



Folketingets Europaudvalg
Christiansborg

Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 1 ad KOM (2008) 0423:

I brev af 20. november 2009 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

15.12.2009

Spørgsmål 1:

"Vil ministeren oversende et notat, der belyser de konkrete konsekvenser, det vil have for Danmark at tilslutte sig forslaget til Rådskonklusionerne om uddannelse af børn med indvandrerbaggrund?"

Svar:

Det fremgår af Traktaten om Den Europæiske Unions Funktionsmåde (TEUF) art. 165 stk. 1, at "Unionen bidrager til udviklingen af et højt uddannelsesniveau ved at fremme samarbejdet mellem medlemsstaterne og om nødvendigt at støtte og supplere disses indsats, med fuld respekt for medlemsstaternes ansvar for undervisningsindholdet og opbygningen af uddannelsessystemerne samt deres kulturelle og sproglige mangfoldighed".

Herudover henvises der i samme artikel stk. 2 til, at målene for Unionen blandt andet er, "at fremme udvekslingen af oplysninger og erfaringer om spørgsmål, som er fælles for medlemsstaternes uddannelsessystemer".

Det svenske EU-formandskab har på baggrund af resultatet fra høringen om grønbogen "Migration og mobilitet: udfordringer og muligheder for uddannelsessystemerne i EU", KOM (2008) 423, valgt at sætte rådskonklusioner om uddannelse af børn med indvandrerbaggrund på EU-formandskabets dagsorden.

Den danske regering støtter EU-formandskabets prioritet, da uddannelse af børn med indvandrerbaggrund er et spørgsmål, der er fælles for medlemsstaternes uddannelsessystemer og dermed et spørgsmål, hvor udveksling af oplysninger og erfaringer er nyttigt på europæisk niveau, som henvist til i art. 165 TEUF.

Europæisk samarbejde i form af udveksling af information, erfaring og god praksis samt gensidig læring under den åbne koordinationsmetode vil tilføje det nationale arbejde på området en merværdi.

Rådskonklusionerne, herunder opfordringerne, er ikke retligt bindende for medlemsstaterne. Det bemærkes i øvrigt, at uddannelse er et område, hvor Unionen alene har beføjelser til at gennemføre tiltag for at understøtte, koordinere og supplere medlemsstaternes indsats uden at denne beføjelse dog træder i stedet for medlemsstaternes beføjelser på dette område jf. art. 2, stk. 5 TEUF. Tidligere har lignende opfordringer i vedtagne rådskonklusioner eksempelvis resulteret i læringsaktiviteter i ekspertgrupper ("peer learning"), hvor national deltagelse har været frivillig.

Kommissionen bliver opfordret til at overveje, hvordan og med hvilke midler målene i Rådets direktiv 77/486/EØF vedrørende modersmålsundervisning af børn fra andre EU-medlemsstater bedst kan opfyldes i en moderne indvandringskontekst. Kommissionen har på nuværende tidspunkt ikke oplyst medlemsstaterne om eventuelle konkrete overvejelser i forbindelse med denne opfordring.

Rådskonklusionerne er med til at bygge en europæisk ramme, hvori erfaringsudveksling vedrørende uddannelse af børn med indvandrerbaggrund kan finde sted. Der er forskel på landenes erfaringer og praksis, hvorfor en udveksling af information, erfaring og god praksis vil være værdifuld, interessant samt relevant for det videre nationale arbejde på området.

Det forventes, at Kommissionen på baggrund af de foreliggende rådskonklusioner igangsætter læringsaktiviteter i ekspertgrupper eller lignende som oplevet under tidligere vedtagne rådskonklusioner. Den danske regering agter at deltage aktivt i en erfaringsudveksling under den åbne koordinationsmetode.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder