

Uddannelsesudvalget (2. samling)

L 105 - Bilag 20

Offentligt



HUNDBORG FRISKOLE

Til uddannelsesudvalget.

Onsdag d.30.03.05

Undertegnede anmoder hermed på vegne af skolekredsen ved Hundborg Friskole om foretræde for Uddannelsesudvalget i anledning af lovforslag L105 idet vi ønsker at fremføre vore betænkeligheder angående lovens konsekvenser for vores skoles daglige drift.

Vedlagt er den udtalelse vi ønsker at fremføre.

Med venlig hilsen

Forælder Anni Thordahl Andersen

Lærer Bodil Nørgaard Skoust

Skoleleder Lise Vestergaard Klausen.

Anni Th Andersen
Bodil Skoust
Lise V Klausen

Hundborg Friskole
Vorupørvej 90, 7700 Thisted
Tlf. 97937180

Ved fremlæggelse af L105 i Folketinget den 2. marts sagde Bertel Haarder bl.a.

~~"Det har undret mig gennem hele denne debat, som nu har kørt i nogle måneder, at det ikke er lykkedes for Dansk Friskoleforening at fortælle, hvad det er præcis, at en god gammel grundtvigsk friskole vil blive forhindret i i kraft af dette lovforslag. Kunne de ikke komme med en enkelt skole, som har en fremragende praksis, fin tradition, glade forældre, dygtige børn - kunne de ikke komme med bare en skole af den art, som vil blive generet af det lovforslag?"~~

Sådan en skole er Hundborg Friskole. Vi vil gerne give os tilkende som svar på ministerens efterlysning.

Hundborg Friskole er en lille Grundtvig-Koldsk friskole med 37 elever, der nu i maj har virket i 110 år med nogenlunde den samme størrelse i alle årene. Forældrene er meget engagerede i skolen, hvilket er en forudsætning for dens eksistens.

De seneste syv år har vi hver formiddag undervist ud fra den skotske story-line metode og kun i to timer om dagen haft traditionel klasseundervisning. Storyline er en tværfaglig metode, hvor børnene deles op i grupper på tværs af alder, og den giver os mulighed for at drage fordel af, at skolen er lille. Kombinationen af skolens størrelse og storylinemetoden giver os de bedste betingelser for virkelig at differentiere undervisningen. Hundborg Friskole har været en af frontløberne på det område, og er nok den skole i landet, der har taget den form mest til sig. Skolens lærere var især i de første år rundt og holde foredrag for andre skoler, om hvordan vi laver story-line, og i dag er det en form, de fleste skoler benytter sig af, men kun lejlighedsvis da den er meget forberedelsestung.

Vi har fire-fem story-lines om året, og vi forsøger at tilrettelægge dem, så alle fagene tilgodeses.

Skolen har ikke egentlige undervisningsplaner, men vi vælger sammen emner ud fra, at vi med fælles rødder i det Grundtvig -Koldske synes, at børnene skal have de store fortællinger og kende til deres Danmarks- og verdens-historie. Vi laver hvert år en råskitse til en årsplan for vores egen skyld, for at vide hvad vi skal forberede os på og være på udkig efter. Men vi er parat til at ændre planen hvis noget bedre eller mere oplagt skulle dukke op. Det skete bl.a. da vi fik en vikar af spansk oprindelse. Vi havde egentlig planlagt en story-line, hvor børnene skulle have været etnologer, der skulle udforme en rapport til kongehuset om Japan – men de blev så i stedet pilgrimme i middelalderen på vej til Santiago de Compostella i Spanien.

Alle de børn, der har gået på Hundborg friskole i tidens løb, er således ikke kommet igennem nøjagtig det samme stof i løbet af deres skolegang. Nogen hører om Vasgo da Gama andre om Marco Polo, men i sidste ende forsøger vi at gøre dem bredt funderede. Noget af det helt afgørende for skolens liv og vores fælles dannelse er, den samtale der foregår på lærerværelset om, hvorfor ét emne er vigtigere end et andet. Den fælles debat er med til at danne os som lærere og gør, at vi føler os meget ansvarlige overfor det valgte emne og undervisningen. Det er meget bevidst, at vi ikke laver undervisningsplaner, men det fordrer, at vi har et fælles fundament og mål for, hvad vi vil med skolen, og at samtalen herom foregår hele tiden. Undervisningsplaner gør desværre ofte, at lærere glemmer at snakke om, hvad der er det vigtige, slår op på hvad de skal undervise i, og sætter et flueben når de føler, de har gjort deres pligt. Og med det flueben forsvinder noget af

ansvarligheden fra lærerens side. I virkeligheden kan man sige, at enhver god lærer bør have en lille frygt i sig, der hvisker, om man nu har gjort det godt nok.

Vi er meget glade for, at vi i Danmark har en lovgivning der gør det muligt, at hver skole kan arbejde helhjertet for lige den skole, som forældre og lærere tror på er bedst for deres børn. Det rum til forskellighed er med til at gøre, at skoleområdet er i konstant udvikling. Vi ønsker jo alle at blive bedre.

Men med L 105 er det ikke muligt at drive friskole, som vi hidtil har gjort det og været glade for. Vi har ikke problemer med, at vores elever skal leve op til slutmålene for folkeskolen og selv om vi mener, at vores elever også vil kunne leve op til folkeskolens trinmål i 2.- 4. og 6. klasse, forudser vi, at vi vil få svært ved at bevise det, da skolerne og undervisningen ikke er umiddelbart sammenlignelige.

Det vil være helt umuligt for os at lave delmål for enkelte klassetrin i enkelte fag, fordi vores undervisning er tværfaglig og børnene arbejder sammen på tværs af alder i de fleste timer.

Så kunne vi måske lave noget fikumdik – lave på-skrømt-planer for de enkelte fag og årgange og lægge dem på hjemmesiden som lovforslaget byder, og så bare køre videre som vi plejer, men det vil vi altså gerne have os frabedt. For det første synes vi ikke, at sådan lidt "halvsvindel" er et godt udgangspunkt for en børneskole, og for det andet vil vi ikke have læseplaner for enkelte fag og årgange ud på vores hjemmeside, for vi kan da ikke have det stående på vores reklameskilt, når det er en vare vi ikke vil levere.

Vi har svært ved at forstå, hvorfor vi skal have presset folkeskolens trinmål ned over vores skole, som om man med dem har fundet den eneste ansvarlige rækkefølge at prioritere undervisningen i.

Sådan en præcisering af mål og delmål vil på lang sigt blive ødelæggende for hele vores skoletradition.

Vores frygt er, at vi i fremtiden vil komme til at stå med lærere der føle sig så forpligtede på de skrevne ord om mål og delmål, at de opgiver idealerne og i stedet vælger det sikre. Vi vil ikke have lærere, der kun er pligtopfyldende i forhold til læseplanerne, men lærere der underviser af hjertens lyst og er drevet af nysgerrighed og lyst til at vise børnene verden.

Er der ikke vilje til at forkaste hele det fremsatte lovforslag, beder vi indtrængende om at kravene om trinmål i enkelte fag på bestemte klassetrin fjernes, så vi kan fortsætte vores skole, som er en god gammel grundtvigsk friskole med en fremragende praksis, fin tradition, glade forældre og dygtige børn.

Med venlig hilsen

Lærer Bodil Nørgaard Skoust
Forælder Anni Thordahl Andersen
Skoleleder Lise Vestergaard Klausen

Hundborg Friskole
Vorupørvej 90, 7700 Thisted
Tlf. 97937180