

Appendiks 1 til Bilag 2 - Oversigt over test, fag, profilområder, ud- valgte trinmål, trinmål- senheder

Undervisningsministeriets udbud -
Fremme af evalueringskulturen i folkeskolen

28. juni 2005

Indholdsfortegnelse

1.	Indledning	3
2.	Dansk/læsning	4
2.1.	Efter 2. klasses trin	4
2.1.1.	Profilområde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster	4
2.1.2.	Profilområde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster	5
2.1.3.	Profilområde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster	5
2.2.	Efter 4. klasses trin	5
2.2.1.	Profilområde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster	5
2.2.2.	Profilområde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster	6
2.2.3.	Profilområde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster	6
2.3.	Efter 6. klasses trin	7
2.3.1.	Profilområde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster	7
2.3.2.	Profilområde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster	7
2.3.3.	Profilområde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fagtekster	8
2.4.	For 8. klasses trin	9
2.4.1.	Profilområde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster	9
2.4.2.	Profilområde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster	9
2.4.3.	Profilområde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster	10
3.	Matematik	12
3.1.	Efter 3. klasses trin	12
3.1.1.	Profilområde 1, Arbejde med tal og algebra.....	12
3.1.2.	Profilområde 2, Arbejde med geometri	12
3.1.3.	Profilområde 3, Matematik i anvendelse.....	13
3.2.	Efter 6. klasses trin	13
3.2.1.	Profilområde 1, Arbejde med tal og algebra.....	13
3.2.2.	Profilområde 2, Arbejde med geometri	15
3.2.3.	Profilområde 3, Matematik i anvendelse.....	15
4.	Engelsk	16
4.1.	Efter 7. klasses trin	16
4.1.1.	Profilområde 1, Kommunikative færdigheder.....	16
4.1.2.	Profilområde 2, Sprog og sprogbrug	16
4.1.3.	Profilområde 3, Sprogtegnelse	17
5.	Geografi	18
5.1.	Efter 8. klasses trin	18
5.1.1.	Profilområde 1, Globale mønstre	18
5.1.2.	Profilområde 2, Naturgrundlaget og dets udnyttelse	19
5.1.3.	Profilområde 3, Kultur, levevilkår, arbejdsmåder og tankegange	19
6.	Biologi	21

6.1.	Efter 8. klassesettrin	21
6.1.1.	Profilområde 1, De levende organismer og deres omgivende natur	21
6.1.2.	Profilområde 2, Miljø og sundhed.....	22
6.1.3.	Profilområde 3, Biologiens anvendelse, arbejds måder og tankegange.....	23
7.	Fysik/kemi	24
7.1.	Efter 8. klassesettrin	24
7.1.1.	Profilområde 1, Fysikkens og kemiens verden.....	24
7.1.2.	Profilområde 2, Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse.....	24
7.1.3.	Profilområde 3, Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund.....	25
8.	Dansk som andetsprog.....	26
8.1.	Efter 5. klassesettrin	26
8.1.1.	Profilområde 1, Læsefærdigheder	26
8.1.2.	Profilområde 2, Sprogbrug.....	26
8.1.3.	Profilområde 3, Sprogtilegnelse	27
8.2.	Efter 7. klassesettrin	27
8.2.1.	Profilområde 1, Læsefærdigheder	28
8.2.2.	Profilområde 2, Sprogbrug.....	28
8.2.3.	Profilområde 3, Sprogtilegnelse og sprog	29

1. Indledning

I dette Appendiks 1 til Bilag 2, Kravspecifikation gives en oversigt over de trinmål, som Undervisningsministeriet har udvalgt som grundlag for de it-baserede test. Endvidere viser oversigten de udpegede profilområder, og den foretagne underopdeling af trinmål i trinmålsenheder. Se nærmere i Bilag 2, afsnit 6.2 Grundlaget for it-baserede test.

Fordelingen af prøver på fag og klasstrin fremgår af nedenstående Figur 1.

Figur 1 - Oversigt over profilprøver i udbudet.

Klasstrin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fag									
Dansk/læsning		X		X		X		X	
Matematik			X			X			
Engelsk							X		
Naturfagene									
- Geografi								X	
- Biologi								X	
- Fysik/kemi								X	
Dansk som andetsprog					X		X		

I nedenstående liste er for hvert af de udvalgte fag og trin angivet den valgte opdeling i faglige profilområder, de dertil udvalgte trinmål, og den foretagne opdeling i trinmålsenheder.

Opstillingen viser fag, trin, profilområder, trinmål og trinmålsenhed således:

2 Fag

2.1 Klasstrin

2.1.1. Profilområde

2.1.1.1 Hovedområde inden for faget

- Udvalgt trinmål
 - Trinmålsenhed

2. Dansk/læsning

I nedenstående oversigt over trinmål og trinmålsenheder for Dansk/læsning optræder fagets hovedområder ikke, fordi profilområderne går på tværs af disse.

I beskrivelsen af profilområder anvendes tre udtryk: at finde information, at fortolke og at reflektere og vurdere. Disse udtryk defineres således:

- At finde information er defineret som det at lokalisere en eller flere informationer i teksten
- At fortolke er defineret som at danne sig sin egen mening og træffe sine egne slutninger på baggrund af et eller flere afsnit i teksten
- At reflektere og vurdere er defineret som det at kunne sætte teksten i relation til egenviden, egne erfaringer og ideer

2.1. Efter 2. klassetrin

2.1.1. Profilområde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- vise et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer
 - vise et sikkert kendskab til bogstavernes form
 - vise et sikkert kendskab til bogstavernes lyd
 - vise et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer
- vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser
 - vide at sprog er opbygget af ord og sætninger
 - vide at der er forskellige ordklasser
- bruge forskellige elementære læsestrategier
 - bruge forskellige elementære læsestrategier
- læse ukendte, lette og alderssvarende tekster uden hjælp – både fag- og skønlitteratur
 - læse ukendte, lette og alderssvarende fagtekster uden hjælp
 - læse ukendte, lette og alderssvarende skønlitterære tekster uden hjælp

2.1.2. Profilmråde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse med forståelse og genfortælle handlingen i en tekst.
 - læse med forståelse.
 - genfortælle handlingen i en tekst.
- være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
 - være opmærksomme på sprog i andres tekster
 - være opmærksomme på sprogbrug i andres tekster
 - være opmærksomme på sprogrigtighed i andres tekster
- kende enkle sproglige virkemidler
 - kende enkle sproglige virkemidler

2.1.3. Profilmråde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- vide at der er forskel på det talte og det skrevne sprog
 - vide at der er forskel på det talte og det skrevne sprog
- forstå at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier
 - forstå at tekster (og andre udtryksformer) kan udtrykke holdninger og værdier
- kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion
 - kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion
- tale med om hovedindhold, tid, sted og handling i tekster og andre udtryksformer
 - tale med om hovedindhold i tekster
 - tale med om tid i tekster
 - tale med om sted i tekster
 - tale med om handling i tekster

2.2. Efter 4. klassetrin

2.2.1. Profilmråde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- vide, hvad en sætning er, og kende til forskellige ordklasser
 - vide, hvad en sætning er
 - kende til forskellige ordklasser
- læse sikkert og med god forståelse
 - læse sikkert og med god forståelse
- læse skønlitteratur og faglitteratur, der er skrevet for aldersgruppen
 - læse skønlitteratur, der er skrevet for aldersgruppen
 - læse faglitteratur, der er skrevet for aldersgruppen
- oversigtslæse og punktlæse
 - oversigtslæse
 - punktlæse
- fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af understregning og referat
 - fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af understregning
 - fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af referat

2.2.2. Profilmråde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende brugen af sproglige virkemidler
 - kende brugen af sproglige virkemidler
- kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
 - kende forskelle mellem det talte og det skrevne sprog
 - kende ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
 - forholde sig til sprog i andres tekster
 - forholde sig til sprogbrug i andres tekster
 - forholde sig til sprogrigtighed i andres tekster

2.2.3. Profilmråde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- udtrykke kendskab til samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
 - udtrykke kendskab til samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
- kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion
 - kende forskellige genrer inden for fiktion

- kende forskellige genrer inden for ikke-fiktion
- kende til og kunne tale med om genre, hovedindhold, tid, sted og handling i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre
 - kende til og kunne tale med om genre
 - kende til og kunne tale med om hovedindhold i tekster
 - kende til og kunne tale med om tid i tekster
 - kende til og kunne tale med om sted i tekster
 - kende til og kunne tale med om handling i tekster

2.3. Efter 6. klassetrin

2.3.1. Profilmråde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget
 - skelne mellem hel- og ledsætninger
 - kende de vigtigste sætningsled
 - have viden om forskellige ordklasser
 - have viden om forskellige ordklassers funktion i sproget
- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
 - læse sikkert og med passende hastighed i skønlitterær læsning
 - læse sikkert og med passende hastighed i faglig læsning
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resumé
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af referat
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af resumé
- bruge forskellige læsemåder - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse
 - bruge forskellige læsemåder - oversigtslæse
 - bruge forskellige læsemåder - punktlæse
 - bruge forskellige læsemåder - nærlæse

2.3.2. Profilmråde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende betydningen af sproglige virkemidler

- kende betydningen af sproglige virkemidler
- kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
 - kende forskelle mellem det talte og det skrevne sprog
 - kende ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
 - vise indsigt i sprog i andres tekster
 - vise indsigt i sprogbrug i andres tekster
 - vise indsigt i sprogrigtighed i andres tekster

2.3.3. Profilmråde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
 - udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
- fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster samt andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse i samspil med andre
 - fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster samt andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse
- kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion
 - kende forskellige genrer inden for fiktion
 - kende forskellige genrer inden for ikke-fiktion
- gøre rede for genre, hovedindhold, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform og temaer i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre
 - gøre rede for genre i tekster
 - gøre rede for hovedindhold i tekster
 - gøre rede for kommunikation i tekster
 - gøre rede for komposition i tekster
 - gøre rede for fortælleforhold i tekster
 - gøre rede for fremstillingsform i tekster
 - gøre rede for temaer i tekster

2.4. For 8. klassetrin

De anførte trinmål er trinmål for 9. klasse, men testen skal indrettes i forhold til forventningerne for 8. klasse.

2.4.1. Profilmråde 1, At finde information i skønlitterære - og fagtekster

Testen vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
 - læse sikkert og med passende hastighed i skønlitterær læsning
 - læse sikkert og med passende hastighed i faglig læsning
- benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse
 - benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - oversigtslæse
 - benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - punktlæse
 - benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - nærlæse
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, mindmap, referat, resumé og notater
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af mindmap
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af referat
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af resumé
 - fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af notater
- læse norske og svenske tekster.
 - læse norske tekster
 - læse svenske tekster

2.4.2. Profilmråde 2, Fortolke skønlitterære – og fagtekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler og bruge dem
 - gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler
 - bruge sproglige virkemidler
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
 - forholde sig analytisk og vurderende til sprog i andres tekster
 - forholde sig analytisk og vurderende til sprogbrug i andres tekster

- forholde sig analytisk og vurderende til sprogrigtighed i andres tekster
- kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
 - kende forskellige sætningstyper og deres funktion i sproget
 - kende forskellige sætningsled og deres funktion i sproget
 - kende forskellige ordklasser og deres funktion i sproget

2.4.3. Profilmråde 3, Reflektere over og vurdere skønlitterære – og fag tekster

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
 - fortolke tekster ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
 - vurdere tekster ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
 - perspektivere tekster ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse
- kende forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion og ikke-fiktion
 - kende forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion
 - kende forskellige genrer og deres blandingsformer inden for ikke-fiktion
- gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation
 - gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation
- gøre rede for genre, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform, tema og motiv, sprog og stil samt meningen i tekster og andre udtryksformer selvstændigt og i samspil med andre
 - gøre rede for genre i tekster
 - gøre rede for kommunikation i tekster
 - gøre rede for komposition i tekster
 - gøre rede for fortælleforhold i tekster
 - gøre rede for fremstillingsform i tekster
 - gøre rede for tema i tekster
 - gøre rede for motiv i tekster
 - gøre rede for sprog i tekster

- gøre rede for stil i tekster
- gøre rede for meningen i tekster

3. Matematik

3.1. Efter 3. klassestrin

3.1.1. Profilmråde 1, Arbejde med tal og algebra

3.1.1.1. Arbejde med tal og algebra

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til de naturlige tals opbygning, herunder rækkefølger, tælleremser og titalssystemet
 - Kende til de naturlige tals opbygning
 - Kende til rækkefølger
 - Kende til tælleremser
 - Kende til titalssystemet
- kende eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved addition og subtraktion
 - Kende eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved addition
 - Kende eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved subtraktion
- arbejde med forberedende multiplikation og helt enkel division
 - Kan arbejde med forberedende multiplikation
 - Kan arbejde med helt enkel division
- kende til eksempler på brug af decimaltal, bl.a. i forbindelse med penge og enkle brøker som en halv og en kvart.
 - Kende til eksempler på brug af decimaltal, bl.a. i forbindelse med penge
 - Kende til eksempler på brug af enkle brøker som en halv og en kvart.

3.1.2. Profilmråde 2, Arbejde med geometri

3.1.2.1. Arbejde med geometri

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
 - Undersøge og beskrive mønstre
 - Undersøge og beskrive symmetri

3.1.3. Proflområde 3, Matematik i anvendelse

3.1.3.1. Matematik i anvendelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge
 - Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge
- kende til, hvordan tal kan forbindes med begivenheder i dagligdagen
 - Kende til, hvordan tal kan forbindes med begivenheder i dagligdagen

3.1.3.2. Kommunikation og problemløsning

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- arbejde med informationer fra dagligdagen, som indeholder matematikfaglige udtryk
 - arbejde med informationer fra dagligdagen, som indeholder matematikfaglige udtryk
- gennemføre eksperimenter og undersøgelser med sigte på at finde mønstre.
 - gennemføre eksperimenter med sigte på at finde mønstre.
 - gennemføre undersøgelser med sigte på at finde mønstre.

3.2. Efter 6. klassesetrin

3.2.1. Proflområde 1, Arbejde med tal og algebra

3.2.1.1. Arbejde med tal og algebra

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til de hele tal, decimaltal og brøker
 - Kende til de hele tal
 - Kende til decimaltal
 - Kende til brøker
- kende tallenes ordning, tallinjen, positionssystemet og de fire regningsarter
 - Kende tallenes ordning
 - Kan bruge tallinjen
 - Kende til positionssystemet
 - Kende regningsarten addition
 - Kende regningsarten subtraktion

- Kende regningsarten multiplikation
 - Kende regningsarten division
- arbejde med optællinger og eksempler på sammenhænge og regler inden for de fire regningsarter
 - Arbejde med optællinger
 - Arbejde med eksempler på sammenhænge og regler inden for de fire regningsarter
- kende til eksempler på brug af variable, herunder som de indgår i formler, enkle ligninger og funktioner
 - Kende til eksempler på brug af variable, som de indgår i formler
 - Kende til eksempler på brug af variable, som de indgår i enkle ligninger
 - Kende til eksempler på brug af variable, som de indgår i enkle funktioner
- kende til procentbegrebet og forbinde begrebet med hverdagserfaringer
 - Kende til procentbegrebet og forbinde begrebet med hverdagserfaringer
 - Kan forbinde procentbegrebet med hverdagserfaringer
- regne med decimaltal og benytte brøker knyttet til procent og konkrete sammenhænge
 - Regne med decimaltal
 - Benytte brøker knyttet til procent
 - Benytte brøker i konkrete sammenhænge
- arbejde med ”forandringer” og strukturer, som de indgår i bl.a. talfølger, figurrækker og mønstre
 - Arbejde med ”forandringer” og strukturer, som de indgår i talfølger
 - Arbejde med ”forandringer” og strukturer, som de indgår i figurrækker
 - Arbejde med ”forandringer” og strukturer, som de indgår i mønstre
- kende til koordinatsystemet og herunder sammenhængen mellem tal og tegning.
 - Kende til koordinatsystemet.
 - Kende til koordinatsystemet og sammenhængen mellem tal og tegning.

3.2.2. Profilmråde 2, Arbejde med geometri

3.2.2.1. Arbejde med geometri

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- undersøge og beskrive enkle figurer tegnet i planen
 - Undersøge og beskrive enkle figurer tegnet i planen
- kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet
 - Kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler
 - Kende til grundlæggende geometriske begreber som parallelitet
- arbejde med fysiske modeller og enkle tegninger af disse
 - Arbejde med fysiske modeller og enkle tegninger af disse
- måle og beregne omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer
 - Måle og beregne omkreds i konkrete situationer
 - Måle og beregne areal i konkrete situationer
 - Måle og beregne rumfang i konkrete situationer

3.2.3. Profilmråde 3, Matematik i anvendelse

3.2.3.1. Matematik i anvendelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- vælge og benytte regningsarter i forskellige sammenhænge
 - Vælge og benytte regningsarter i forskellige sammenhænge
- anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
 - Anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- arbejde med enkle procentberegninger, herunder ved rabatkøb
 - Arbejde med enkle procentberegninger
 - Arbejde med enkle procentberegninger ved rabatkøb
- beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer
 - Beskrive og tolke data og informationer i tabeller
 - Beskrive og tolke data og informationer i diagrammer

4. Engelsk

4.1. Efter 7. klassesetrin

4.1.1. Profilmråde 1, Kommunikative færdigheder

4.1.1.1. Kommunikative færdigheder

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse enkle personlige breve, meddelelser og instruktioner fra dagligdagen
 - Læsning af enkle breve
 - Læsning af enkle meddelelser
 - Læsning af enkle instruktioner fra dagligdagen
- læse enkle skønlitterære tekster og sagprosaetekster, bl.a. med støtte i lyd- og billedmedier
 - Læsning af enkle skønlitterære tekster med støtte i billedmedier
 - Læsning af enkle sagprosaetekster med støtte i billedmedier
- uddrage informationer fra forskellige medier i tilrettelagte forløb
 - uddrage informationer fra forskellige medier i tilrettelagte forløb

4.1.2. Profilmråde 2, Sprog og sprogbrug

4.1.2.1. Sprog og sprogbrug

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- anvende almindelige omgangsformer på engelsk
 - Kendskab til almindelige omgangsformer på engelsk
- anvende en viden om centrale grammatiske områder, især ordklasser, ental og flertal og tidsangivelse ved hjælp af verbernes former, når fokus er på den grammatiske form
 - Kendskab til centrale grammatiske områder
 - Kendskab til ordklasser
 - Kendskab til ental og flertal
 - Kendskab til tidsangivelse ved hjælp af verbernes former

4.1.3. Profilmråde 3, Sprogtilegnelse

4.1.3.1. Sprogtilegnelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- gætte kvalificeret i forbindelse med lytning og læsning
 - Er i stand til at gætte kvalificeret i forbindelse med læsning

5. Geografi

5.1. Efter 8. klasses trin

5.1.1. Profilmråde 1, Globale mønstre

5.1.1.1. Globale mønstre

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- redegøre for jordens inddeling i klimazoner og plantebælter
 - Redegøre for jordens inddeling i klimazoner
 - Redegøre for jordens inddeling i plantebælter
- beskrive det globale vandkredsløb
 - Beskrive det globale vandkredsløb
- placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem på verdenskortet
 - Placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem på verdenskortet
- beskrive fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på jorden
 - Beskrive fordelingen af bjerge på jorden
 - Beskrive fordelingen af dybgrave på jorden
 - Beskrive fordelingen af vulkaner på jorden
 - Beskrive fordelingen af jordskælv på jorden
- gøre rede for befolkningens og befolkningstilvækstens globale fordeling
 - Gøre rede for befolkningens globale fordeling
 - Gøre rede for befolkningstilvækstens globale fordeling
- beskrive fordelingen af verdens storbyer
 - Beskrive fordelingen af verdens storbyer
- gøre rede for industrilokaliseringen i verden i forhold til råstoffer, transport og markeder
 - Gøre rede for industrilokaliseringen i verden i forhold til råstoffer
 - Gøre rede for industrilokaliseringen i verden i forhold til transport
 - Gøre rede for industrilokaliseringen i verden i forhold til markeder
- kende til fordelingen af rige og fattige regioner i verden.
 - Kende til fordelingen af rige regioner i verden.
 - Kende til fordelingen af fattige regioner i verden.

5.1.2. Profilområde 2, Naturgrundlaget og dets udnyttelse

5.1.2.1. Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- forklare sammenhænge mellem pladetektonik og bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv
 - Forklare sammenhænge mellem pladetektonik og bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv
- anvende enkle begreber i beskrivelsen af vejr og klima
 - Anvende enkle begreber i beskrivelsen af vejr
 - Anvende enkle begreber i beskrivelsen af klima
- kende til naturlige klimasvingninger og samfundenes påvirkning af jordens klima
 - Kende til naturlige klimasvingninger
 - Kende til samfundenes påvirkning af jordens klima
- kende til dannelsen af istidslandskabet i Danmark
 - Kende til dannelsen af istidslandskabet i Danmark

5.1.3. Profilområde 3, Kultur, levevilkår, arbejdsmåder og tankegange

5.1.3.1. Kultur og levevilkår

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til miljømæssige konsekvenser af råstofudnyttelse og produktion knyttet hertil
 - Kende til miljømæssige konsekvenser af råstofudnyttelse og produktion knyttet hertil

5.1.3.2. Arbejdsmåder og tankegange

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- anvende kortet som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål
 - Anvende kortet som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder væsentlige danske lokaliteter og deres placering

- Kende verdensdele på kort og globus
- Kende lande på kort og globus
- Kende byer på kort og globus
- Kende væsentlige danske lokaliteter og deres placering

6. Biologi

6.1. Efter 8. klassesettrin

6.1.1. Profilmråde 1, De levende organismer og deres omgivende natur

6.1.1.1. De levende organismer og deres omgivende natur

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til levende cellers bygning og funktion
 - Kende til levende cellers bygning
 - Kende til levende cellers funktion
- give eksempler på forskellige arters tilpasninger i bygning, funktion og adfærd til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
 - Give eksempler på forskellige arters tilpasninger i bygning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
 - Give eksempler på forskellige arters tilpasninger i funktion til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
 - Give eksempler på forskellige arters tilpasninger i adfærd til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
- gøre rede for hovedtræk af fotosynteseprocessen og dens grundlæggende betydning i økosystemerne
 - Gøre rede for hovedtræk af fotosynteseprocessen
 - Gøre rede for fotosynteseprocessens grundlæggende betydning i økosystemerne
- kende til funktionen af kønnet og ukønnet formering på celle- og organisme-niveau
 - Kende til funktionen af kønnet formering på celle- og organisme-niveau
 - Kende til funktionen af ukønnet formering på celle- og organisme-niveau
- kende til vigtige principper for artsdannelse og livets udvikling og sammenhængen med biologisk mangfoldighed.
 - Kende til vigtige principper for artsdannelse
 - Kende til vigtige principper for livets udvikling
 - Kende til vigtige principper for artsdannelse og livets udvikling og sammenhængen med biologisk mangfoldighed.

6.1.2. Profilmråde 2, Miljø og sundhed

6.1.2.1. Miljø og sundhed

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- beskrive funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem
 - Beskrive funktionen af skelet
 - Beskrive funktionen af muskler
 - Beskrive funktionen af sanser
 - Beskrive funktionen af nervesystem
 - Beskrive sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem
- redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer og deres indbyrdes samspil, herunder i fordøjelsessystemet, lunger og blodkredsløbet
 - Redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer
 - Redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer og deres indbyrdes samspil i fordøjelsessystemet
 - Redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer og deres indbyrdes samspil i lunger
 - Redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer og deres indbyrdes samspil i blodkredsløbet
- kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem, blandt andet vedrørende vand, kuldioxid, temperatur og affaldsstoffer
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem nervesystemet
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem hormonsystemet
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem vedrørende vand
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem vedrørende kuldioxid
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem vedrørende temperatur
 - Kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem vedrørende affaldsstoffer
- kende til, hvordan kroppen forsvarer sig mod bakterier og vira
 - Kende til, hvordan kroppen forsvarer sig mod bakterier
 - Kende til, hvordan kroppen forsvarer sig mod vira
- forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til livsstil og levevilkår

- Forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til livsstil
- Forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til levevilkår

6.1.3. Profilmråde 3, Biologiens anvendelse, arbejdsmåder og tankegange

6.1.3.1. Biologiens anvendelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- give eksempler på fordele og risici ved anvendelse af genmodificerede organismer
 - Give eksempler på fordele ved anvendelse af genmodificerede organismer
 - Give eksempler på risici ved anvendelse af genmodificerede organismer
- give eksempler på positive og negative konsekvenser af at ændre på menneskers arveanlæg i såvel krops- som kønsceller
 - Give eksempler på positive konsekvenser af at ændre på menneskers arveanlæg i såvel krops- som kønsceller.
 - Give eksempler på negative konsekvenser af at ændre på menneskers arveanlæg i såvel krops- som kønsceller.

6.1.3.2. Arbejdsmåder og tankegange

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- skelne imellem faktuelle spørgsmål og holdningsspørgsmål
 - Skelne imellem faktuelle spørgsmål og holdningsspørgsmål

7. Fysik/kemi

7.1. Efter 8. klasses trin

7.1.1. Profilmråde 1, Fysikkens og kemiens verden

7.1.1.1. Fysikkens og kemiens verden

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til enkle modeller, herunder forestillingen om, at alt stof er opbygget af partikler
 - Kende til enkle modeller, herunder forestillingen om, at alt stof er opbygget af partikler
- kende jordens og månens bevægelser og nogle af de virkninger, der kan iagttages på jorden som årstider, tidevand og formørkelser
 - Kende jordens og månens bevægelser og nogle af de virkninger, der kan iagttages på jorden som årstider, tidevand og formørkelser
- beskrive og forklare energioverførsel som fotosyntese, ånding og elektrisk energioverførsel
 - Beskrive og forklare energioverførsel som fotosyntese
 - Beskrive og forklare energioverførsel som ånding
 - Beskrive og forklare energioverførsel som elektrisk energioverførsel
- kende udvalgte stoffers kredsløb i naturen som kulstof, nitrogen og vand.
 - Kende udvalgte stoffers kredsløb i naturen som kulstof
 - Kende udvalgte stoffers kredsløb i naturen som nitrogen
 - Kende udvalgte stoffers kredsløb i naturen som vand.

7.1.2. Profilmråde 2, Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

7.1.2.1. Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til nogle forestillinger om stofopbygning, herunder det periodiske system
 - Kende til nogle forestillinger om stofopbygning
 - Kende til det periodiske system
- kende nutidens forestilling om solsystemets opbygning
 - Kende til nutidens forestillinger om solsystemets opbygning

7.1.3. Profilmråde 3, Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

7.1.3.1. Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til fordele og ulemper ved udnyttelsen af forskellige energiformer, herunder vedvarende energikilder
 - Kende til fordele ved udnyttelsen af forskellige energiformer, herunder vedvarende energikilder
 - Kende til ulemper ved udnyttelsen af forskellige energiformer, herunder vedvarende energikilder
- gøre rede for, hvorledes anvendelse af materialer kan påvirke ressourceforbruget, miljøet og affaldsmængden
 - Gøre rede for, hvorledes anvendelse af materialer kan påvirke ressourceforbruget
 - Gøre rede for, hvorledes anvendelse af materialer kan påvirke miljøet
 - Gøre rede for, hvorledes anvendelse af materialer kan påvirke affaldsmængden
- kende til eksempler på elektronisk styring i hverdagen
 - Kende til eksempler på elektronisk styring i hverdagen

8. Dansk som andetsprog

8.1. Efter 5. klassestrin

Efter 5. klassestrin eller efter 5 års undervisning for elever, der har startet deres skoleforløb i Danmark efter 2. klasse. Alder 11 – 18 år

8.1.1. Profilmråde 1, Læsefærdigheder

8.1.1.1. Kommunikative færdigheder - Det skrevne sprog

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- udnytte bånd- og billedstøtte i forbindelse med læsning
 - Udnytte båndstøtte i forbindelse med læsning
 - Udnytte billedstøtte i forbindelse med læsning
- læse og forstå lettere, indholdsmæssigt alderssvarende danske og oversatte tekster inden for forskellige genrer
 - Læse og forstå lettere, indholdsmæssigt alderssvarende danske og oversatte tekster inden for forskellige genrer
- uddrage enkle informationer fra forskellige informationskilder
 - Uddrage enkle informationer fra forskellige informationskilder

8.1.2. Profilmråde 2, Sprogbrug

8.1.2.1. Sprog og sprogbrug

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende og forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i sociale sammenhænge og i skolens fag
 - Kende og forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i sociale sammenhænge
 - Kende og forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i skolens fag
- bruge substantiver, verber, adjektiver og pronominer nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge substantiver nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge verber nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge adjektiver nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge pronominer nogenlunde hensigtsmæssigt

- anvende dansk sætningsbygning nogenlunde hensigtsmæssigt og kende regler for sammensætninger
 - Anvende dansk sætningsbygning nogenlunde hensigtsmæssigt og kende regler for sammensætninger
- kende og bruge normer for skriftsprog i dagligdags breve, e-mails og beskeder
 - Kende og bruge normer for skriftsprog i dagligdags breve
 - Kende og bruge normer for skriftsprog i dagligdags e-mails
 - Kende og bruge normer for skriftsprog i dagligdags beskeder
- anvende normer for retstavning forholdsvist sikkert
 - Anvende normer for retstavning forholdsvist sikkert
- beherske brug af punktum og kende til regler for kommatering
 - Beherske brug af punktum
 - Kende til regler for kommatering
- kende til sammenhænge mellem sprogbrug og kultur, bl.a. slægtskabsbetegnelser, tiltaleformer og madtraditioner
 - Kende til sammenhænge mellem sprogbrug og kultur: slægtskabsbetegnelser
 - Kende til sammenhænge mellem sprogbrug og kultur: tiltaleformer
 - Kende til sammenhænge mellem sprogbrug og kultur: madtraditioner

8.1.3. Profilmråde 3, Sprogtilegnelse

8.1.3.1. Viden om sprogtilegnelse og egen læring

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse med forskellige formål og kende til forskellige læseteknikker så som fokuseret læsning og skimming
 - Læse med forskellige formål
 - Kende til forskellige læseteknikker så som fokuseret læsning
 - Kende til forskellige læseteknikker så som fokuseret skimming

8.2. Efter 7. klassetrin

Efter 7. klassetrin eller efter 7 års undervisning for elever, der har startet deres skoleforløb i Danmark efter 2. klasse. Alder 13 – 18 år

8.2.1. Profilmråde 1, Læsefærdigheder

8.2.1.1. Kommunikative færdigheder - Det skrevne sprog

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse og forstå indholdsmæssigt alderssvarende danske og oversatte tekster, evt. i bearbejdede udgaver inden for forskellige genrer
 - Læse og forstå indholdsmæssigt alderssvarende danske og oversatte tekster, evt. i bearbejdede udgaver inden for forskellige genrer
- søge og uddrage informationer af forskellige informationskilder ved hjælp af forskellige læsemåder, især oversigtslæse, punktlæse og nærlæse
 - Søge og uddrage informationer af forskellige informationskilder ved hjælp af forskellige læsemåder: oversigtslæse
 - Søge og uddrage informationer af forskellige informationskilder ved hjælp af forskellige læsemåder: punktlæse
 - Søge og uddrage informationer af forskellige informationskilder ved hjælp af forskellige læsemåder: nærlæse

8.2.2. Profilmråde 2, Sprogbrug

8.2.2.1. Sprog og sprogbrug

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i sociale sammenhænge og i skolens fag
 - Forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i sociale sammenhænge
 - Forklare betydningen af almindeligt forekommende ord, der anvendes i skolens fag
- bruge substantiver, verber, adjektiver og pronominer nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge substantiver nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge verber nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge adjektiver nogenlunde hensigtsmæssigt
 - Bruge pronominer nogenlunde hensigtsmæssigt
- anvende dansk sætningsopbygning og kende regler herfor
 - Anvende dansk sætningsopbygning
 - Kende regler for dansk sætningsopbygning

- forstå de sproglige virkemidler i teksters opbygning i almindeligt forekommende teksttyper
 - Forstå de sproglige virkemidler i teksters opbygning i almindeligt forekommende teksttyper
- anvende normer for retstavning
 - Anvende normer for retstavning

8.2.3. Profilmråde 3, Sprogtilegnelse og sprog

8.2.3.1. Viden om sprogtilegnelse og egen læring

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- læse med forskellige formål og kende til forskellige læseteknikker
 - Læse med forskellige formål
 - Kende til forskellige læseteknikker

8.2.3.2. Sprog, kultur og samfundsforhold

Testen skal vise i hvilken udstrækning undervisningen har givet eleven de kundskaber og færdigheder, som sætter vedkommende i stand til at:

- kende til kulturelle forskelle og ligheder inden for forskellige emner
 - Kende til kulturelle forskelle inden for forskellige emner
 - Kende til kulturelle ligheder inden for forskellige emner