er det velfærdsturisme, når danske unge tager en uddannelse i et andet EU-land?

Find også inspiration i disse links:

- ft.dk: [Udvalgssvar om SU-stipendiater i Danmark, Norge og Sverige](#)
- Ræson.dk: [Velfærdsturisme-begrebet skyder langt forbi](#)

Lektion 4

Materiale

Øvelser og opgaver

Lektionens fokus:

Velfærdsdilemmaer

Begreber:

Velfærdsydelse

Ligebehandlingsprincippet

Baggrund til underviser:

eu.dk: [Fri bevægelighed for arbejdskraft og EU's sociale dimension](#)

eu.dk: [Det store slag om velfærdsydelse](#)

Opgave 1:

Statsborgere fra andre EU-lande med arbejde i Danmark har efter en tid ret til de samme velfærdsydelse (knyttet til det danske arbejdsmarked) som danske statsborgere.

Indeksering af børnepenge
Velfærdsforbehold

Webressourcer:

ft.dk: [B50 – forslag til beslutning om indeksering af dagpenge](#)

ft.dk: [Udvalgssvar om indeksering af dagpenge på baggrund af leveomkostninger](#)

Læse/se/lytte-fokus:

- Velfærdsmodeller og velfærdsforbehold
- Indeksering af velfærdsydelse

Læs [Det store slag om velfærdsydelse](#) og se animationen "[Medlemslandenes velfærdsdilemmaer](#)".

- a. Hvad er EU-landet Danmarks dilemma mht. velfærdsydelse til andre EU-landes borgere, der bor og arbejder i Danmark?

Opgave 2:

Gennemgå casen om indeksering af dagpenge i fællesskab i klassen. Den kan eventuelt bruges som gruppeoplæg med efterfølgende diskussion.

- a. Læs om regulering af børnepenge i artiklen [Det store slag om velfærdsydelse](#) og redegør for, hvad det betyder at indeksere velfærdsydelse som f.eks. børnepenge eller kontanthjælp.
- b. Læs MF'er Bent Bøgsteds (DF) [beslutningsforslag](#) fra den 3. december 2019. Hvilke argumenter fremføres i beslutningsforslaget?
- c. Læs dette [svar](#) fra beskæftigelsesminister Peter Hummelgaard (S) på et lignende spørgsmål fremsat af Bent Bøgsteds. Hvad kan man udlede om effekten af en eventuel indeksering af velfærdsydelse af tabellen nederst i svaret?

Saml op i klassen og find argumenter for og imod, at arbejdstagere fra andre EU-lande kan få velfærdsydelse i Danmark.