

Fra:

Sofieskolen  
Granvej 3  
2880 Bagsværd

23. marts 2005.

Til:

FOLKETINGET - UDDANNELSESUDVALGET

Om:

Ønske om foretræde for uddannelsesudvalget vedr. Sofieskolens skoleafdeling i den kommende region.

Vi, bestyrelsesformand for Sofieskolen, overlæge Ole Sylvester Jørgensen og forstander Mogens Kaas Ipsen, anmoder om foretræde for udvalget snarest belejligt, idet vi ønsker at rette udvalgets opmærksomhed mod en problemstilling, der ligger os meget på sinde:

Som tidligere nævnt i brev af 11. marts vil Sofieskolen efter al sandsynlighed i 2007 tilknyttes hovedstadsregionen som specialinstitution for autistisk handicappede børn, idet vi forestiller os, at der sker en fortsættelse/overtagelse af de driftsaftaler, der på nuværende tidspunkt eksisterer mellem Københavns Amt og den selvejende institution Sofieskolen.

Vi er principielt helt indforståede med og glade for, at der ad denne vej søges fastholdt et fagligt specialmiljø med ekspertise og mange års erfaring i det specialpædagogiske behandlingsarbejde for børn og unge med autisme.

Et af kerneområderne i vores arbejde er at skabe helhed og sammenhæng i barnets tilværelse, og gøre dette i udstrakt grad sammen med familierne.

Helhed og sammenhæng sikres bl.a. ved, at de omkring 20 børn, som er indskrevet på vores døgninstitutionsafdelinger, også kan gå i skole her, dvs at skoleafdelingen fortsat er en integreret del af helheden på Sofieskolen.

Situationen er, at de børn der bor her, kommer fra 10-12 forskellige kommuner i amtet, og det ville være en ganske uoverskuelig situation, hvis disse børn enten ikke kunne frekventere vores skole, eller var underlagt en forskelligartet administration fra forskellige hjemkommuner. Derfor mener vi, at det er meget afgørende for disse børns behandlingsplan, at helheden og sammenhængen bevares ved at døgnafdeling og skole fortsat er én og samme institution.

På samme måde ønsker vi, at den mulighed skal være til stede, at et barn der indskrives i vores specialbørnehave som 2-3-årig skal have mulighed for at fortsætte i skole/fritidsordning på Sofieskolen, hvis det er det, der er barnets behov. Det skal naturligvis være sådan, at det er de kommunale myndigheder, der visiterer til den fortsatte skolegang efter børnehaveårene, og f.eks. selv vælger om man vil have barnet i et kommunalt specialskoletilbud eller om man ønsker, at barnet skal fortsætte i skole på Sofieskolen.

Der der bør efter vores opfattelse ikke herske tvivl om, at specialskolevirksomheden på Sofieskolen drives som en del af et sammenhængende specialmiljø her.

Vi tillader os endvidere at fremhæve et andet område, som efter vores opfattelse er af største vigtighed for den fortsatte sikring og udvikling af det specialpædagogiske område for børn og unge med autisme, ikke kun i relation til Sofieskolen, men i hele landet

:

Efter vores opfattelse bør de større og velfungerende specialskoler, som i de sidste mange år har taget sig af den vidtgående specialundervisning for børn med autisme, og som for manges vedkommende har gennemløbet den samme faglige udvikling som Sofieskolen i de seneste 10-15 år, i den nye kommunalstruktur etableres i regionerne. Det vil sikre faglighed, specialistfunktion, udviklingskraft i specialmiljøet, samarbejde med og mellem familierne til børnene, på en helt anden sammenhængende måde, end der vil blive mulighed for i en kommune eller i et kommunefællesskab.

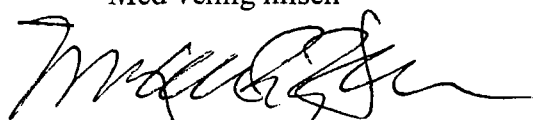
Det hører med til vores opfattelse, at det hidtidige "skel" der har eksisteret mellem de amtskommunale og kommunale opgaveløsninger på dette specifikke pædagogiske område, skal forsøges ændret i den kommende struktur, idet vi opfatter indsatsen over for disse børn som et kontinuum, som i den ene ende er specialskole og den anden ende fuld inklusion i normalskolen. For så forskelligt kan autismes sværhedsgrad være hos forskellige børn, selv om det grundlæggende handicap er det samme, og det er den dybtgående indsigt i autismes basale forstyrrelser der sikrer, at den bedste praksis kan etableres.

Vores pointe er, at specialmiljøet, f.eks. Sofieskolen, som skal rumme de børn, for hvem det segregerede specialmiljø er det mest hensigtsmæssige, også skal kunne levere faglig viden, erfaring og praksis til de kommunale løsninger, hvad enten disse er specialklasser, gruppeordninger, eller enkeltintegrerede elever.

Dette kræver nye og forstærkede samarbejdsformer mellem specialmiljøerne og kommunerne, hvilket vi på Sofieskolen er meget indstillede på at gå ind i, og som vi også er overbeviste om de øvrige specialmiljøer/specialskoler vil.

P.b.v.

Med venlig hilsen



Mogens Kaas Ipsen

Forstander, kand.pæd.psyk.