

25.10.2010

Til Folketingets Uddannelsesudvalg

Det er med stor bekymring, man må forudse konsekvenserne af Genopretningspakkens regler om fuld deltagerbetaling for VUC-området.

- 1) Et enestående og frugtbart læringsmiljø vil blive nedlagt. VUC er stedet, hvor kursister kan mødes og samarbejde på tværs af alders- og socialgrupper. Unge, ofte med problemer i bagagen, har hjælpere og rollemodeller i ældre medkursister, og de voksne kan til gengæld holde sig à jour med it etc. En nedlæggelse af dette miljø risikerer simpelthen at skabe flere tabere.
- 2) Sprogfagene – ud over engelsk – er i særdeleshed truet. Det kan blive vanskeligt at oprette sproghold for de unge hf-kursister, der måtte ønske at lære andet end engelsk. Danmark risikerer at blive et sprogligt ensrettet land, hvor næsten ingen har bredere sprogkundskaber. Hvad det vil få af konsekvenser for erhvervslivet og i almindelighed for landet, behøver næppe uddybes.
- 3) Den meget høje betaling skal erlægges af alle, der blot har en studentereksamen eller en kortere boglig uddannelse. Det siger sig selv, at vi her taler om en meget stor del af Danmarks befolkning, der ikke nødvendigvis har en stor indtægt eller et ringe behov for at videreuddanne sig. Det er det generelle uddannelsesniveau, der er på spil.

Vi må således på det stærkeste opfordre Folketinget til at genoverveje vedtagelsen af reglerne om fuld deltagerbetaling på VUC.

Amuleto
Suler Knudsen
Tim Brandt
Kirsten Ege
Medarbejdere på VUC Lyngby
Hanne Cateslee
Vivica Tallgren
Åke Jøhan
Kirsten Ejlersen
Jesper Jørgensen
Marianne Truus Jensen
Jeanette Mordrup
Greger Langkilde Madsen
Anne Høje-Jensen
Irene Hindahl
Liseleise Riitz
Anette Hol
In Outse

Book G.N. SKOV

Allan Cook H. T. Pedersen

Knutson R. Hansen

Tom Howard

J. L. Anderson

Dieter Fey

~~Handwritten signature~~

Gabriel

Best Will

H. K. ...

Franklin

Sesame Lunden

Joseph Stutz

Porten til verden.

Mindre fremmedsprog i en globaliseret tidsalder?

Til uddannelsesordførerne, ang. genopretningspakken.

"Øksen sidder i huggeblokken, i solnedgangen." (Frit efter japansk haijku-digt)

Ja, øksen sidder dirrende i huggeblokken efter at have været på arbejde endnu en gang: Der er skåret ind til benet, selvom man ikke troede det muligt. Regeringens oplæg, som formuleret i den såkaldte genopretningsplan, indeholder tiltag der rask væk fjerner næsten al undervisning i de romanske sprog i VUC-regi. En katastrofe af hidtil ukendt omfang. Dette initiativ skal ses som endnu et hovedløst angreb på undervisningen i alle andre sprog end engelsk her i vores lille selvtilfredse, selvtilstrækkelige land, hvor man på tinge fejlagtigt tror, at bare vi i alle sammenhænge læner os op ad kæmpen Goliath - USA, så gør det ikke noget, at man er født lilleput - David. - - Det' en ommer!

Sprog er porten til verden.

Det gælder fra den legende lette tilegnelse af modersmålet, over det første fremmedsprog, her til lands engelsk, og til de undertiden frydefulde, undertiden brydsomme livtag med det, eller de, efterfølgende andre fremmedsprog, fx et af de romanske sprog (fransk, spansk, italiensk). De nævnte sprog indgår alle i den samlede europæiske arv, af såvel økonomisk som kulturel art, og bør klart medregnes som en mulighed indenfor det anbefalelsesværdige andet eller tredje fremmedsprog. I denne sammenhæng bør nævnes, at undervisning i 2 og 3 fremmedsprog har lidt en særdeles omtumlet tilværelse, og herigennem fået en meget ilde medfart, i samtlige såkaldte reformer inden for sprogundervisningen i såvel folkeskole- som gymnasialt regi, siden gym.reformen af 1988, og videre frem, - og nærmer sig nu en truet art, i og med at såvel seminarier og universiteter over det ganske land melder om markant vigende tilgang til sprogfag, dvs. at "fødekæden" brydes/ er brudt. Hvordan skal folkeskoler, gymnasier og vuc'er kunne tilbyde undervisning i 2 +3' die fremmedsprog, hvis der i en nær fremtid ikke er uddannede lærere til at løfte opgaven?

Omfattende dokumentation vidner om denne komplekse problemstilling, til fare for det ganske land, herunder Danmarks position såvel økonomisk, politisk som kulturelt. Hvordan bliver Danmarks placering internationalt, hvis vi kun magter 1 andet sprog?

Hvad sker der, når man smækker porten til verden i med et brag? - Ja, det kan man næsten gætte sig til, hvorfor lave tung, tidskrævende og talentløs empiri på området i form af ikrafttræden af den hovedløse genopretningsplan? Vi bliver på få år reduceret til en lille billig filial, dagens tilbud?, af en af verdens nuværende supermagter, samtidig med, at man i europæisk regi af al magt prøver på at fastholde princippet om nationalstaternes højt besungne, og ukrænkelige, urokkelige suverænitet, netop bl.a baseret på modersmålet. Hvis man vil værne om modersmålet, national identitet i smuk balance med internatinal kompetence, i de små lande som DK, må man lære fremmedsprog, ja, og flere end et! – Så enkelt kan det siges. Hvis ikke, lukker porten i til verden, og udsynet indsnævres.

Udsynet indsnævres

I en globaliseret tidsalder undrer det os: undervisere i romanske sprog på VUC, (fransk, spansk, italiensk), at man fra politisk side planlægger at reducere udbuddet af sprog, udover engelsk. Hvilke tanker ligger bag denne del af genopretningspakken, og hvilke konsekvenser rummer dette forslag?

Forslaget forekommer os at være et paradoks, og hvis argumentet er besparelser, er det på langt sigt meget bekosteligt således at skære ind til benet, ja det er faktisk mere økonomisk ansvarligt at undlade et sådant kvælertag på kulturen.

3'die fremmedsprog, (fransk, spansk, italiensk) er ikke kun populære eller forhadte stereotyper som mad og mode, haute-couture til "hattedamer", salsa og samba, opera og overflod, det er også adgang til - a. Et blomstrende erhvervsliv, internationalt udsyn og kompetence, og politisk magt. Herudover minder vi om de smukke, og sande, ord i bekendtgørelserne, og læreplanerne, om - b. Sprog som mulighed for erkendelse, viden og indsigt, almindelse og studieforbereende kompetencer i et samlet greb. At give afkald på dette, både a+b, er ikke bare hovedløst her og nu, det vil skade landet generationer fremover, og bane vejen for hvs. et falmende erhvervsliv, svigtende internationalt udsyn og kompetence, og politisk afmagt, incl. et generelt tab af almindelse.

Fokus på aktuel problemstilling:

De økonomiske konsekvenser i genopretningspakken betyder, at kursister, der har min. 2 års kompetencegivende videregående uddannelse, i fremtiden skal betale fuld pris for 3 fremmedsprog på VUC, i størrelsesorden ca. 10.000 kr, hvilket er det samme som at lukke fagene.

Derfor:

Flg. Argumenter vejer tungt for at fastholde det nuværende landsdækkende undervisningstilbud i VUC-regi, ang. de 3 romanske sprog, som nævnt.

- *Uddannelse som middel til at bryde den sociale arv.*

Kvalifikationer, konkurrence og kompetencer.

Det uddannelsesæssigt vigtige princip om livslang læring, af dansk oprindelse, bliver torpederet gennem genopretningspakken. Fx bliver uddannelsessøgende til universiteter hindret adgang til studiestart, hvis de ikke kan opfylde kravet om 3. fremmedsprog.

Her løfter vi arven fra Grundtvig, "Er lyset for de lærde blot"? Etc. Et brud på denne tradition indeholder en stor risiko for at uddannelse fremadrettet ikke vil kunne være den løftestang, som det ellers kunne være i den vigtige kamp for at bryde den sociale arv. På VUC har vi mange mønsterbrydere, og at undervise dem er et adelsmærke; denne mulighed bliver nu frataget os, og konsekvensen heraf bliver reduceret, i stedet for øget, social mobilitet for kursisterne, til skade for dem, og for samfundet.

- *Uddannelsesprofiler og muligheder.*

HF'kursister skal ikke være ringere stillet end STX, m.h.t undervisning i sprog, udover engelsk.

Grundlaget for holdoprettelse forsvinder.

(OBS. Evt. yderligere dokumentation Mette Rønje)

- *Økonomi.*

Erhvervslivet lider allerede under den sproglige forarmning, som beskrevet. Det er dokumenteret, jf. diverse artikler i Gymnasieskolen (og andre kilder. Fx citat fra Uffe Harder?) - Scenariet åbner sig mod en yderligere forværring.

(OBS. Evt. yderligere dokumentation Margrete)

- *Kvalitetssikring.*

Fastholdelsen af VUC-tilbud, incl. opfyldelsen af de undervisningsministerielle bekendtgørelser for fagene, sikrer en fortsat sikring af kvalitet i sprogundervisningen. Vores målgruppe efterspørger denne kvalitet.

- *Pædagogiske overvejelser.*

Arbejde med fremmedsprog repræsenterer en intellektuel udfordring, som er godt for børn, unge, og voksne. Denne udfordring er en livskvalitet, og uanset alderstrin holdes hjernen frisk af at blive udfordret. Denne udfordring skal ses i lyset af det ovenfor nævnte kvalitetskrav, formuleret i de respektive læreplaner for fagene.

- *Porten til verden, og til magten*

Både spansk og fransk er verdenssprog (således er spansk det trediestørste sprog i verden), og fransk er som bekendt magtens sprog i EU-regi, hvor man skæbnesvangert mister indflydelse, hvis man ikke kan deltage i de diskussioner, med efterflg. beslutninger, som foregår i lobbyerne.

- *Europæisk kulturarv. National og international identitet.*

Hvis undervisning i de nævnte romanske sprog reduceres, som planlagt, betyder det, kulturelt set, at "ørkenen breder sig", forstået på den måde, at engelsk fortsat breder sig som det eneste andet sprog, som danskere reelt bliver tilbudt. Det er velkendt, at andet fremmedsprog (tysk og fransk) allerede er katastrofalt nødlidende i mange fora allerede: Folkeskoler, seminarier, universiteter har vigende tilgang, med deraf flg. indlysende konsekvenser, som nævnt. Vi må fastholde vores europæiske kulturarv her i Danmark, med rødder til alle 3 nævnte romanske sprog, og ikke kun passivt rette ind efter en udelukkende anglofon og -fil akse. Kun således er vi sikret muligheden for at blive kompetente verdensborgere, og ikke sidde snæver-og nærsynede i vores globale landsby, med vores dejlige rødgrød, ø'er, stød, og bløde d'er.

Hvad blev der af "verdens bedste skole", - med verdens ringeste sprogundervisningstilbud? - vi spørger bare.

Konklusion:

Hvis regeringens genopretningsplan gennemføres, vil det uvægerligt betyde et tab for kursisterne, for VUC'erne, og, ikke mindst, et uopretteligt tilbageskridt for hele landet, - et selvmål af de sjældne. Bravo!

PS. Lad øksen blive siddende i huggeblokken, i solnedgangen. Brug den ikke igen, - og igen!

VH . Lærere i romanske sprog på VUC.

Tim Brøll

Jule Knudsen
 Jeanette Kjøp

Vivica Talleger
 Hanne Gørde

Kristen Ejlerisen
 Gregers Lanhilde Madsen

Inne Lindahl
 Lisebeke Riitz

I. L. Andersen
 G. L. L.

Marianne Truel Jensen

~~Test~~

TestVil

Susanne Lauridsen

Diane Ap-Jarney
Jesper Stuz