

Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

10. maj 2005

I forbindelse med behandlingen af (L 108) Forslag til Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og forskellige andre love (Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår specialundervisning, forberedende voksenundervisning, ordblindeundervisning m.v.) har Folketingets Uddannelsesudvalg i brev af 4. maj 2005 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 48:

”Hvad er det typiske sagsflow til specialundervisning under voksenuddannelsen i dag og i fremtiden?”

Svar:

I dag er det amtsrådene, der skal sørge for, at personer med fysiske eller psykiske handicap kan få specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af disse handicap.

Amtsrådene har i praksis i stort omfang overdraget ansvaret for visitationen til de amtskommunale specialundervisningsinstitutioner og overenskomsttagere således, at personer med behov for undervisning kan henvende sig direkte enten skriftligt eller mundtligt til fx et kommunikationscenter med henblik på undervisning.

Anmodningen om undervisning kan - udover fra personen selv - komme fra andre med kendskab til personen, fx pårørende, venner, plejepersonale, læge, hjemmehjælper mv.

På baggrund af anmodningen foretages en undersøgelse af behovet for undervisning og eventuelt en pædagogisk afdækning af deltagerens forudsætninger.

Det sker som regel i form af en samtale, hvor undervisningsbehovet afklares. I tilknytning hertil kan der foretages relevante funktionsundersøgelser af deltageren.

På baggrund af udredningen sættes mål for undervisningen sammen med deltageren, og der udarbejdes en individuel undervisningsplan for hver enkelt deltager. Den individuelle undervisningsplan er grundlag for planlægning i forhold til overordnede mål og principper for undervisningen.

Udarbejdelsen af den individuelle undervisningsplan er samtidig den sikkerhed deltageren har for at opnå individuelt udbytte af undervisningen. I udarbejdelsen af den individuelle undervisningsplan har deltageren medindflydelse og medansvar, ligesom deltagerens forventninger til undervisningen og undervisningsstedets forventninger til deltageren afstemmes.

Med lovforslaget overtager kommunalbestyrelserne ansvaret for voksenalundervisningen og driften af de hidtil amtskommunale voksenalundervisningsinstitutioner. Regionsrådene overtager som udgangspunkt ansvaret for driften af undervisningsinstitutioner (kommunikationscentre) med specialundervisning og specialpædagogisk bistand til personer med tale-, høre- eller synsvanskeligheder.

Kommunalbestyrelserne skal således sørge for, at personer med fysiske eller psykiske handicap kan få specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af disse handicap. Der er ikke lagt op til ændringer for så vidt angår proceduren, jf. ovenstående, med henblik på afklaring af personens behov m.v.

Der vil i medfør af lovens § 1 b, stk. 4, jf. lovforslagets § 2, nr. 6, kunne fastsættes regler om, at kommunalbestyrelsen - hvis den ønsker det - kan henlægge beføjelser vedrørende henvisning, herunder visitations- og optagelseskompetence, af personer til specialundervisning og specialpædagogisk bistand til regionsråd eller voksenalundervisningsinstitutioner, herunder private institutioner.

Kommunalbestyrelsen vil således gennem aftale med regionsråd og voksenalundervisningsinstitutioner kunne give borgere i kommunen direkte adgang til udredning af specialundervisningsbehov på institutionen og herunder delegere sin optagelses- og visitationskompetence til regionsråd eller den pågældende voksenalundervisningsinstitution. I disse situationer vil borgeren, som tilfældet er i dag, kunne henvende sig direkte til med henblik på visitation m.v.

Dette svar fremsendes i 5 eksemplarer.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder