UNDERVISNINGS MINISTERIET

Den internationale enhed

Vester Voldgade 123
1552 København V.
Tlf. 3392 5600
Fax 3395 5411
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

**Referat til Folketingets Europaudvalg**

21. februar 2008
Sags nr.:

Rådsmøde(uddannelse og ungdom) 14. februar 2008

Ungdom

**1) Nøglebudskaber om den fortsatte implementering af Ungdomspagten til Det Europæiske Råds forårstopmøde (5582/08 JEUN 10 EDUC 23 SOC 38)**

Formålet med nøglebudskaberne er, at Rådet (ungdom) orienterer Det Europæiske Råd om status for implementeringen af Ungdomspagten samt peger på mulige fokusområder for bedre implementering.

Formandskabet konstaterede uden debat at nøglebudskaberne var vedtaget enstemmigt.

**2) Unge og interkulturel dialog (5584/08 CULT 9 JEUN 11)**

Der blev udvekslet synspunkter om vigtigheden af interkulturel dialog på ungdomsområdet. Fokus var på at fremme dialogen med unge, på kulturel forskellighed og vigtigheden af, at denne forskellighed ikke fører til mangel på tolerance og respekt for andre kulturer.

Uddannelse

**3) Udkast til fællesrapport fra Rådet og Kommissionen om fremskridt inden for arbejdsprogrammet Uddannelse 2010 (5585/08 EDUC 24 SOC 39)**

Formandskabet konstaterede uden debat at fællesrapporten var vedtaget enstemmigt.

**4) Nøglebudskaber om uddannelse til Det Europæiske Råds forårstopmøde (5586/08 EDUC 25 SOC 40)**

Formålet er, at Rådet(uddannelse) gør stats- og regeringschefer opmærksomme på de vigtigste prioriteter inden for uddannelse og dermed sikrer uddannelsesområdet en central placering inden for Lissabon strategien.

Formandskabet konstaterede at nøglebudskaberne var vedtaget enstemmigt.

I forbindelse med vedtagelsen af nøglebudskaberne ønskede Formandskabet en diskussion af, hvordan den åbne koordinationsmetode kan bruges til at støtte implementeringen af prioriteterne i nøglebudskaberne og statusrapporten.

Danmark fremhævede i sit indlæg bl.a. fokus på skolefrafald, og nævnte at man har positive erfaringer med mentorordninger, som har vist sig at kunne bidrage til at nedbringe frafaldet. Derudover fremhævede Danmark mere praktiske indgange til uddannelse – f.eks. mesterlære - hvor der veksles mellem undervisning og praktik for at åbne uddannelserne for grupper, der ellers ikke ville tage en uddannelse.

Danmark nævnte derudover visionen om en femte frihed for viden og pegede på følgende indsatsområder i den sammenhæng: Styrkelse af udvekslingsprogrammer for studerende, forskere og undervisere, fremme af gensidig anerkendelse af kvalifikationer og styrkelse af EU's forskningsprogrammer.