



Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

**Samlenotat ministerrådsmøde (uddannelse og ungdom) den 11.
maj 2010**

22. april 2010
Sags nr.:
128.69F.251

Uddannelse

7. Den sociale dimension af uddannelse

- *rådskonklusioner*

(s. 2)

8. Kompetencer til støtte for livslang læring og ”nye kvalifikationer for
nye job”-initiativet

- *rådskonklusioner*

(s. 8)

9. Internationalisering af højere uddannelse

- *rådskonklusioner*

(s. 12)

10. Bidrag til forberedelsen af mødet i Det Europæiske Råd den 17. juni

a) Numeriske værdier for EU's overordnede mål på uddannelses-
området

- *enighed*

b) Kommissionens dialog med medlemsstaterne om de nationale
uddannelsesmål

- *orientering fra Kommissionen*

- *udveksling af synspunkter*

(s. 15)

Ungdom

11. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemssta-
ternes regeringer, forsamlet i Rådet, om aktiv integration af unge: be-
kæmpelse af arbejdsløshed og fattigdom

- *vedtagelse*

(s. 19)

12. Et konkurrencedygtigt, rummeligt og bæredygtigt Europa: udvikling af ungdomsdimensionen

- *udveksling af synspunkter*

(s. 22)

Uddannelse

Pkt. 7: Den sociale dimension af uddannelse

- *rådskonklusioner*

1. Resumé: *Rådet bemærker i de foreliggende rådskonklusioner, at uddannelsessystemer over hele EU er nødt til at sikre både lighed og topkvalitet. Det er afgørende, ikke kun for at stimulere økonomisk vækst og konkurrenceevnen, men også for at reducere fattigdom og skabe social inddragelse, at det generelle uddannelsesniveau forbedres, og at alle sikres nøglekompetencer. Social inddragelse gennem uddannelse bør sikre lige muligheder for adgang til uddannelse af god kvalitet og en retfærdig behandling. Uddannelsessystemer yder et væsentligt bidrag til at fremme social sammenhængskraft, aktivt medborgerskab og personlig tilfredsstillelse i de europæiske samfund.*

2. Baggrund

Den nuværende økonomiske situation, hvor især lavtuddannede unge og voksne har stået svagest, samt demografiske udfordringer i en globaliseret økonomi danner baggrund for de foreliggende rådskonklusioner. Øget international konkurrence kræver høje erhvervsmæssige kvalifikationer kombineret med evnen til at være kreativ og fornyende og arbejde i flerkulturelle og flersprogede miljøer. Sammen med den problematiske demografiske situation er det endnu vigtigere for uddannelsessystemerne at opnå bedre resultater generelt og samtidig sikre, at alle, både unge og voksne - og uanset deres socioøkonomiske baggrund eller personlige forhold - får mulighed for at udvikle deres fulde potentiale gennem livslang læring. I den forbindelse bør man være særlig opmærksom på personer med særlige behov.

3. Hjemmelsgrundlag

Spørgsmålet om hjemmelsgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

Rådet bemærker i de foreliggende rådskonklusioner, at uddannelsessystemer over hele EU er nødt til at sikre både lighed og topkvalitet. Det er afgørende, ikke kun for at stimulere økonomisk vækst og konkurrenceevnen, men også for at reducere fattigdom og skabe social inddragelse, at det generelle uddannelsesniveau forbedres, og at alle sikres nøglekompetencer. Social inddragelse gennem uddannelse bør sikre lige muligheder for adgang til uddannelse af god kvalitet og en retfærdig behandling.

Uddannelsessystemer yder et væsentligt bidrag til at fremme social sammenhængskraft, aktivt medborgerskab og personlig tilfredsstillelse i de europæiske samfund. Dog er uddannelse hverken den eneste grund til eller den eneste løsning på social udstødelse. Der er derfor behov for tilgange, der går på tværs af sektorerne.

Rådet erkender, at uddannelse har en afgørende rolle at spille i et livslangt læringsperspektiv med hensyn til at skabe et konkurrencedygtigt og videnskaberet Europa. Nøglekompetencer for alle på grundlag af livslang læring vil spille en afgørende rolle for borgernes beskæftigelsesegnethed, sociale inddragelse og personlige udvikling. De fem benchmarks i Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet, vedtaget den 12. maj 2009, er af afgørende karakter i den sammenhæng.

Rådet finder, at der stadig er et stort behov for at mindske skævheder og udstødelse i EU. Lighed og toppræstationer udelukker ikke hinanden, men supplerer hinanden og bør forfølges både på nationalt og europæisk plan.

Det er vigtigt at holde fast i høje kvalitetsnormer for alle og styrke ansvar, fremme individuelle og inklusive tilgange, støtte tidlig indgriben og navnlig tage sig af dårligt stillede uddannelsessøgende. Studiestøtteordninger, såsom stipendier, lån og supplerende ikke-økonomiske ydelser, kan være en væsentlig faktor til fremme af lige adgang, navnlig inden for de videregående uddannelser.

Rådskonklusionerne fokuserer på førskole- og skoleundervisning, erhvervsuddannelsesområdet, videregående uddannelse og livslang læring.

Med hensyn til førskole- og skoleundervisning finder Rådet, at 1) deltagelse i førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet, med et tilstrækkeligt antal højtuddannede ansatte, skaber positive resultater for alle børn og indebærer de største fordele for de dårligst stillede, 2) sikring af uddannelse af høj kvalitet, der giver nøglekompetencer til alle, er en af de mest effektive metoder til at fremme social inklusion, 3) erhvervelse af større viden om grupper, der risikerer at falde fra i uddannelsessystemerne, 4) strategier for inklusion på uddannelsesinstitutionerne, et stærkt lederskab og systematisk overvågning af resultater og kvalitet, innovativ undervisning af høj kvalitet, der støttes af passende uddannelse af lærerne, selvstændiggørelse og motivation, samarbejde med personer fra andre erhverv og sikring af tilstrækkelige ressourcer, 5) øgning af anvendelsen af personlig tilgang, herunder individuelle læringsplaner og anvendelse af evaluering til støtte for læringsprocessen.

Med hensyn til erhvervsuddannelse finder Rådet, at et forskelligartet tilbud om erhvervsuddannelse med større vægt på nøglekompetencer kan give den enkelte de nødvendige muligheder for at forbedre sine kvalifikationer og dermed komme ind på arbejdsmarkedet. For dårligt stillede grupper vedkommende kan erhvervsuddannelse gøres mere relevant, ved at udbuddet tilpasses den enkeltes behov, ved øget vejledning og rådgivning, ved at anerkende forskellige former for realkompetence samt ved at fremme alternative læringsordninger på arbejdspladsen. Større deltagelse, navnlig fra personer med lav uddannelse, i erhvervsrettet voksenuddannelse er nøglen til en tilgang med aktiv inklusion og til at begrænse arbejdsløshed i tilfælde af industriel forandring.

Med hensyn til højere uddannelse finder Rådet, at 1) en indsats for at hæve ambitionsniveauet og øge adgangen til videregående uddannelse for studerende med svag baggrund kræver en styrkelse af de finansielle støtteordninger og andre incitamentter og en bedre udformning af dem, 2) mere fleksible og diversificerede studieforløb - f.eks. anerkendelse af realkompetencer, deltidsuddannelse og fjernundervisning - kan være med til at forene videregående uddannelse med arbejds- eller familiemæssige forpligtelser og fremme en bredere deltagelse, 3) der er behov for en særlig indsats, navnlig vedrørende finansiering, for at sikre, at der i fuldt omfang tages hensyn til dårligt stillede studerende, der ofte ikke er i stand til at drage nytte af mobilitetsordninger, 4) bekæmpelsen af ulighed, fattigdom og social udstødelse kan styrkes ved at anerkende, at institutioner for videregående uddannelse har et socialt ansvar for at føre resultaterne af viden tilbage til samfundet, stille viden til rådighed for samfundet - både på lokalt og globalt plan - og imødekomme sociale behov, 5) højere uddannelsesinstitutioner kan også udvise socialt ansvar ved at stille deres ressourcer til rådighed for voksne og uformelle og ikke-formelle lærende, styrke forskningen i social udstødelse, fremme innovation og ajourføre uddannelsesmæssige ressourcer og metoder

Med hensyn til voksenuddannelse finder Rådet, at 1) udvidet adgang til voksenuddannelse kan skabe nye muligheder for aktiv inddragelse og øget deltagelse i samfundet, 2) læring for voksne er afgørende for at nå ud til dårligt stillede og særligt udsatte grupper, 3) potentialet for læring på tværs af generationerne kan undersøges som et middel til at dele viden og ekspertise og til at tilskynde til kommunikation og solidaritet mellem yngre og ældre generationer.

Med hensyn til livslang læring finder Rådet, at uddannelsessystemer med fleksible studieforløb, hvori man undgår "blindgyder", er med til at udligne en dårlig startposition. Livslang vejledning og validering af erhvervede kvalifikationer, herunder anerkendelse af realkompetencer og erfaring, diversificering af optagelses-

mønstrene for alle uddannelsesniveauer, også videregående uddannelse og voksenuddannelse, og mere opmærksomhed på læringsmiljøernes kvalitet og tiltrækningskraft kan lette overgangen for de uddannelsessøgende.

Herudover opfordres medlemsstaterne til følgende på førnævnte områder. Med hensyn til førskole- og skoleundervisning opfordrer Rådet medlemsstaterne til, at 1) sikre øget adgang til førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet, 2) forbedre kvaliteten af undervisningen i alle skoler, 3) fokusere på tilegnelse af centrale grundlæggende færdigheder, 4) fremme netværksamarbejde mellem skolerne, 5) intensivere indsatsen for at hindre, at skoleelever forlader skolen tidligt, 6) udvikle mere personlige tilgange og systemiske løsninger med henblik på at støtte samtlige elever og yde ekstra støtte til elever med særlige behov, 7) gøre skoleundervisning mere relevant med henblik på at hæve elevernes ambitionsniveau og stimulere indlæringssejnen samt motivationen til at lære, 8) gøre lærerhvervet mere attraktivt, give adgang til relevant efter- og videreuddannelse og sikre stærkt lederskab på skolerne, 9) styrke partnerskaber mellem skoler og forældre, erhvervslivet og lokalsamfundet og yderligere integrere formelle og ikke-formelle aktiviteter, 10) fremme vellykkede inklusive tilgange til uddannelse for alle elever, herunder elever med særlige behov.

Med hensyn til erhvervsuddannelser opfordrer Rådet medlemsstaterne til, at 1) styrke tilegnelsen af nøglekompetencer gennem erhvervsuddannelsesforløb og -programmer for alle, 2) videreudvikle uddannelsesforløb således, at de giver de lærende mulighed for at tilrettelægge deres egne individualiserede forløb, 3) gøre en indsats for at sikre, at systemerne er godt integreret i de samlede uddannelsesforløb, 4) styrke vejledning, rådgivning og relevant læreruddannelse for at støtte de studerendes karrierevalg og overgange inden for en uddannelse eller fra uddannelse til job.

Med hensyn til videregående uddannelse opfordrer Rådet medlemsstaterne til, at 1) fremme et bredere studenteroptag, 2) udvikle politikker, der tager sigte på at øge procenttallet af studerende, der fuldfører en højere uddannelse, 3) fortsat at nedbryde hindringer og udvide mulighederne for samt forbedre kvaliteten af læringsmobilitet, 4) fremme specifikke programmer for voksne uddannelsessøgende og andre ikke-traditionelle uddannelsessøgende.

Med hensyn til voksenuddannelse opfordrer Rådet medlemsstaterne til, at 1) styrke politikker, der skal give de lavtuddannede, arbejdsløse voksne og borgere med indvandrerbaggrund mulighed for at erhverve en kvalifikation eller udvide deres kvalifikationer, 2) fremme foranstaltninger til at sikre, at alle har adgang til de grundlæggende kvalifikationer og nøglekompetencer.

Herudover opfordrer Rådet medlemsstaterne til generelt at styrke uddannelsessystemernes sociale dimension ved at 1) gøre uddannelsesforløbene mere fleksible samt sikre lige adgang for alle, 2) udvikle tættere forbindelser mellem uddannelser og samfundet for derigennem at styrke beskæftigelsesegnetheden og aktivt medborgerskab, 3) indføre systemer for validering og anerkendelse af realkompetencer, herunder uformel og ikke-formel læring, og øge anvendelsen af livslang vejledning til dårligt stillede og lavtuddannede lærende, 4) evaluere virkningen og effektiviteten af finansielle støtteforanstaltninger for dårligt stillede tillige med de konsekvenser, uddannelsessystemernes udformning og struktur har for de dårligt stillede, 5) overveje indsamling af data om resultater, frafaldsrater og de uddannelsessøgendes socio-økonomiske baggrund, 6) overveje fastlæggelse af kvantificerede mål for social inddragelse gennem uddannelse i overensstemmelse med situationen i de enkelte medlemsstater, 7) overveje udviklingen af en integreret tilgang til disse mål, der er koordineret med andre politikker, 8) overføre tilstrækkelige ressourcer til dårligt stillede elever og skoler, herunder en eventuel udvidelse af anvendelsen af Den Europæiske Socialfond og Den Europæiske Fond for Regionaludvikling.

Endeligt opfordrer Rådet medlemsstaterne og Kommissionen til at 1) videreføre samarbejdet om den tredje strategiske målsætning i Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet med titlen "Lige muligheder for alle, social samhørighed og aktivt medborgerskab" og ved at gennemføre den sociale dimension af Bologna-processen og København-processen samt vedtage foranstaltninger i overensstemmelse med Rådets konklusioner fra 2008 om voksenuddannelse, 2) bestræbe sig på at gøre aktiv brug af samtlige komponenter i programmet for livslang læring og, hvor det er relevant, af Den Europæiske Socialfond, Den Europæiske Fond for Regionaludvikling og Progressprogrammet, 3) fremme og støtte øget deltagelse i mobilitetsordninger, partnerskaber og projekter på tværs af landegrænser for lærende med svag baggrund og lærende med særlige behov, navnlig hvis de er oprettet under programmet for livslang læring, 4) støtte sammenlignende forskning vedrørende politikkers effektivitet, hvad angår lige adgang for alle samt udvide videngrundlaget i samarbejdet med andre internationale organisationer og sikre en bred formidling af forskningsresultaterne, 5) fremme uddannelsers rolle som nøgleinstrument til at realisere målene for social inklusion og social beskyttelse.

6. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om de foreliggende råds-konklusioner.

7. Gældende dansk ret og forslagets konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk

ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Den 18. marts blev der afholdt møde i EU-specialudvalget for uddannelse. Herudover har der været afholdt en skriftlig høring i udvalget, hvor medlemmerne ligeledes har haft mulighed for at afgive bemærkninger til rådskonklusionerne. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Dansk Magisterforening mente, at der burde henvises til en styrkelse af lærerprofessionen samt lederskab under samtlige tre uddannelsesområder i rådskonklusionerne.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) spurgte, om styrkelse af fleksible uddannelsessystemer gjorde sig gældende i hele dokumentet eller blot, hvor dette var nævnt specifikt. DSF er meget positivt indstillet på efterlysningen af mere fleksible studieforløb herunder øget mulighed for deltidsuddannelse. I den forbindelse håber DSF på, at 'deltidsuddannelse' betyder en reel mulighed for studerende for at studere på deltid, og ikke som i dag i Danmark, hvor deltidsuddannelse stort set kun er en mulighed for studerende, som kan få betalt deltidsuddannelsen af deres arbejdsgiver. DSF tolker henvisningen til en bredere profil blandt studerende og bedre finansieringsmuligheder, som et ønske om at styrke levevilkår, der muliggør uddannelse for forskellige typer af studerende. Her ønsker DSF særligt at gøre opmærksom på, at ældre etablerede studerende typisk har levevilkår, som sætter andre krav til finansielle støtteordninger end unge studerende. Derudover efterlyser DSF mere konkrete målsætninger for den sociale dimension.

Gymnasieskolernes Lærerforening spurgte, om rådskonklusionerne ville medføre ændringer i medfinansieringen af internationale tests og dataindsamlinger.

Dansk arbejdsgiverforening mente, at det er fornuftigt, at uddannelse fremover skal spille en større rolle set i lyset af det betydelige frafald på især ungdomsuddannelserne. I lyset af den demografiske udvikling i EU vil det være fornuftigt at fastholde de unge i uddannelse, da det er vejen til fremtidig beskæftigelse i erhvervslivet. Både for den enkelte unge og samfundet er det fornuftigt at sætte fokus her. Det er dog samtidig vigtigt, at slå fast, at en sådan satsning, som vil blive omkostningstung, ikke må svække kvaliteten af uddannelserne for de mange velkvalificerede og tilpasse unge, der også har brug for større

udfordringer og kvalitet. En for ensidig satsning på de svage kan svække mulighederne for de mange kvalificerede unge.

Landsorganisationen i Danmark (LO) finder mange udmærkede elementer i udkastet, men gør opmærksom på, at den meget stærke fokusering på fleksibilitet i uddannelsessystemet ikke altid bidrag positivt til at fastholde de svageste grupper i uddannelse.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringens foreløbige holdning er, at rådskonklusionerne sætter et vigtigt fokus på uddannelsesområdet mulighed for at bidrage til social sammenhængskraft set i lyset af den nuværende økonomiske situation og på lang sigt.

11. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Det forventes, at samtlige medlemsstater støtter vedtagelse af rådskonklusionerne.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Pkt. 8: Kompetencer til støtte for livslang læring og ”nye kvalifikationer for nye job”-initiativet

- rådskonklusioner

1. **Resumé:** *Den nuværende økonomiske situation kombineret med de hurtige, sociale, teknologiske og demografiske forandringer, medlemsstaterne står over for, ligger til baggrund for de foreliggende rådskonklusioner. Erhvervelse af kompetencer og yderligere udvikling er altafgørende for at forbedre personers beskæftigelsesegnhed og bidrager til personlig tilfredsstillelse, social samhørighed og aktivt medborgerskab. Rådet understreger i rådskonklusionerne, at de nuværende udfordringer kræver tiltag på europæisk og nationalt plan. Der er behov for at præcisere og overveje en udvikling af forbindelsen mellem de forskellige europæiske initiativer, der skal styrke borgernes kompetencer og sætte mere fokus på læringsresultater. Fremgangsmåden bør bygge på fremskridt med henstillingen om nøglekompetencer og den europæiske referenceramme for kvalifikationer.*
2. **Baggrund**
Det spanske formandskab bygger med de foreliggende rådskonklusioner videre på initiativet vedrørende nye kvalifikationer for nye job med henblik på at støtte dialogen mellem uddannelsessektoren og beskæftigelsessektoren for at fremme livslang læring, beskæftigelsesegnhed og aktivt medborgerskab.
3. **Hjemmelsgrundlag**
Spørgsmålet om hjemmelsgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

Rådet er i rådskonklusionerne sig bevidst om følgende udfordringer: 1) Den nuværende økonomiske krise kombineret med de hurtige, sociale, teknologiske og demografiske forandringer, 2) Hvorledes erhvervelse af kompetencer og yderligere udvikling er altafgørende for at forbedre ens beskæftigelsesudsigter og bidrager til personlig tilfredsstillelse, social samhørighed og aktivt medborgerskab, 3) Rådets og Kommissionens fælles situationsrapport vedtaget den 15. februar 2010, 4) Udviklingen af et ”fælles sprog”, som bringer uddannelsesverden og arbejdsverden sammen og 5) Mere åbne uddannelsessystemer, der er relevante for verden udenfor.

Rådet understreger følgende: 1) Ovennævnte udfordringer kræver tiltag på europæisk og nationalt plan som led i de prioriterede arbejdsområder under Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020, vedtaget den 12. maj 2009, især erhvervelsen af nøglekompetencer og læringsresultater af kvalitet blandt dem, der har risiko for utilstrækkelig uddannelse og social udstødelse samt støtte til faglig grund- og videreuddannelse til alle undervisere og skoleledere, 2) Der er behov for at præcisere og overveje en udvikling af forbindelsen mellem de forskellige europæiske initiativer, der skal styrke borgernes kompetencer og sætte mere fokus på læringsresultater, hvor fremgangsmåden bør bygge på fremskridt med henstillingen om nøglekompetencer og den europæiske referenceramme for kvalifikationer.

Rådet understreger derfor betydningen af en indsats på følgende områder:

- Der skal gøres en indsats for at vise, hvordan nøglekompetencer er relevante på alle uddannelsesniveauer og i alle livsfasen og livssituationer.
- Der skal gøres mere for at støtte erhvervelse, opdatering og videreudvikling af alle nøglekompetencer inden for erhvervsuddannelse samt videregående uddannelse.
- Fleksible uddannelsesforløb og en passende evaluering, registrering og dokumentation af kompetencer, som borgerne gennem hele livet har tilegnet sig i formelle, ikke-formelle og uformelle læringsmiljøer med henblik på beskæftigelse og adgang til videreuddannelse samt aktiv deltagelse i samfundet bør støttes.

Rådet opfordrer medlemsstaterne og Kommissionen til,

- at støtte udvekslingen af bedste praksis og nationale initiativer på ovennævnte områder,
- at støtte alle underviseres og skolelederes grunduddannelse og løbende faglige udvikling inden for både almen uddannelse og erhvervsuddannelse,

- at begynde at klarlægge, hvordan nøglekompetencer til stadighed kan udvikles og tilpasses til de udfordringer, som den enkelte står over for i hele sit lærings- og arbejdsliv,
- i samarbejde med arbejdsmarkedets parter, de offentlige arbejdsformidlinger og andre interessenter at arbejde med at udvikle et fælles sprog - eller en standardiseret terminologi - der omfatter europæiske kvalifikationer, kompetencer og erhverv (ESCO)
- i samarbejde med alle relevante interessenter yderligere at udvikle og fremme anerkendelsen af ikke-formel og uformel læring,
- at videreudvikle Europass-rammen i overensstemmelse med gennemførelsen af den europæiske kvalifikationsramme for mere effektivt at registrere og fremhæve den viden og de kvalifikationer og kompetencer, som borgerne erhverver gennem hele livet i forskellige læringssammenhænge, herunder ved at overveje udviklingen af et personligt pas med kvalifikationer baseret på eksisterende Europass-elementer.

Rådet opfordrer Kommissionen til inden udgangen af 2011 at aflægge en rapport til Rådet om, hvordan den dagsorden, der opstilles i rådskonklusionerne, kan blive ført videre. Samtidig opfordres Kommissionen til, via samarbejde med medlemsstaterne og relevante interessenter, at sikre en gennemførelse af dagsordenen i overensstemmelse med prioriteterne i Rådets konklusioner af den 12. maj 2009 om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet samt i forbindelse med Europa 2020 strategien.

6. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om de foreliggende rådskonklusioner.

7. Gældende dansk ret og forslagets konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Den 18. marts blev der afholdt møde i EU-specialudvalget for uddannelse. Herudover har der været afholdt en skriftlig høring i udvalget, hvor medlemmerne ligeledes har haft mulighed for at afgive bemærkninger til rådskonklusionerne. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Landsorganisationen i Danmark (LO) fandt mange positive elementer i udkastet, men fandt at der var en for optimistisk beskrivelse af den succesfulde implementering af nøglekompetencer og den europæiske kvalifikationsramme. LO udtrykte bl.a. betænke-

lighed ved det ifølge LO noget ambitiøse ESCO-projekt, hvis dette er baseret på uhensigtsmæssige firkantede beskrivelser og fandt sammenhængen til den europæiske kvalifikationsramme, der er knyttet til uddannelse generelt, meget vagt beskrevet.

FTF støtter den del af LO synspunktet, der vedrører ESCO-projektet.

Gymnasieskolernes Lærerforening udtrykte bekymring over, at beskrivelsen af lærere og ledere var baseret for snævert på kompetencer.

Dansk Ungdoms Fællesråd mente, at unge bør opfattes som relevante interessenter i rådskonklusionerne og derfor skal inkluderes i relevant dialog.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) var af den holdning, at rådskonklusionerne ser fornuftige ud, og at det er vigtigt at understrege et fokus på væsentligheden og den fælles forståelse af, at nøglekompetencer er væsentlige i de fleste niveauer af uddannelsessystemerne. Naturligvis skal der stadig lægges vægt på de faglige kompetencer og færdigheder i erhvervsrettet grund- og efteruddannelser. DA var herudover enig i den foreslåede strategi om, at medlemsstaterne udveksler god praksis og nationale initiativer, at lærere og ledere i uddannelsessystemerne opkvalificeres til at tage aktivt del i rollen i en kompetencebaseret tilgang, at der skal skabes gennemsigtighed om, hvordan nøglekompetencer løbende kan udvikles i lyset af de kommende udfordringer, at der bør arbejdes sammen med partnerne på at skabe en standardiseret terminologi, en fælles forståelse, mellem uddannelsesstederne og arbejdspladserne, at uformel læring skal anerkendes, så vejen til efter- og videreuddannelse lettes.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) mener, at det er udmærket at fokusere på læringsresultater for så vidt, at man med dette ord mener læringsudbytte. DSF foreslår, at man i den danske oversættelse anvender læringsudbytte frem for læringsresultater, idet 'resultater' indikere at læring har et facit, som er ens for alle studerende. Pædagogisk efteruddannelse er efter DSF's mening helt centralt for at give undervisere og lærere muligheden for at tilpasse uddannelsesforløb til en mere læringsorienteret undervisning, og foreslår derfor at dette skrives ind, som en konkret målsætning.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringens foreløbige holdning er at støtte forslaget, der først og fremmest opsummerer igangsatte initiativer samt forsøger at koble kvalifikationsrammer og nøglekompetencer sammen med udviklingen af et nyt instrument placeret i beskæftigelsessektoren.

11. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Det forventes, at andre lande støtter vedtagelse af forslaget.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Pkt. 9: Internationalisering af højere uddannelse

- rådskonklusioner

1. **Resumé:** Rådet tillægger det stor betydning at fremme læringsmobilitet inden for højere uddannelse for de studerende, lærerpersonalet og forskere for at berige den menneskelige kapital og beskæftigelsesegnethed samt forbedre kreativitets- og innovationsevnen. Internationalt samarbejde på området er vigtigt og udbytterigt og fortjener støtte på nationalt plan og EU-plan. Idet der tages særligt hensyn til nærhedsprincippet, bør samarbejde inden for højere uddannelse derfor udgøre en integreret del af EU's politikker for ekstern samarbejde. Samarbejdet bør tilpasses de berørte partnerlandes særlige behov, interesser og udviklingsniveau.

2. Baggrund

Den globale konkurrence om at sikre stadig større andele af gruppen af internationale mobile studerende udgør i stigende grad en udfordring. Internationalt samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner i EU og tredjelande bør derfor fremmes og udvikles.

3. Hjemmelsgrundlag

Spørgsmålet om hjemmelsgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

I udkast til rådskonklusioner om internationalisering af højere uddannelse noterer Rådet sig, at 1) højere uddannelse i stigende grad tilføjes en international dimension, 2) kvaliteten af Europas højere uddannelsesinstitutioner, udvalget og dybden af tilbudte studier er uden sidestykke og attraktiv for den internationale akademiske verden, 3) kvalifikationsrammer og kvalitetssikring frembringer stigende interesse globalt, 4) internationale samarbejdsprogrammer og dialog med tredjelande på området bidrager til at øge kvalitet og internationalt omdømme, fremme forskning og innovation, anspore til mobilitet og interkulturel dialog samt fremme international udvikling.

Rådet tillægger det stor betydning at fremme læringsmobilitet inden for højere uddannelse for de studerende, lærerpersonalet og forskere for at berige den menneskelige kapital og beskæftigelsesegnetheden samt forbedre kreativitets- og innovationsevnen.

Der er derfor enighed i Rådet om følgende: 1) Internationalt samarbejde på området er vigtigt og udbytterigt og fortjener støtte på nationalt plan og EU-plan. Idet der tages særligt hensyn til nærhedsprincippet, bør samarbejde inden for højere uddannelse derfor udgøre en integreret del af EU's politikker for ekstern samarbejde. Samarbejdet bør tilpasses de berørte partnerlandes særlige behov, interesser og udviklingsniveau, 2) Der er behov for støtte til EU-initiativer og EU-programmer, der fremmer samarbejdet inden for højere uddannelse med en europæisk dimension, og som støtter højere uddannelsesinstitutioner i deres arbejde med fælles akademiske projekter, i at styrke europæiske netværk og dermed i at mindske barriererne mellem de nationale systemer, 3) Det fremskridt, der er gjort med at indføre større kompatibilitet og sammenlignelighed inden for gradstrukturen gennem Bolognaprocessen og EU's fælles tilgange til og redskaber vedrørende anerkendelse af kvalifikationer og kvalitetssikring, har øget højere uddannelsesinstitutioners tiltrækningskraft i EU, 4) Den igangværende undersøgelse med henblik på at kortlægge mangfoldigheden af de højere uddannelsesinstitutioner og præstationer og vurdere muligheden for et europæisk gennemsigthedsinstrument bør fortsætte med henblik på at forbedre læsbarheden og øge synligheden af den europæiske højere uddannelses særlige styrker, 5) Et voksende antal tredjelande er interesserede i de fælles politikker og instrumenter, som EU udvikler til støtte for medlemsstaternes modernisering af uddannelsessystemer, hvor pointsystemet ECTS og den europæiske referenceramme for kvalifikationer har tiltrukket særlig opmærksomhed, 6) Internationalt akademisk samarbejde fortsat bør være en vigtig måde, hvorpå EU kan støtte sine partners moderniseringsbestræbelser.

Rådet henstiller i overensstemmelse hermed medlemsstaterne til at vedtage foranstaltninger i samordning med de højere uddannelsesinstitutioner, idet deres autonomi og nationale praksis anerkendes med sigt på at 1) fremme en international kultur for institutionerne, 2) øge uddannelsesinstitutioners internationale tiltrækningskraft og 3) fremme de højere uddannelsesinstitutioners globale dimension og bevidsthed om deres sociale ansvar.

Herudover henstiller Rådet Kommissionen til at 1) udvikle en international strategi for højere uddannelse på EU-plan i samarbejde med medlemsstaterne og med fuld respekt for de højere uddannelsesinstitutioners autonomi, 2) sikre at lærings- og forskningsmobilitet mellem EU og resten af verden udgør en del af denne strategi, 3) fortsætte med at støtte internationale partnerskaber inden for højere uddannelse, internationalt akademisk samarbejde og kapacitetsopbyggende aktioner samt lette politisk dialog inden for højere uddannelse med interesserede tredjelande og 4) fremme udveksling af erfaring og god praksis på dette område.

6. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om de foreliggende råds-konklusioner.

7. Gældende dansk ret og forslagets konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Den 18. marts blev der afholdt møde i EU-specialudvalget for uddannelse. Herudover har der været afholdt en skriftlig høring i udvalget, hvor medlemmerne ligeledes har haft mulighed for at afgive bemærkninger til rådskonklusionerne. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Danske Studerendes Fællesråd spurgte, om rådskonklusionerne gav anledning til etablering af et nyt monitoreringssystem.

Danske Universiteter var positive over for henvisningen til fællesgrader og dobbeltgrader og mente at lignende burde introduceres i Danmark.

Dansk Magisterforening (DM) mente, at det var et problem, at gæsteforelæsere og –forskere ikke har samme rettigheder og dækningsgrad i forhold til arbejdsmarkedets regler. Endvidere mente Dansk Magisterforening, at det var vigtigt at sikre ”brain circulation” frem for ”brain drain”. DM påpegede i forbindelse med den igangværende undersøgelse med henblik på at kortlægge mangfoldigheden af de højere uddannelsesinstitutioner, at der er en stor risiko for, at sådanne kortlægninger kommer til at måle det forkerte, fordi den egentlige værdi i videregående uddannelse (udfordring af den kritiske sans og den intellektuelle udvikling, at lære ”at tænke selv”) er sværere at måle end en konkret kompetence (at vide at 2 plus 2 er 4). Man ender derfor ifølge DM med at tillægge det målbare udbytte højere værdi end at måle det egentligt værdifulde. Endvidere mener DM, at når kortlægnin-gerne så videre anvendes til rankings, vil uddannelsesinstitutionerne i sagens natur tilstræbe at dreje deres aktiviteter hen i retning af det, som måles, hvorved afgørende værdifulde elementer i videregående uddannelse risikerer at gå tabt. Derfor anbefaler DM, at Danmark er knapt så positiv overfor hele øvelsen, til trods for, at den igangværende europæiske øvelse er mere kvalificeret, end de nuværende systemer. Men derved elimineres hele den grundlæggende fare ikke ifølge DM. Der er tværtimod lagt op til, at markedsgørelsen og konkurrencen mellem institutionerne styrkes, hvor øget samarbejde i mange tilfælde ville være en

større fordel for det samfundsmæssige udbytte af investeringerne i videregående uddannelser.

FTF mente, at udkastet har en alt for snæver anvendelse af begrebet "internationalisering". I forlængelse heraf tales der om "internationalt akademisk og forskningsmæssigt samarbejde". Hvis denne snævre forståelse fastholdes, kan det ifølge FTF betyde, at den del af de danske videregående uddannelser, der udbydes i regi af Undervisningsministeriet (og andre ministerier), ikke er omfattet af de foreslåede initiativer. Rådets konklusioner om internationalisering af højere uddannelse må bygge på en langt bredere forståelse af begrebet, der inkluderer de erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser og den videnudvikling, der finder sted på erhvervsakademier og professionshøjskoler. Det skal sikres, at denne del af de højere uddannelser kan omfattes af Rådets initiativer.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen støtter forslaget, der har til hensigt at fremme vigtig international mobilitet mellem institutioner i EU-medlemsstaterne og tredjelande samtidig med, at institutionernes autonomi respekteres.

11. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Det forventes, at samtlige medlemsstater vil støtte vedtagelse af forslaget.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Forslaget har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Pkt. 10: Bidrag til forberedelsen af mødet i Det Europæiske Råd den 17. juni

a) Numeriske værdier for EU's overordnede mål på uddannelsesområdet

- enighed

b) Kommissionens dialog med medlemsstaterne om de nationale uddannelsesmål

- orientering fra Kommissionen

- udveksling af synspunkter

- 1. Resumé:** *Det spanske formandskab har lagt op til udveksling af synspunkter om Europa 2020 strategien og ikke mindst den rolle, som uddannelse spiller i strategien på Rådsmødet (uddannelse) den 11. maj 2010. Helt konkret ønsker formandskabet at opnå enighed om en fælles holdning, der støtter numeriske værdier, som er identiske med de to benchmarks vedrørende hhv. videregående uddannelse og kort skolegang fra Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020, vedtaget den 12. maj 2009 i Rådet (uddannelse). Den opnåede holdning på ministerrådsmø-*

det (uddannelse) skal videreformidles til Det Europæiske Råds topmøde i juni.

2. Baggrund

Baggrunden for diskussionen på ministerrådsmødet (uddannelse) den 11. maj er rådskonklusionerne vedtaget af stats- og regeringscheferne på Det Europæiske Råds topmøde den 25. – 26. marts 2010. I disse rådskonklusioner står der følgende om hovedmålsætningen på uddannelsesområdet: ”At forbedre uddannelsesniveauerne, navnlig ved at sigte med at reducere skolefrafaldet og ved at øge den del af befolkningen, der har en videregående eller tilsvarende uddannelse; under hensyntagen til Kommissionens forslag agter Det Europæiske Råd at fastsætte de numeriske værdier for disse mål i juni 2010”.

Kommissionen foreslog i sin meddelelse fra 3. marts 2010 (KOM (2010) 2020 endelig), at man på uddannelsesområdet sætter numeriske værdier, der er identiske med de to benchmarks fra Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020 vedrørende videregående uddannelse og kort skolegang til Europa 2020 strategien.

3. Hjemmelsgrundlag

Spørgsmålet om hjemmelsgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

Stats- og regeringscheferne skal på Det Europæiske Råds topmøde i juni 2010 fastsætte de numeriske værdier for hovedmålsætningen på uddannelsesområdet. Formålet med formandskabets diskussionsoplæg er at sondere muligheden for enighed i Rådet (uddannelse) og at skabe en samlet holdning på området forud for Det Europæiske Råds topmøde i juni. Formandskabet lægger helt specifikt op til, at undervisningsministrene støtter numeriske værdier, der svarer til de to benchmarks fra Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020 som foreslået af Kommissionen i meddelelsen fra 3. marts.

Ifølge formandskabets diskussionsoplæg er der enighed blandt medlemsstaterne om, at uddannelse spiller en fundamental rolle i Europa 2020 strategien. Der er en klar kobling mellem uddannelse og andre områder såsom forskning, innovation og social inklusion.

Formandskabet minder medlemsstaterne om, at Rådet (uddannelse) den 12. maj 2009 vedtog Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020. En del af strategirammen var fem benchmarks (fælles referenceværdier for

europæiske gennemsnitsresultater) på uddannelsesområdet, herunder et benchmark vedrørende nedbringelse af andelen af unge med kort skolegang (Inden 2020 bør andelen af unge, der forlader skolesystemet tidligt, være under 10 pct.) og et benchmark om at øge andelen af unge med videregående uddannelse (Inden 2020 bør andelen af 30 – 34-årige med en gennemført videregående uddannelse være mindst 40 pct.).

På det uformelle ministermøde den 13. – 14. april 2010 var der blandt medlemsstaterne overvejende støtte til at overføre de to førnævnte benchmarks fra Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020 til Europa 2020 strategien.

Med henblik på at nå til enighed blandt undervisningsministrene om fastsættelse af de numeriske værdier stiller formandskabet følgende spørgsmål i diskussionsoplægget:

Er De enig i, at de numeriske værdier for hovedmålsætningen vedrørende uddannelse i Europa 2020 strategien – på områderne kort skolegang og videregående uddannelse – bør være de samme som de to benchmarks i Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet, der blev vedtaget i maj 2009?

6. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om diskussionsoplægget.

7. Gældende dansk ret og forslagets konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Der er blevet foretaget en skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Professionshøjskolernes Rektorkollegium finder, at målsætningen om andelen af 30-34-årige med en gennemført videregående uddannelse bør svare til Bologna-processens oprindeligt fastsatte mål på 50 pct. inden 2010. Det vil være et tilbageskridt for reformprocessen, hvis målet fastsættes til de foreslåede 40 pct. Hvis der skal renonceres på noget, kan det være tidsfristen og ikke det kvantitative mål.

Danske Lærerorganisationer International (DLI) tilslutter sig, at de to benchmarks, der er fastsat for kort skolegang og videregående uddannelse i det strategiske rammeprogram, overføres uden

videre til EU 2020 strategien. DLI finder målene både gode og realistiske.

FTF kan støtte, at den konkrete udformning af målene for frafald og andel i videregående uddannelse svarer til den tidligere vedtagelse i Strategirammen fra maj 2009. FTF opfordrer dog samtidig til, at det afklares, hvordan samspillet mellem EU niveauets gennemsnitsbenchmarks og de måltal, som medlemslandene selv opsætter, skal være. Gennemsnitsbenchmarks på EU niveau må naturligvis ikke svække de danske nationale måltal dvs. 95 pct. målsætning på ungdomsuddannelserne og 50 pct. målsætningen på det videregående niveau.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever (LH) bakker grundlæggende op om regeringens målsætninger på uddannelsesområdet. Derfor mener LH, at kravene på området på europæisk plan bør matche disse krav. Vi mener, at det er væsentligt, at hele Europa arbejder ud fra de samme krav om undervisningen for at højne uddannelsesniveaut i fællesskab. Det er væsentligt for os, at uddannelser kan sammenlignes på et internationalt plan og derfor bør alle i Europa med en gymnasial uddannelse kunne de samme ting. LH mener, at kravene til undervisning og gennemførselskvotienter bør være enslydende, dog tilpasset de enkelte landes behov for viden på specifikke områder. Med dette mener LH, at målsætningerne for gennemførelse af ungdomsuddannelse på 90 pct. er for lave og bør sættes til 95 pct. LH mener samtidig, at der bør være ens krav til indholdet af undervisningen på diverse uddannelser, men at der samtidig skal være plads til supplerende stof, der har relevans for de enkelte lande. Med hensyn til målsætningen om de videregående uddannelser mener LH, at kravet til gennemførselskvotienten bør sættes til 50 pct. på europæisk plan. Dette begrundes med, at den viden, der i denne sammenhæng bliver opbygget i samfundet, bliver nødvendig for fremtidens Europa. LH går grundlæggende ind for at udbrede viden i samfundet og gøre forholdene for uddannelse så fordelagtige som muligt. Derfor mener LH, at uddannelser bør kunne måles i international sammenhæng for at give alle europæiske borgere lige muligheder for beskæftigelse på internationale områder.

Landsorganisationen i Danmark (LO) har ingen problemer med, at de to angivne benchmarks overføres til måltal. LO vil dog pege på dels risikoen for, at de uddannelsespolitiske diskussioner kommer til at indsnævres til de to områder, dels at der er forskel på de to områder, idet hvor målet for grunduddannelse er entydigt klart og positivt kan en ukritisk brug af målet om videregående uddannelse medføre, at unge får uddannelser, der hverken tilgodeser egne eller samfundets interesser.

Kommunernes Landsforening (KL) finder, at det forslag til et benchmark, med målsætningen om at minimum 40 pct. skal gen-

nemføre en videregående uddannelse senest i 2020, ikke skaber problemer for kommunerne; pt. er det danske landemål 50 pct., og Danmark ligger pt. på ca. 45 pct. i faktisk niveau. KL har ikke problemer med det andet mål om, at inden 2020 bør andelen af unge, der forlader skolesystemet tidligt, være under 10 pct., da det danske mål er max 5 pct. i 2015. I Danmark har man ifølge KL ambitiøse numeriske mål på ungdomsuddannelsesområdet (95 pct. målsætningen). Det er KL's politik, at kommunerne spiller en nøglerolle i opnåelsen af dette mål. I Danmark bør det dog også fremhæves, at ungdomsuddannelserne er statslige, hvorfor staten også har et stort ansvar for at opnå målet. Det tværsektorielle samarbejde kan give noget af svaret på, hvordan man vil nå målet i Danmark. KL påpeger, at de desuden har haft et godt og innovativt samarbejde med skolens andre parter (Danmarks Lærereforening mv.) og en række forskere om, hvordan man kan gøre undervisningen endnu bedre, så langt flere end i dag forlader skolen med kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Et af midlerne er en langt mere systematisk brug af viden fra forskning og undersøgelser ind i skolens praksis. Projektet hedder "Fælles viden – fælles handling".

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Det europæiske Råd forventes i juni at vedtage den samlede pakke for Europa 2020-strategien. Her er et vigtigt element de numeriske værdier for EU-målsætningen for uddannelse. Regeringens foreløbige holdning er, at man bør bidrage med målsætningerne på områderne vedrørende videregående uddannelse og kort skolegang jf. strategirammen for det europæiske samarbejde og som foreslået af Kommissionen i meddelelsen fra 3. marts 2010

11. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte formandskabets overordnede holdning og dermed skabe enighed om undervisningsministrenes holdning til numeriske værdier på uddannelsesområdet i Europa 2020 strategien.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Diskussionsoplægget har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg. Europa 2020 strategien har senest været forelagt til orientering forud for mødet i Det europæiske Råd den 25. – 26. marts 2010 og mødet i Det Generelle Råd den 26. – 27. april 2010.

Ungdom

Pkt. 11: Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om aktiv integration af unge: bekæmpelse af arbejdsløshed og fattigdom

- vedtagelse

1. **Resumé:** *Formandskabet ønsker vedtaget en resolution om aktiv inklusion af unge via bekæmpelse af fattigdom og social udstødelse. Forslaget skal ses på baggrund af den stigende ungdomsarbejdsløshed i alle EU's medlemslande. Samarbejdet foregår inden for den åbne koordinationsmetode, og resolutionsudkastet opfordrer medlemslandene og Kommissionen til at gøre en styrket og bredspektret indsats for at fremme beskæftigelses- og uddannelsesmulighederne for unge, først og fremmest ved at integrere et ungdomsperspektiv i andre politikområder, hvor det er relevant.*

2. Baggrund

På ministerrådsmødet den 27. november 2009 vedtog EU's ungdomsministre en resolution om nye rammer for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet i perioden 2010 til 2018. Resolutionen opererer med to typer af mulige initiativer:

- initiativer på det specifikke ungdomsområde – dvs. politikker og tiltag, der specifikt er rettet mod unge på områder såsom ikke-formel læring, deltagelse og frivilligt arbejde, ungdomsarbejde og information, og

- sektorspecifikke initiativer inden for følgende otte indsatsområder:

- 1) Uddannelse og erhvervsuddannelse
- 2) Beskæftigelse og iværksætterkultur
- 3) Sundhed og trivsel
- 4) Deltagelse
- 5) Frivilligt arbejde
- 6) Social inddragelse
- 7) Unge og verden
- 8) Kreativitet og kultur

Det nye trio-formandskab, bestående af Spanien, Belgien og Ungarn, har valgt at sætte ”Unge beskæftigelse” som hovedoverskrift for deres atten måneders formandskabsperiode. Spanien har derefter sat fokus på emnet ”social inddragelse,” først og fremmest på grund af den høje – EU's højeste – ungdomsarbejdsløshed og dernæst, at EU har vedtaget at gøre 2010 til ”året for bekæmpelse af fattigdom og social udstødelse”. Med resolutionsudkastet ønsker formandskabet at opfordre medlemslandene til at styrke deres indsats på området.

3. Hjemmelgrundlag

Spørgsmålet om hjemmelgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

Formålet med resolutionen er at sætte fokus på EU's og medlemsstaternes indsats for at bekæmpe den stigende ungdomsarbejdsløshed og risikoen for, at mange unge bliver socialt udstødt af samfundet. Samarbejdet foregår inden for den åbne koordina-

tionsmetode og med øget fokus på ”mainstreaming,” dvs. integration af et ungdomsperspektiv i andre politikområder, hvor det er relevant.

Som led i denne proces er følgende elementer særligt vigtige:

- Fremme unges deltagelse i uddannelse, både formel og uformel, med det formål at øge deres beskæftigelsesegnethed,
- Bekæmpe tidligt skolefrafald og fremme unges muligheder for bedre at kunne overgå fra skole til erhverv,
- Fremme unges beskæftigelsesmuligheder via bedre adgang til ”kvalificerede” job,
- Stimulere unges innovative og kreative evner, talenter, motivation og entreprenørskab samt deres mobilitet,
- Opfordre til udvikling af en ”grøn” økonomi for at give unge bedre muligheder for at starte egen virksomhed, som kan øge deres muligheder for beskæftigelse,
- Øge samspillet med andre relevante politikområder for unge, først og fremmest beskæftigelses- og socialområdet, herunder,
- Have øget fokus på passende sociale sikringssystemer for unge, særligt for unge familier,
- Opmuntre til øget anerkendelse af ikke-formel og uformel læring, som komplementerer formel læring i uddannelsessystemet, og som derved kan spille en vigtig rolle som instrument for en øget social og økonomiske integration af unge i samfundet,
- Fremme unges deltagelse i samfundslivet generelt, herunder anerkende værdien af frivilligt arbejde som et vigtigt led i at øge unges færdigheder og kompetencer,
- Fremme udvekslingen af eksempler på god praksis i medlemslandene,
- Bruge midler fra eksisterende EU-fonde og programmer til at styrke den sociale integration af unge,
- Sikre at eksisterende indikatorer også kommer til at indeholde en ungdomsdimension for at kunne indsamle og analysere relevante data om aktiv inklusion af unge og for at kunne foretage adækvate sammenligninger imellem medlemsstaterne indbyrdes,
- Sørge for relevante monitorerings- og evalueringssystemer, først og fremmest gennem brug af EU’s ungdomsrapport (Youth Report).

6. Europa-Parlamentet udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om rådets resolution.

7. Gældende dansk ret og forslagens konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for dansk ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Den 18. marts blev der afholdt møde i EU-specialudvalget for

uddannelse. Herudover har der været afholdt en skriftlig høring i udvalget, hvor medlemmerne ligeledes har haft mulighed for at afgive bemærkninger til rådskonklusionerne. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Landsorganisationen i Danmark (LO) finder det væsentligt, at der fokuseres på bekæmpelse af ungdomsarbejdsløsheden i Europa. Det er derfor positivt at se på mere målrettet anvendelse af fonde og programmer, der inddrager dette aspekt, ligesom at LO kan støtte anvendelsen af den åbne koordinationsmetode og udveksling af god praksis på feltet.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen foreløbige holdning er at støtte formandskabets forslag.

11. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Det forventes, at samtlige medlemsstater kan støtte formandskabets forslag.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg

Pkt. 12: Et konkurrencedygtigt, rummeligt og bæredygtigt Europa: udvikling af ungdomsdimensionen

- udveksling af synspunkter

- 1. Resumé:** *Det spanske formandskab har lagt op til udveksling af synspunkter om Europa 2020 strategien og ungdomsdimensionen i strategien på ministerrådsmødet (ungdom) den 11. maj 2010. Formandskabets diskussionsoplæg fokuserer på beskæftigelse, uddannelse og organisering af ungdomspolitik med henblik på en bedre implementering af Europa 2020 strategien.*

2. Baggrund

Baggrunden for udvekslingen af synspunkter på ministerrådsmødet (ungdom) den 11. maj 2010 er Det Europæiske Råds topmøde den 25. – 26. marts 2010. Det europæiske Råd vedtog på dette møde fem EU-mål, hovedmålsætninger, der skal være styrende for EU's strategi for vækst og beskæftigelse – Europa 2020 strategien. På tre områder (beskæftigelse, forskning samt klima/energi) blev der truffet beslutning om konkrete kvantitative EU-mål, hvorimod der på de resterende to områder (uddannelse og social inklusion) blev truffet beslutning om at analysere mulige kvantitative mål frem mod Det europæiske Råd til juni.

Stats- og regeringschefernes fem hovedmålsætninger tager deres afsæt i en meddelelse fra Kommissionen den 3. marts 2010 (KOM (2010) 2020 endelig), hvori Kommissionen udover ho-

vedmålsætninger, opstiller syv konkrete flagskibsinitiativer, der skal understøtte de fem hovedmålsætninger.

3. Hjemmelsgrundlag

Spørgsmålet om hjemmelsgrundlag er ikke relevant.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Formål og indhold

Formålet med udvekslingen af synspunkter på ministerrådsmødet er at undersøge, hvilken rolle ungdomspolitik kan spille i de syv specifikke flagskibsinitiativer.

Ifølge formandskabets diskussionsoplæg stiller den nuværende økonomiske situation medlemsstaterne over for nogle særlige udfordringer. I denne sammenhæng spiller unge en central rolle. Deltagelse, kreativitet, innovation, tilpasningsevne og entreprenørskab skal stimulere beskæftigelse og vækst for at tackle de socioøkonomiske, demografiske, kulturelle, miljømæssige og teknologiske udfordringer, som EU står over for på nuværende tidspunkt og i fremtiden.

For første gang er ungdomsdimensionen reflekteret i kernen af en EU-strategi for vækst og beskæftigelse i form af referencer til mobilitet, anerkendelse af realkompetencer, uddannelse af høj kvalitet, unges adgang til arbejdsmarkedet og flagskibsinitiativet ”Unge på vej”.

Stats- og regeringscheferne vedtog på Det Europæiske Råds topmøde den 25. – 26. marts to hovedmålsætninger, der vedrører beskæftigelse og uddannelse:

- at sigte mod at bringe beskæftigelsesfrekvensen op på 75 pct. for kvinder og mænd mellem 20 – 64 år,
- at forbedre uddannelsesniveauerne, navnlig ved at sigte mod at reducere skolefrafaldet og ved at øge den andel af befolkningen, der har afsluttet en videregående eller tilsvarende uddannelse.

I denne nye kontekst mener formandskabet, at lokale og regionale aktører spiller en væsentlig rolle i forhold til de unge, både hvad angår udviklingen af ungdomspolitik og implementeringen af Europa 2020 strategien.

Formandskabet stiller følgende to spørgsmål til ministrene i diskussionsoplægget:

- 1) Hvorledes kan ungdomspolitik bidrage til flagskibsinitiativerne i Europa 2020?
- 2) Hvilken rolle bør lokale og regionale aktører spille i ungdomspolitik for at sikre en bedre implementering af Europa 2020 strategien?

6. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om diskussionsoplægget.

7. Gældende dansk ret og forslagens konsekvenser herfor

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

8. Forslagets konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, miljøet og beskyttelsesniveauet.

9. Høring

Der er blevet foretaget en skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Dansk Ungdoms Fællesråd fremhæver en helhedsorienteret tilgang til ungdomspolitik på både europæisk, nationalt og lokalt niveau, at lokale ungdomsråd medvirker til at udforme ungdomspolitik på kommunalt/lokalt niveau, anerkendelse og fremme af engagement i foreninger som grundlag for at sikre udviklingen af nye kompetencer, social inklusion og social samhørighed, støtte og samarbejde mellem myndigheder og den frivillige sektor med henblik på at sikre rammer foreningers arbejde og samfundsmæssige bidrag, at gøre brug af de erfaringer, der i forbindelse med det Europæiske år for Frivillighed i 2011 drages om den frivillige sektors rolle ang. flagskibsinitiativer som social inklusion, nye kompetencer og social innovation i udformning af ungdomspolitiske initiativer med henblik på at etablere synergi mellem ungdomspolitik, civilsamfund og udvikling.

Danske Lærerorganisationer International (DLI) er enig i, at unge har en afgørende rolle at spille i EU 2020 strategien. DLI mener dog at, at der bør sondres mellem langsigtede og kortsigtede mål. De kreative og innovative færdigheder, unge skal besidde for at leve op til fremtidens udfordringer, forudsætter en langsigtet strategi i uddannelsespolitikken, der rækker ud over år 2020. I kombination med de langsigtede mål er det nødvendigt, at der på europæisk niveau samarbejdes om at bekæmpe den voldsomt stigende ungdomsarbejdsløshed. Europa har ikke råd til, at store dele af flere generationer unge tabes. Den kortsigtede strategi må derfor bidrage til at inddrage alle unge i arbejds- og samfundslivet. DLI påpeger i øvrigt, at især de langsigtede mål kræver stor inddragelse af lokale og regionale myndigheder, da det er disse der sammen med skolerne er bedst egnede til at gennemføre målene.

Landsorganisationen i Danmark (LO) har ingen konkrete kommentarer til disse meget brede diskussionspunkter, men finder det positivt at få sat de unges uddannelse og beskæftigelses centralt i diskussionerne af krisebekæmpelsen.

Kommunernes Landsforening (KL) mener ikke, at der er noget problematisk i diskussionsoplægget. KL har i et tidligere hørings-svar vedrørende EU2020 tilkendegivet, at KL finder, at et af de store problemer i EU er den stigende ungdomsarbejdsløshed som følge af den finansielle krise. Derfor er det positivt, at ungdom spiller en meget central rolle i Kommissionens arbejdsprogram samt i EU2020. KL havde i sit høringssvar opfordret til, at der kom et egentligt mål i forhold til ungdomsarbejdsløshed, da dette vil sikre, at der kommer konkret handling på dette punkt. KL finder det dog positivt, at der er et flagskibsinitiativ vedrørende ungdom, samt at formandskabet direkte betoner de lokale og regionale myndigheders store rolle i forhold til de unge, både hvad angår udviklingen af ungdomspolitik og implementeringen af Europa 2020 strategien.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringens foreløbige holdning er at støtte formandskabets diskussionsoplæg, der understreger vigtigheden af inklusionen af unge i Europa 2020 strategien.

11. Generelle forventninger til andre landes holdning

Andre medlemsstater forventes at bidrage til udvekslingen af synspunkter.

12. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Forslaget har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg. Europa 2020 strategien har senest været forelagt til orientering forud for mødet i Det europæiske Råd den 25. – 26. marts 2010 og mødet i Det Generelle Råd den 26. – 27. april 2010.