



Sprogkrav ved Indvandringsprøven

Høring om lovforslag L168
Christiansborg den 04.05.2011

Poul Neergaard

DanskMål

Danskuddannelse 3, modul 2

Mundtlig kommunikation

Jeg kan

tale med en anden person om fx min hverdag, mit arbejde, mit studie, mine fremtidsplaner og mit liv før jeg kom til Danmark (fx jeg er ingeniør og arbejder i et firma, der producerer vindmøller. Næste år vil jeg gerne ...)

tale i et enkelt sprog med personer, jeg møder i min hverdag, fx med min nabo, med ekspedienter i butikker

hjælpe til med at holde en samtale i gang (fx det forstår jeg ikke helt... Hvad betyder det? Hvad mener du med det?)

fortælle om et emne, jeg kender eller en bog, jeg har læst, fx en modultestroman

fortælle og svare på spørgsmål om en bog eller et emne, jeg har arbejdet med

Lytning

Jeg kan

forstå det vigtigste i en samtale, når jeg kender emnet, og hvis folk taler langsomt

genkende ord og udtryk, når to danskere taler sammen i normalt taletempo, men jeg kan endnu ikke følge med i samtalen

forstå konkret information i beskeder, fx åbningstider, vejrudsigten, beskeder om hjemmearbejde

forstå enkle instruktioner uden for sprogskolen (fx gå ligeud, tag første vej til venstre, drej til højre i krydset etc.)

forstå mange udtryk og enkle dialoger i tv-programmer

Skrivning

Jeg kan

i et enkelt sprog beskrive personer, steder og ting, fx min familie, mit hjemland, min cykel, min bil

kort skrive om mine daglige rutiner, hvad jeg lavede i weekenden eller mine fremtidsplaner, fx skrive en kalender

skrive korte beskeder og hilsner i et sprog, der passer til min modtager, fx personlige postkort, sms, e-mail, brev til en ven, invitation til en fest etc.

udfylde et skema med op til 10 personlige informationer, fx nationalitet, alder, uddannelse, beskæftigelse etc.

Læsning

Jeg kan

forstå korte og fortællende tekster, fx en historie, en modultestroman

forstå korte og enkle beskeder og hilsner, fx e-mails fra kolleger, e-mails/breve fra familie og venner

hurtigt finde konkret information i tekster, fx i annoncer i avisen, i reklamer og brochurer, på skilte i supermarkedet

forstå detaljer i en tekst, fx i de bøger vi arbejder med i klassen

Udtale

Jeg kan

udtale de fleste lyde i det danske lydsystem, når vi træner det i klassen
udtale bøjningsendelserne, når vi øver i klassen (-e, -er, -en, -ede, -et, -ene, -
erne, -ere)

udtale de mest frekvente assimilationer, når vi øver det i klassen (fx det er
[dee], jeg er [jaa], der er [daa]) **U**

udtale e-reduktion, når vi øver det i klassen (fx læse [lææs], time [tiim] blive
[blii] sagde [saa])

udtale de mest frekvente tryk, når vi øver det i klassen (fx jeg **kommer** fra
Tyskland. Han har **arbejdet** i **Danmark** i **mange år**)

A2-niveauet

- Fælleseuropæiske standarder
- 2 moduler på DU3 – $\frac{1}{3}$ DU3 el.
- 3 moduler på DU2 – $\frac{1}{2}$ DU2 el.
- 4/6 moduler på DU1 – $\frac{2}{3}$ DU1

- En DU er normeret til 1,2 studieår

Undervisningsbehov til A2-niveauet

- 2-3 måneder pr. modul (2-3 moduler)
- 30 – 70 lektioner pr. måned
- Læringseffekten afhængig af kontekst
- 75 – 100 kr. pr. lektion

Voksnes sproglæring

- Sproget kommer ikke af sig selv
- Systematisk og struktureret undervisning
- Kontinuerlige læringsprocesser i meningsfulde sammenhænge
- Alle sproglige elementer skal følges ad