



Folketingets Europaudvalg
Christiansborg

Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

11-06-2009

Svar på spørgsmål 1:

I brev af 11. maj 2009 har udvalget stillet følgende spørgsmål:

Spørgsmål:

"Ministeren bedes - som lovet på Europaudvalgets møde den 7. maj 2009 - oversende et notat, der beskriver, hvordan Danmark i dag opfylder de fem benchmarks om hhv. livslang læring, grundlæggende færdigheder, videregående uddannelse, uddannelsesfrafald og førskoleundervisning i forslaget om en strategisk ramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet, som nævnt i samlenotatet side 9 (Rådsmøde 2941 - uddannelse m.v. - bilag 2). Ministeren bedes desuden redegøre for, hvordan andre lande, som Danmark normalt sammenligner sig med, opfylder disse benchmarks."

Svar:

Den 12. maj 2009 blev Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ("ET 2020") vedtaget i Rådet. Strategirammen indeholder blandt andet fem benchmarks for perioden 2010 – 2020. Følgende tal vedrørende disse fem benchmarks i strategirammen er baseret på oplysninger i Europa-Kommissionens rapport "Progress towards the Lisbon objectives in Education and Training" fra 2008, baggrundspapirer fra Europa-Kommissionen samt Undervisningsministeriets egne oplysninger. Desuden har Indenrigs- og Socialministeriet bidraget med oplysninger til benchmark 5.

1. Inden 2020 bør gennemsnitligt mindst 15 pct. af de voksne deltage i livslang læring

Danmark steg fra en deltagelse af voksne i livslang læring aktiviteter på 19,4 pct. i 2000 til en deltagelse på 29,2 pct. i 2007. EU steg samlet set i samme periode fra en deltagelse på 7,1 pct. til en deltagelse på 9,7 pct. i 2007. Tallene baseres på the Labour Force Survey, der måler voksnes

deltagelse i livslang læring aktiviteter i de sidste fire uger op til selve undersøgelsen.

Voksnes deltagelse i livslang læring	2000 (pct.)	2007 (pct.)
EU	7,1	9,7
Danmark	19,4	29,2
Finland	17,5	23,4
Sverige	21,6	32,0
Nederlandene	15,5	16,6
Tyskland	5,2	7,8

Kilde: Den europæiske Arbejdskraftundersøgelse (Labour Force Survey)

2. Inden 2020 bør andelen af 15-årige med ringe færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab være mindre end 15 pct.

Ringede færdigheder skal være mindre end 15 % på hvert af områderne (læsning, matematik og naturvidenskab) for at målsætningen vurderes at være opfyldt. Tallene er baseret på OECD's PISA-undersøgelser.

Danmark formindskede andelen af 15-årige med ringe læsefærdigheder fra 17,9 pct. i 2000 til 16,0 pct. i 2007. EU oplevede samlet set en forringelse, da andelen steg fra 21,3 pct. til 24,1 pct. i samme periode.

Ringede færdigheder i læsning	2000 (i pct.)	2007 (i pct.)
EU	21,3	24,1
Danmark	17,9	16,0
Finland	7,0	4,8
Sverige	12,6	15,3
Nederlandene	9,5 ¹	15,1
Tyskland	22,6	20,0

Kilde: Pisa 2006 (OECD)

Andelen af 15-årige med ringede færdigheder i matematik i Danmark lå på et niveau på 13,6 pct. i 2006. EU lå samlet set på et niveau på 22,9 pct. i matematik i 2006.

Ringede færdigheder i matematik	2006 (i pct.)
EU	22,9
Danmark	13,6

¹ Et brud i opgørelsesmetode giver problemer med sammenligneligheden for Nederlandene dette år.

Finland	6,0
Sverige	18,3
Nederlandene	11,6
Tyskland	19,9

Kilde: Pisa 2006 (OECD)

Andelen af 15-årige med ringe færdigheder i naturvidenskab i Danmark lå på et niveau på 18,4 pct. i 2006 sammenlignet med 19,3 pct. i EU samlet set.

Ringede færdigheder i naturvidenskab	2006 (i pct.)
EU	19,3
Danmark	18,4
Finland	4,1
Sverige	16,4
Nederlandene	13,0
Tyskland	15,4

Kilde: Pisa 2006 (OECD)

3. Inden 2020 bør andelen af 30 – 34-årige med en gennemført videregående uddannelse være på mindst 40 pct.

Danmark registrerede en stigning vedrørende 30 – 34-årige, der havde gennemført en videregående uddannelse (korte, mellemlange og lange videregående uddannelser), fra 33,1 pct. i 2000 til 42,5 pct. i 2007. EU oplevede i samme periode en stigning fra 22,3 pct. til 29,9 pct.

Andelen af 30 – 34-årige med en videregående uddannelse	2000 (pct.)	2007 (pct.)
EU	22,3	29,9
Danmark	33,1	42,5
Finland	40,7	46,6
Sverige	31,8	41,0
Nederlandene	26,5	36,3
Tyskland	25,7	26,7

Kilde: Europakommissionen 2009

4. Inden 2020 bør andelen af unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, være under 10 pct.

Unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, tæller unge, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke er i uddannelse i de sidste fire uger op til the Labour Force Survey.

Danmark oplevede en forbedring på dette punkt fra 11,6 pct. i 2000 til 10,9 pct. i 2006, men en forringelse til 12,4 pct. i 2007. I samme periode oplevede EU en forbedring fra 17,6 pct. i 2000 til 14,8 pct. i 2007.

Unge der forlader uddannelsessystemet tidligt	2000 (pct.)	2007 (pct.)
EU	17,6	14,8
Danmark	11,6	12,4
Finland	8,9	7,9
Sverige	7,7	8,6
Nederlandene	15,5	12,0
Tyskland	14,9	12,7

Kilde: Den europæiske Arbejdskraftundersøgelse (Labour Force Survey)

5. Inden 2020 bør mindst 95 pct. af børn mellem 4 år og alderen for obligatorisk skolestart deltage i førskoleundervisning (dagtilbud)

Indenrigs- og Socialministeriet oplyser, at 94,3 pct. af børn mellem 4 år og alderen for obligatorisk skolestart deltog i førskoleundervisning i Danmark i 2008. De tilsvarende tal var 95,7 pct. i 2000 og 92,0 pct. i 2006 ifølge oplysninger fra Europa-Kommissionen, der baserer tallene på undersøgelser fra UNESCO, OECD og EUROSTAT. Samlet set lå EU på en deltagelse på 85,5 pct. i 2000 og 89,5 pct. i 2006, hvor de seneste tal stammer fra.

Førskoledeltagelse	2000 (pct.)	2006 (pct.)
EU	85,5	89,5
Danmark	95,7	92,0
Finland	55,2	68,1
Sverige	83,6	91,3
Nederlandene	99,5	74,2 ²
Tyskland	82,6	93,0

Kilde: Europakommissionen 2009

Med venlig hilsen

Bertel Haarder

² Nederlandene har påpeget problemer med sammenligneligheden på dette område.