

Afdelingen for videregående  
uddannelser og internationalt  
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5600  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

**Samlenotat til møde i Rådet (uddannelse) den 14. februar 2011**

**Uddannelse:**

Pkt. 1: Bidrag til det europæiske semester, Årlig vækstundersøgelse  
- *politisk debat*

(s.2)

Pkt. 2: Uddannelses rolle i implementeringen af Europa 2020-strategien  
- *vedtagelse af rådskonklusioner*

(s.5)

Pkt. 3: Meddelelse fra Kommission til Europa-Parlamentet, Rådet, det  
Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: En  
dagsorden for nye kvalifikationer og job - Et europæisk bidrag til fuld  
beskæftigelse, KOM (2010) 682  
- *præsentation ved Kommissionen*

(s.10)

31. januar 2011

Sags nr.:  
010.07J.251

## Uddannelse:

### **Pkt. 1: Bidrag til det europæiske semester, Årlig vækstundersøgelse**

- *politisk debat*

**Resumé:** *Formandskabet lægger med sit oplæg op til en diskussion af, hvorledes uddannelsesområdet vurderes i den årlige vækstundersøgelse, og hvordan ministrene vurderer muligheden for at gøre fremskridt i forhold til Europa 2020 målene for uddannelse. Desuden ønsker formandskabet, at ministrene overvejer, hvilke uddannelsespolitiske budskaber Rådet kan overbringe ved Det Europæiske Råds forårsmøde.*

#### **1. Baggrund**

Kommissionens årlige vækstundersøgelse fremlægges som led i 'det europæiske semester', hvoraf det fremgår, at Kommissionen skal give en årlig vurdering af de vigtigste økonomiske udfordringer for EU og samtidig fastlægge prioriterede foranstaltninger til at imødegå disse udfordringer. Disse spørgsmål skal drøftes af stats- og regeringscheferne på Det Europæiske Råds forårsmøde. Herefter vil medlemsstaterne udarbejde deres stabilitets- og konvergensprogrammer samt deres Nationale Reform Programmer. På den baggrund vil Kommissionen angive en række landespecifikke anbefalinger, som medlemsstaterne kan inddrage i deres budgetvedtagelse i årets anden halvdel. Det europæiske semester er en nyskabelse som led i Europa 2020-strategien og har til formål at sikre en mere sammenhængende økonomisk styring i EU.

#### **2. Formål og indhold**

Formandskabets diskussionspapir har til formål at sætte fokus på uddannelsesaspektet i den årlige vækstundersøgelse.

Den årlige vækstundersøgelse består af fire dele. Meddelelsen *Årlig vækstundersøgelse: på vej mod en samlet løsning af krisen* fokuserer på centrale budskaber indenfor finanspolitiske, makroøkonomiske og 'tematiske' områder. Meddelelsen indeholder desuden tre annekser: en statusrapport for Europa 2020, en makroøkonomisk rapport og udkast til den fælles beskæftigelsesrapport. Den fælles beskæftigelsesrapport vedtages i fællesskab af Kommissionen og Rådet i overensstemmelse med artikel 148, stk. 5, i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde.

Vækstundersøgelsen anerkender, at den europæiske økonomi er i forbedring men understreger, at krisen har haft en langvarig effekt og har resulteret i en høj arbejdsløshed. En øget vækst kræver strukturelle reformer, som bl.a. øger beskæftigelsesgraden og

adresserer den demografisk udvikling. Arbejdsmarkedsreformer skal skabe et mere fleksibelt, sikkert og mobilt arbejdsmarked.

Det uddannelsespolitiske område er centralt, når det gælder målsætningerne om at skabe strukturelle reformer og øge væksten. Der bør fokuseres på livslang læring, som også kan rumme de arbejdsløse og dårligt stillede grupper. Kort skolegang skal bekæmpes, og der bør være fokus på at styrke grundlæggende færdigheder. En modernisering af de videregående uddannelser kan øge arbejdsstyrkens beskæftigelsesegnethed og evne til at tænke innovativt. Samtidig understreges det i vækstundersøgelsen, at medlemsstaterne bør være omkostningsbevidste og anvende deres ressourcer, hvor de mest markant kan styrke jobskabelsen.

Det fremhæves i vækstundersøgelsen, at uddannelse spiller en central rolle i opnåelsen af Europa 2020-strategien. Det gælder målet om, at andelen af unge der forlader skolen tidligt bør reduceres til 10 procent, og målet om, at andelen der gennemfører en videregående uddannelse bør være mindst 40 procent. Vækstundersøgelsen konkluderer, at de nationale målsætninger på uddannelsesområdet, som medlemsstaterne har indmeldt i deres foreløbige nationale reformprogrammer, samlet set ikke er tilstrækkeligt ambitiøse til at indfri målsætningerne i Europa 2020-strategien.

### 3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### 5. Gældende dansk ret

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### 6. Konsekvenser

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser.

### 7. Høring

Vækstundersøgelsen blev drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 19. januar 2011 og efterfølgende sendt i høring. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Danske Studerendes Fællesråd (DSF): ”DSF deler bekymringen om den store ungdomsarbejdsløshed i Europa. DSF mener også, at det er positivt at fokusere på livslang læring. Med hensyn til at fremme omstillingsparathed blandt arbejdsstyrken mener DSF,

at det er en god idé at styrke *student-centered learning* i gennem undervisning, der har fokus på den studerendes egen læring og kompetenceudvikling.

Derudover mener DSF, at det er beklageligt, at der har været så store nedskæringer i de offentlige tilskud til uddannelse i EU generelt som følge af den økonomiske krise herunder også nedskæringer på efteruddannelse. DSF mener, at nedskæringer på uddannelse kun vil forværre krisen og efterlyser i stedet øgede investeringer.

Endelig efterlyser DSF en undersøgelse af, hvordan man øger uddannelsesniveaet i EU generelt, og hvordan man kan sikre deltagelse i uddannelsessystemet for unge blandt alle samfundsgrupper.”

Landsorganisationen i Danmark (LO): ”LO bemærker, at der i Anneks 3, hvor der er en mere specifik gennemgang af de uddannelsespolitiske indsatser bredt konkluderes, at der ikke opnås tilstrækkelige resultater. Hverken i forhold til at sikre kvaliteten og attraktiviteten i erhvervsuddannelserne, i forhold til at modernisere videregående uddannelser eller sikre voksnes deltagelse i den livslange læring, som er nogen af de eksempler, der nævnes. Men der foreslås ingen nye initiativer på denne baggrund. LO kan tilslutte sig den generelle opfordring til større indsatser på disse områder.”

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdning**

Andre medlemsstater forventes at bidrage til udvekslingen af synspunkter.

#### **9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen byder diskussionsoplægget velkomment.

#### **10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Vækstrappen har været forelagt Folketingets Europaudvalg til orientering den 14. januar 2011 forud for ECOFIN den 18. januar 2011 samt den 28. januar 2011 forud for GAC/FAC den 31. januar 2011. Formandskabets diskussionsoplæg vedrørende uddannelsesaspektet af vækstrappen har dog ikke tidligere været særskilt forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Pkt. 2: Uddannelses rolle i implementeringen af Europa 2020-strategien**

- *vedtagelse af rådskonklusioner*

**Resumé:** Rådskonklusionerne anerkender, at uddannelse spiller en central rolle i implementeringen af Europa 2020-strategien. Rådskonklusionerne fokuserer på uddannelses bidrag til vækst i EU, berunder hvordan uddannelser bedre kan tilpasses arbejdsmarkedets krav. Det fremhæves, at det kræver en øget indsats, hvis de to hovedmålsætninger på uddannelsesområdet i Europa 2020-strategien skal nås. Rådskonklusionerne skal bidrage til at markere det uddannelsespolitiske område ved Det Europæiske Råds møde d. 24.-25. marts.

### **1. Baggrund**

Europa 2020-strategien bygger på de tre overordnede prioriteter intelligent vækst, bæredygtig vækst og inklusiv vækst. Strategien indeholder en række overordnede mål, der skal være opfyldt i 2020. To af målene vedrører uddannelse. Det gælder målet om, at andelen af unge der forlader skolen tidligt bør reduceres til 10 procent og målet om, at andelen der gennemfører en videregående uddannelse bør være mindst 40 procent. Dermed har uddannelse en central rolle i opfyldelse af Europa 2020 strategien.

### **2. Formål og indhold**

Formålet med udkastet er, at fremhæve uddannelses rolle i opfyldelsen af Europa 2020-strategien. På den baggrund ønsker formandskabet, at rådskonklusionerne skal markere Rådets arbejde på Det Europæiske Råds møde d. 24.-25. marts.

Medlemsstaterne opfordres til at fokusere på implementeringen af de nationale målsætninger, som landene har fastsat i forlængelse af Europa 2020-strategien. Udkastet opfordrer Kommissionen til at sikre en tæt sammenhæng mellem Europa 2020-strategien og strategirammen om det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020 (ET 2020). ET 2020 blev vedtaget af Rådet d. 12. maj 2009 og fastlægger, at fremskridt på uddannelsesområdet skal måles ud fra fem europæiske benchmarks, herunder målet om, at andelen af unge der forlader skolen tidligt bør reduceres til 10 procent og målet om, at andelen der gennemfører en videregående uddannelse bør være mindst 40 procent.

Rådskonklusionerne tager i betragtning, at særligt to af flagskibsinitiativerne under Europa 2020-strategien har relevans for uddannelse. Det drejer sig om initiativet Unge på vej, der blev lanceret ved Kommissionens meddelelse den 15. september 2010 (KOM(2010) 477) og har til formål at fremme mobiliteten blandt unge i Europa. Det drejer sig desuden om initiativet En dagsor-

den for nye færdigheder og job, der blev lanceret ved Kommissionens meddelelse den 23. november 2011 (KOM(2010) 682) og har til formål at forbedre beskæftigelsestendensen.

Det fremhæves i rådskonklusionerne, at investering i uddannelse er nødvendig for at skabe langsigtet vækst. Samtidig bør der fokuseres på at øge deltagelsen i livslang læring, og uddannelserne bør tilpasses arbejdsmarkedets behov. Desuden adresseres nødvendigheden af at afhjælpe ungdomsarbejdsløsheden og sikre, at den ikke bliver et langvarigt problem for den unge generation.

Rådskonklusionerne angiver, hvilke tiltag der kan være nødvendige for at nå uddannelsesmålsætningerne i Europa 2020-strategien. For så vidt angår målet om, at andelen af unge der forlader skolen tidligt bør reduceres til 10 procent kræves både forebyggende og kompenserende tiltag. Det kan for eksempel omfatte indsatser vedrørende førskoleområdet og læreruddannelsen samt tiltag rettet mod udsatte grupper. For så vidt angår målet om, at andelen der gennemfører en videregående uddannelse bør være mindst 40 procent, bør der fokuseres på øgede investeringer, moderniserede læseplaner, og forbedret styring. Desuden anbefales det at etablere stærkere partnerskaber med erhvervslivet samt sikre en åbenhed overfor udfordrede unge.

Medlemsstaterne opfordres til at vedtage Nationale Reform Programmer, som indeholder klare målsætninger og initiativer, der kan understøtte målsætningerne i Europa 2020-strategien.

I forlængelse af meddelelsen om nye færdigheder og job opfordres medlemsstaterne til i samarbejde med Kommissionen at styrke mulighederne for at identificere og forudsige arbejdsmarkedets behov med henblik på at tilpasse uddannelserne hertil således, at de færdiguddannede opnår de rette kompetencer.

Rådskonklusionerne inviterer Kommissionen til at styrke anvendelsen og gennemsigtigheden indenfor den åbne koordinationsmetode således, at den kan fungere som et mere effektivt middel til at formidle medlemsstaternes holdninger og anbefalinger.

Kommissionen inviteres desuden til at sikre, at den fælles afrapportering under den europæiske strategiramme for uddannelse sker i overensstemmelse med målsætningerne i Europa 2020-strategien således, at der samtidig tages hensyn til forskelligheden i medlemslandenes uddannelsespolitik.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

#### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### 5. Gældende dansk ret

Spørgsmålet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. artikel 165 respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

#### 6. Konsekvenser

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

#### 7. Høring

Rådskonklusionerne har været sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og blev efterfølgende drøftet ved et møde i specialudvalget den 19. januar 2011. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Dansk Arbejdsgiverforening (DA): ”DA er enig i regeringens indstilling i den kommenterede dagsorden men har dog nogle mindre bemærkninger, som bør indgå i de videre drøftelser i Rådet. DA mener, at det vil det være hensigtsmæssigt, om uddannelsesudfordringerne blev set i et demografisk perspektiv, men dette nævnes ikke i udkastet til rådskonklusioner. Demografien anses i andre Rådsformationer for at være et kerneproblem, fordi EU's arbejdsstyrke skrumper de kommende år.

DA mener, at det ligeledes vil være hensigtsmæssigt, om erhvervsuddannelsernes vekseluddannelsessystem fik en klarere rolle i udkastet til rådskonklusioner, som et effektivt instrument til at give unge en uddannelse, som der er behov for, og som er en god vej til beskæftigelse på arbejdsmarkedet.

På side 5, punkt I, 3 anføres det, at årsagen til den store ungdomsledighed er omfanget af krisen. DA mener i den forbindelse, at det kunne være væsentligt at fremhæve, at indretningen af landenes arbejdsmarkeder – manglende fleksibilitet og stive ansættelsesregler – også spiller en rolle i ledigheden størrelse.”

Danske Studerendes Fællesråd (DSF): ”DSF mener, at der er mange positive tiltag i rådskonklusionerne om uddannelse i EU's 2020 strategi. DSF er enige i, at uddannelse er et centralt redskab for vækst og samfundsdeltagelse blandt unge. DSF mener desuden, at der er behov for på fokus på *student-centred learning*, hvor det er den studerendes læring og kompetencer, der fokuseres på.

For eksempel gennem udvikling af undervisningsformer og forståelse af læring.

DSF mener, at det er positivt med fokus på beskæftigelse blandt unge men mener ikke, at frivilligt arbejde er et godt beskæftigelsesredskab for nyuddannede. DSF opfatter det tværtimod som en nødløsning for unge, der ikke har haft tilknytning til arbejdsmarkedet inden de er færdige med deres uddannelse. Det er ikke en udvikling, som DSF ønsker at fremme. I stedet ønsker DSF, at man lægger vægt på at gøre en aktiv beskæftigelsesindsats for at skabe arbejdspladser til unge.”

FTF: ”FTF mener, at det generelt er positivt, at uddannelse har fået en central placering i EU 2020-strategien. FTF er enig i, at en øget uddannelsesindsats skal være et centralt element i at sikre vækst og velfærd i Europa. Hovedformålet med udkastet til råds-konklusioner - "... at fremhæve uddannelsernes rolle i opfyldelsen af EU 2020-strategien." - er derfor også vigtig at støtte og fremme fra dansk side.

Udkastet understreger fire centrale indsatsområder for medlemslandene for at nå målene i EU 2020-strategien. Det er effektive investeringer, øgede mulighederne for livs lang læring, en særlig prioritet i forhold til de mange unge, der på baggrund af den aktuelle krise, har særlig vanskeligt ved at komme ind på arbejdsmarkedet og at styrke sammenhængen mellem udbuddet af uddannelse og arbejdsmarkedets behov.

FTF er enig i, at det er helt centrale indsatsområder, som må følges op nationalt. Set i forhold til EU 2020-strategien trækker regeringens aktuelle besparelser på uddannelsesområder derfor også i den helt forkerte retning. Tværtimod er der behov for øgede investeringer for at sikre, at flere unge og voksne gennemfører en grunduddannelse eller videregående uddannelse.”

I relation til målet om at styrke sammenhængen mellem udbuddet af uddannelse og arbejdsmarkedets behov finder FTF, at [...] målet må være, at understøtte de nationale strukturer i bl.a. de faglige udvalg og uddannelsesudvalg etableret på uddannelsesinstitutionerne i deres arbejde med at udvikle uddannelserne.”

Udkastet til rådskonklusioner opfordrer også medlemsstaterne til at styrke samarbejdet i den såkaldte videntrekant. FTF støtter en fremme af samarbejdet i videntrekanten. FTF mener, at man i den forbindelse bør inddrage alle typer af videregående uddannelsesinstitutioner, herunder de professions- og erhvervsrettede,



videnudviklingen indenfor dette uddannelses- og beskæftigelsesområde og viden udviklet i den offentlige sektor.

Landsorganisationen i Danmark (LO): ”LO finder, at udkastet til rådskonklusionerne er formuleret bredt og indenfor rammerne af de hidtige diskussioner af 2020-strategien. Med de hidtidige konkrete resultater in mente mener LO dog, at man skal være forsigtig med at gribe til udviklingen af flere overordnede og abstrakte værktøjer i den europæiske proces [...]. Derudover bemærker LO, at udkastet ikke i sig selv har konsekvenser.”

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

#### **9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Danmark støtter formandskabets forslag til rådskonklusionerne.

#### **10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Europa 2020-strategien har bl.a. været forelagt Folketingets Europaudvalg til forhandlingsoplæg den 11. juni 2010. Rådskonklusionerne om uddannelses rolle i implementeringen af Europa 2020-strategien har dog ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg

**Pkt. 3: Meddelelse fra Kommission til Europa-Parlamentet, Rådet, det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: En dagsorden for nye kvalifikationer og job: Et europæisk bidrag til fuld beskæftigelse, KOM (2010) 682**

- præsentation ved Kommissionen

**Resumé:** Kommissionens meddelelse ”En dagsorden for nye kvalifikationer og job: et europæisk bidrag til fuld beskæftigelse” er et af de syv flagskibsinitiativer, der skal understøtte den overordnede målsætning i Europa 2020-strategien om en samlet europæisk beskæftigelsesfrekvens på 75 pct. Det skal ske ved hjælp af tiltag på fire prioriterede områder: Bedre fungerende arbejdsmarkeder; en bedre kvalificeret arbejdsstyrke, forbedret jobkvalitet og arbejdsvilkår samt fremme af jobskabelsen og efterspørgslen efter arbejdskraft. Flagskibsinitiativet indeholder 13 konkrete initiativer, som vil blive præsenteret af Kommissionen og forhandlet af medlemsstaterne i løbet af 2011 og 2012.

### 1. Baggrund

Det Europæiske Råd vedtog Europa 2020-strategien på sit topmøde den 17. juni 2010. Kommissionens meddelelse ”En dagsorden for nye kvalifikationer og job: et Europæisk bidrag til fuld beskæftigelse” er et af de syv flagskibsinitiativer, der skal understøtte de overordnede målsætninger i Europa 2020-strategien, herunder særligt den fælles beskæftigelsesfrekvens på 75 procent i 2020.

### 2. Formål og indhold

Formålet med ”En dagsorden for nye kvalifikationer og job: et europæisk bidrag til fuld beskæftigelse” er at bidrage til opnåelsen af beskæftigelsesmålet i Europa 2020-strategien. Samtidig hermed skal flagskibsinitiativet bidrage til at understøtte en række andre initiativer, herunder flagskibsinitiativet ”Unge på vej” (KOM(2010) 477) og ”Strategi for ligestilling mellem mænd og kvinder 2010-2015” (KOM(2010) 491).

For at nå målet foreslår Kommissionen initiativer på tværs af 4 prioriterede områder:

*Bedre fungerende arbejdsmarkeder – en ny dynamik i flexicurity-ordningerne*  
Flexicurity-principperne anses fortsat for at være et af de bedste redskaber til at sikre velfungerende arbejdsmarkeder, og Kommissionen vil – under hensyntagen til kompetencefordelingen på uddannelsesområdet - styrke medlemslandenes flexicurity-politikker for at mindske segmentering af arbejdsmarkedet, støtte ligestilling og sikre, at tilpasning til arbejdsmarkedets behov kan betale sig.

### *Arbejdstagere med de rette kvalifikationer*

Arbejdsstyrken skal kunne bidrage til og tilpasse sig teknologiske ændringer og nye mønstre for tilrettelæggelsen af arbejdet.

Kommissionen anslår, at behovet for højt kvalificeret arbejdskraft vil stige på europæisk plan, og manglen på kvalificeret arbejdskraft vil gøre det vanskeligt at nå de fælles målsætninger om bæredygtig vækst. Således er investering i uddannelse og arbejdsmarkedets kompetencebehov samt formidlings- og vejledningstjenester afgørende for produktivitet, vækst og beskæftigelse. Samtidig skal potentialet i den geografiske mobilitet i EU og indvandreres potentiale udnyttes bedre, sådan at det kan bidrage positivt til beskæftigelsessituationen.

### *Forbedring af arbejdets kvalitet og arbejdsvilkårene*

Kommissionen fremhæver, at også jobkvalitet og arbejdsmiljø spiller en rolle når det gælder om at forbedre arbejdsstyrkens potentiale. Det fremføres, at EU-virksomhedernes overlevelse og muligheder for at udvikle en engageret arbejdsstyrke, som kan levere hurtige og effektive resultater, afhænger af et arbejdsmiljø af høj kvalitet og med sikre og sunde arbejdsvilkår. Dette forudsætter en integreret politisk reaktion på EU-plan. EU retten sikrer minimumsstandarder, men der er behov for tilpasning og præcisering af gennemførelsen af reglerne med henblik på tilpasning til nye arbejdsmønstre og teknologier. Samtidig hermed er der behov for ”bløde” redskaber, herunder analyse, koordinering og udveksling af god praksis.

### *Støtte til jobskabelse*

Kommissionen anfører, at økonomisk vækst fortsat er nøglen til jobskabelse og henviser til flagskibsinitiativerne ”Innovation i EU” (KOM(2010) 546) og ”En integreret industripolitik for en globaliseret verden” (KOM(2010) 614). Udover disse initiativer kan betingelserne for jobskabelse dog samtidig styrkes gennem innovation, støtte til rekruttering af langtidsledige og andre, som er på vej ud af arbejdsmarkedet samt fremme af iværksætterkultur, selvstændig erhvervsvirksomhed og innovation.

Flagskibsinitiativet indeholder nedenstående 13 konkrete initiativer, som vil blive præsenteret af Kommissionen og forhandlet af medlemsstaterne i løbet af 2011 og 2012. Nogle af initiativerne vil således blive lanceret under danske EU-formandskab.

1. Der igangsættes en omfattende debat om styrkelse af de fire flexicurity-lementer. Det skal ske via en konference for EU-institutionerne, medlemslandene og arbejdsmarkedets parter og en efterfølgende meddelelse fra Kommissionen (2011).

2. Meddelelse fra Kommissionen om gennemførelsen af strategien for livslang læring (2011).
3. Etablering af et trepartsforum vedrørende sociale spørgsmål. Dette skal én gang årligt drøfte gennemførelsen af dagsordenen og navnlig flexicurity-elementerne (2011).
4. Udarbejdelse af en EU-oversigt over efterspurgte kvalifikationer for at forbedre gennemslagskraften for jobsøgende, virksomheder og offentlige institutioner med prognoser for arbejdsudbud og arbejdsmarkedets behov (2012).
5. Færdiggørelse af den europæiske klassificering af kvalifikationer, kompetencer og erhverv (ESCO).
6. Evt. forslag om reformer af systemerne for anerkendelse af faglige kvalifikationer (2012).
7. Præsentation af en ny dagsorden for integration af tredjelandsstatsborgere (2011).
8. Evt. forelæggelse af forslag, der skal forbedre håndhævelse af rettighederne for vandrende arbejdstagere i EU (2012).
9. Revision af arbejdstidsdirektivet og fremsættelse af forslag om bedre gennemførelse af direktivet om udstationering af arbejdstagere (2011).
10. Evaluering af EU's strategi for sundhed og sikkerhed på arbejdspladsen (2007-2012) og forslag til en opfølgingsstrategi for perioden 2013 til 2020 på grundlag heraf (2011).
11. Revision af effektiviteten af EU lovgivningen om information og høring af arbejdstagerne og EU direktiverne om deltidsarbejde og tidsbegrænsede kontrakter samt vurdere disse virkninger for kvinders beskæftigelse og ligeløn.
12. Gennemførelse af en omfattende revision af sundheds- og sikkerhedslovgivningen i samarbejde med medlemsstaterne og arbejdsmarkedets parter
13. Forslag om en række vejledende principper for forbedring af forudsætningerne for jobskabelse, herunder i) løsninger vedr. administrative og juridiske hindringer for rekruttering og afskedigelse, for oprettelse af nye virksomheder og selvstændig virksomheder

somhed og ii) nedbringelse af indirekte lønomkostninger og iii) overgange fra uformelt og sort arbejde til legalt arbejde.

Med udgangspunkt i ovenstående opfordres til, at medlemsstaterne og Kommissionen fokuserer på bedre udnyttelse af EU's midler. Der henvises til Samhørighedsfonden, der allerede bidrager til udviklingen af nye kvalifikationer og jobskabelse, herunder i grøn økonomi samt til en række andre instrumenter, herunder Den Europæiske Socialfond, Den Europæiske Fond for Regionaludvikling, Den Europæiske fond for Udvikling af Landdistrikterne, programmet for livslang læring og Progress. Det bemærkes, at langt de fleste EU midler forudsætter, at der er tale om ”additionalitet”, for at projekter kan støttes. Der skal således være tale om indsatser/projekter, der rækker ud over den lovpligtige indsats mm.

Det bemærkes, at Kommissionens meddelelse om flagskibsinitiativet udgør en overordnet ramme for lancering af en de enkelte initiativer i løbet af de kommende år, og at dette skal ske under hensyntagen til national kompetence.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **5. Gældende dansk ret**

Meddelelsen har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **6. Konsekvenser**

Flagskibsinitiativet har i sig selv ingen konsekvenser. De enkelte initiativer i meddelelsen vil blive præsenteret af Kommissionen og forhandlet af medlemsstaterne i løbet af 2011 og 2012.

### **7. Høring**

Der henvises til høring foretaget af grundnotatet om meddelelsen

### **8. Generelle forventninger til andre landes holdning**

De øvrige medlemslande forventes at indtage en positiv holdning overfor flagskibsinitiativet og Kommissionens præsentation heraf.

### **9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Overordnet hilser regeringen initiativet velkomment. Stillingtagen til de enkelte forslag i meddelelsen afventer fremlæggelse af disse i løbet af 2011 og 2012.

**10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Meddelelsen har været forelagt Folketingets Europaudvalg til orientering den 3. december 2010.