



Profilmodel 2013 – Videregående uddannelser

En fremskrivning af hvor stor en andel af en niende klasse årgang, der forventes at få en videregående uddannelse

Profilmodel 2013 er en fremskrivning af, hvordan en niende klasse årgang på landsplan vil uddanne sig i løbet af 25 år. Det er regeringens mål, at 60 procent af ungdomsårgang 2020 skal gennemføre en videregående uddannelse samt at 25 procent skal fuldføre en lang videregående uddannelse. Dette notat beskriver, hvordan ungdomsårgang 2013 forventes at opfylde regeringens målsætning.

Fremskrivningen bygger på en række væsentlige antagelser beskrevet på side 9-10, hvor også centrale begreber står defineret.

Hovedresultater

2013-ungdomsårgangen

- **Ungdomsårgang 2013 opfylder 60 procent-målsætningen:**

62 procent af årgangen forventes at gennemføre en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet niende klasse.

Målsætningen blev første gang opfyldt for årgang 2011 med 61 procent. I 2012 lå andelen også på 62 procent, og der er således ikke sket en ændring mellem årgang 2012 og 2013.

Drengene i årgang 2013 lever ikke op til målsætningen med 56 procent, der opnår en videregående uddannelse. Pigerne ligger derimod på 69 procent og er derfor langt over målsætningen.

- **Ungdomsårgang 2013 opfylder 25 procent målsætningen:**

29 procent af årgangen forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse.

Forventningen er, at 32 procent af pigerne, uanset herkomst, fuldfører en lang videregående uddannelse. Derimod forventes 27 procent af drenge af dansk herkomst og 24 procent af drenge af udenlandsk herkomst at fuldføre en lang videregående uddannelse. Alle piger og drenge af dansk herkomst lever således op til 25 procent målsætningen, hvorimod drenge af udenlandsk herkomst ikke lever op til målsætningen.

- **Hovedparten af eleverne, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, tager en professionsbachelor:**

21 procent af ungdomsårgang 2013 forventes at opnå en professionsbachelor mod 4 procent, der forventes at opnå en akademisk bachelor.

- ***Pædagogiske professionsbachelor forventes at blive mest populære blandt ungdomsårgang 2013.***

8 procent af ungdomsårgangen forventes at opnå en pædagogisk professionsbachelor. 5 procent forventes at opnå en sundhedsfaglig professionsbachelor.

- ***Samfundsvidenskab og humaniora er de mest populære inden for de lange videregående uddannelser.***

11 procent af ungdomsårgang 2013 forventes at opnå en samfundsvidenskabelig lang videregående uddannelse, og 6 procent forventes at opnå en humanistisk lang videregående uddannelse.

Udvikling for ungdomsårgangen 2004-2013

- ***Generelt er der en stigning i andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse for perioden 2004-2013. Især andelen, der opnår en lang videregående uddannelse, har været stigende for de 10 ungdomsårgange.***

Andelen, som forventes at opnå en kort videregående uddannelse som højeste uddannelsesniveau, er faldet fra 7 procent i 2004 til 5 procent i 2013.

Andelen, som forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse som højeste uddannelsesniveau, er 28 procent for årgang 2013 mod 24 procent for årgang 2004.

Andelen, som forventes at opnå en lang videregående uddannelse, er steget fra 16 procent i 2004 til 29 procent i 2013.

- ***Der har overordnet været en nedadgående trend i andelen, der opnår de forskellige korte videregående uddannelser som højest fuldførte uddannelse.***

At andelen, der forventes at få en kort videregående uddannelse er faldende skyldes blandt andet, at flere videreuddanner sig og opnår en uddannelse på et højere niveau, typisk en mellemlang videregående uddannelse.

- ***Pædagogiske professionsbachelor har inden for de sidste 10 ungdomsårgange været mest populære. Der ses generelt en lille stigning i forhold til 2008, der opnår en professionsbachelor.***

For ungdomsårgang 2008 forventes 16 procent at opnå en professionsbachelor mod 21 procent af ungdomsårgang 2013.

- ***Der har i de seneste år været en markant stigning i andelen, der forventes at tage en lang videregående samfundsvidenskabelig og humanistisk uddannelse.***

Der er flere resultater vedrørende ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser på <http://www.uvm.dk/profilmodel>

Resultaterne for ungdomsårgangene 2004-2013 er genberegnet på det opdaterede datagrundlag fra Danmarks Statistik. Hvert år genberegnes alle tal på grund af opdateringer i datagrundlaget fra Danmarks Statistik, hvorfor resultaterne oftest vil afvi-

ge lidt fra de resultater, der blev præsenteret tidligere år. Se evt. mere om dette på linket ovenfor i notatet "Om profilmodel 2013".

Resultaterne baserer sig på højeste fuldførte videregående uddannelse. Det betyder fx, at unge, som både opnår en akademisk bachelor og en lang videregående uddannelse, kun tælles under lang videregående uddannelse.

Ovenstående hovedresultater uddybes og illustreres i det følgende.

2013 Ungdomsårgangen:

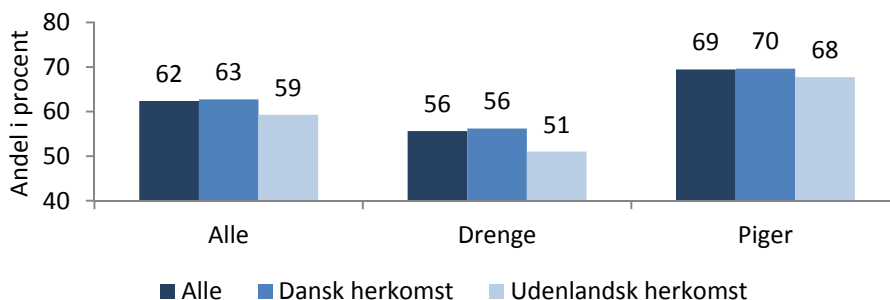
Ungdomsårgang 2013 opfylder 60 procent målsætningen

Som det fremgår af figur 1, viser Profilmodel 2013, at 62 procent af ungdomsårgang 2013 forventes at fuldføre en videregående uddannelse.

Figur 1 viser desuden at drengene ikke lever op til 60 procent målsætningen. Drengene af udenlandsk herkomst ligger i bund da kun 51 procent forventes at fuldføre en videregående uddannelse mod 56 procent af drenge af dansk herkomst.

Det er således på grund af den høje andel af piger, der forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse, at ungdomsårgangen samlet forventes at leve op til målsætningen. Samlet set ligger pigerne 13 procent point højere end drengene, hvor piger af dansk herkomst ligger 14 procent point højere end drenge af dansk herkomst og piger af udenlandsk herkomst ligger 17 procentpoint højere end drenge af udenlandsk herkomst.

Figur 1 Andel af ungdomsårgang 2013, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter niende klasse, fordelt på køn og herkomst.



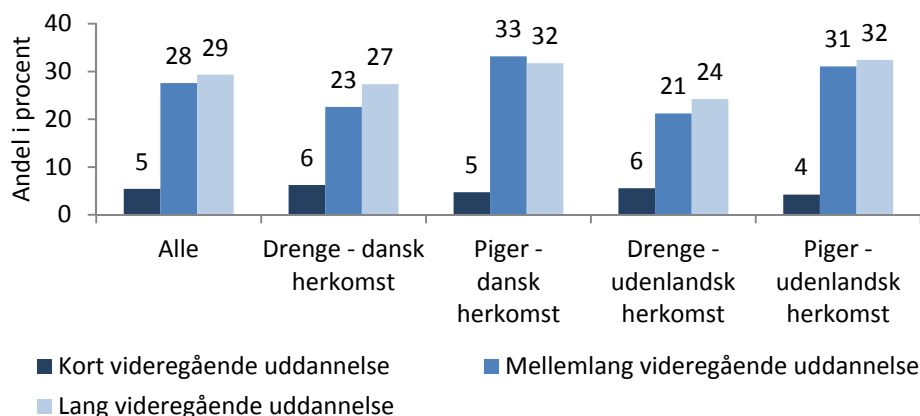
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Ungdomsårgang 2013 opfylder 25 procent målsætningen

Samlet set opfylder årgang 2013 25 procent målsætningen, da 29 procent forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse. Som det fremgår af figur 2 er der ingen forskel mellem piger af henholdsvis dansk og udenlandsk herkomst, når det kommer til en lang videregående uddannelse, da 32 procent af begge grupper forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse. Kun 24 procent af drenge af anden udenlandsk herkomst forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse mod 27 procent af drenge af dansk herkomst. Derved lever drenge af udenlandsk herkomst ikke op til 25 procent målsætningen. Det gjorde de i Profilmodel 2012,

hvor 26 procent forventedes at gennemføre en lang videregående uddannelse. Der er således sket et fald på ca. to procentpoint for drenge af udenlandsk herkomst.

Figur 2 Andel af ungdomsårgang 2013, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter niende klasse, fordelt på køn og herkomst.

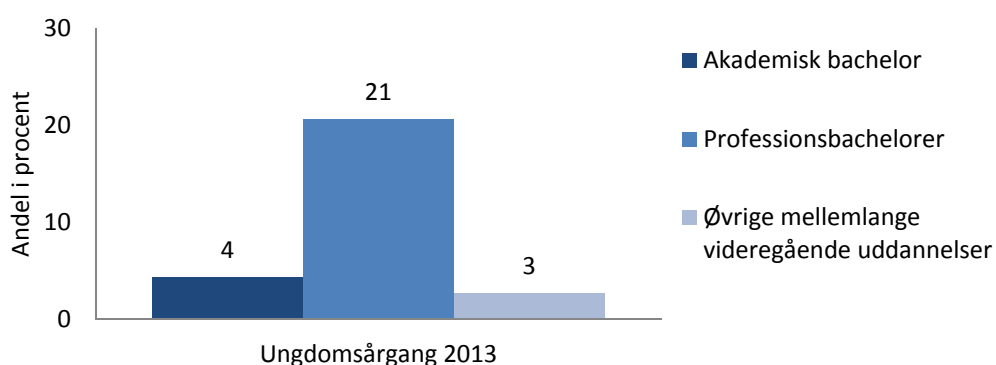


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Hovedparten af eleverne, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, tager en professionsbachelor.

21 procent af ungdomsårgang 2013 forventes at opnå en professionsbachelor inden for 25 år af afsluttet niende klasse. 4 procent forventes at opnå en akademisk bachelor som den højst fuldførte uddannelse inden for 25 år.

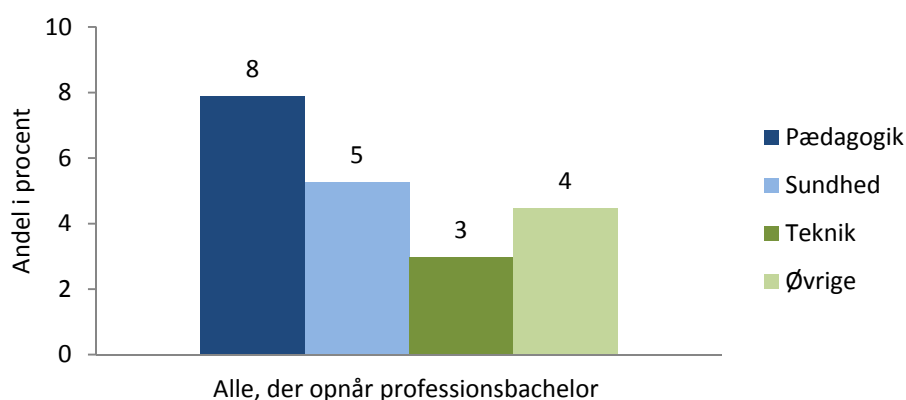
Figur 3 Andel af ungdomsårgang 2013, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, fordelt på type.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Pædagogiske professionsbachelorer forventes at blive mest populære blandt ungdomsårgang 2013.

Det pædagogiske område (fx lærere og pædagoger) forventes at være de professionsbachelorer 8 procent af ungdomsårgang 2013 opnår inden for 25 år. Dermed er det pædagogiske område de mest populære professionsbachelorer for ungdomsårgang 2013. Dernæst følger sundhedsfaglige professionsbachelorer (fx sygeplejerske), som 5 procent af årgangen forventes at fuldføre. Desuden forventes 3 procent af årgangen at opnå en teknisk professionsbachelor. På grund af afrundinger summerer figur 4 ikke til 21 procent.

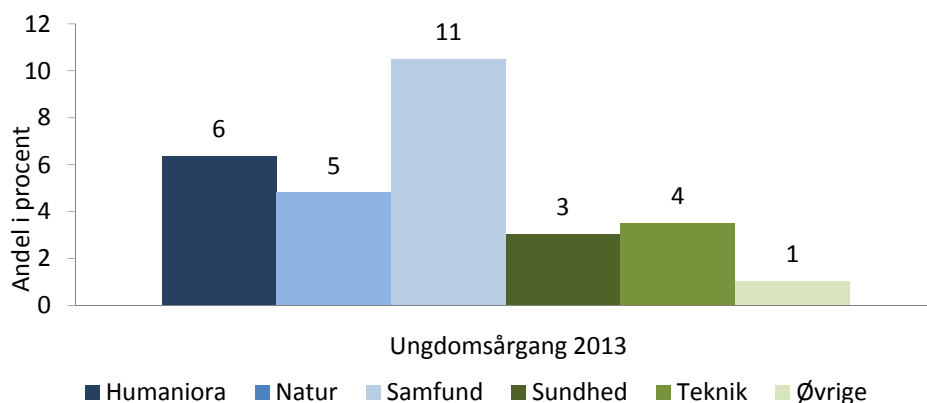
Figur 4 Andel af ungdomsårgang 2013, der forventes at fuldføre en professionsbachelor, fordelt på type.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Samfundsvidenskab og humaniora er de mest populære inden for de lange videregående uddannelser.

11 procent af ungdomsårgang 2013 forventes at opnå en samfundsvidenskabelig lang videregående uddannelse. Dernæst følger humaniora, som 6 procent af årgangen forventes at fuldføre. 3 og 4 procent af årgangen forventes henholdsvis at opnå en sundhedsfaglig og en tekniskfaglig lang videregående uddannelse, mens 5 procent af årgangen forventes at opnå en naturfaglig lang videregående uddannelse. På grund af afrunding summerer figur 5 ikke til 29.

Figur 5 Andelen af ungdomsårgang 2013, der forventes at opnå en lang videregående uddannelse, fordelt på type.



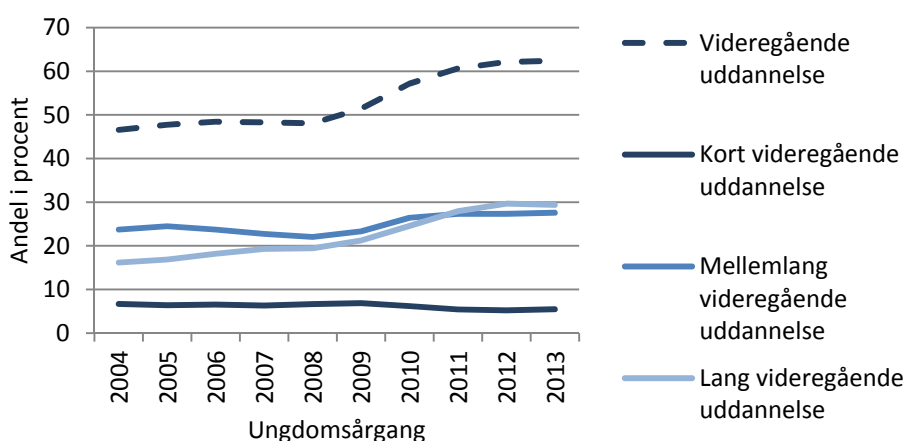
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Udviklingen for ungdomsårgangene 2004-2013

Generelt er der en stigning i andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse for perioden 2004-2013. Især andelen, der opnår en lang videregående uddannelse, har været stigende for de 10 ungdomsårgange.

Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse ligger stabilt for ungdomsårgangene 2004-2008 på 47-49 procent. For ungdomsårgang 2009-2011 var der en kraftig stigning til 61 procent. Niveaulet er stagneret for 2012 og 2013, hvor andelen, der forventes at gennemføre ligger på 62 procent for begge årgange.

Figur 6 Andel af ungdomsårgangene 2004-2013, som forventes at opnå en videregående uddannelse 25 år efter niende klasse.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Andelen, der forventes at opnå en kort videregående uddannelse, som højst fuldførte uddannelse, er faldet fra 7 procent for ungdomsårgang 2009 til 5 procent i

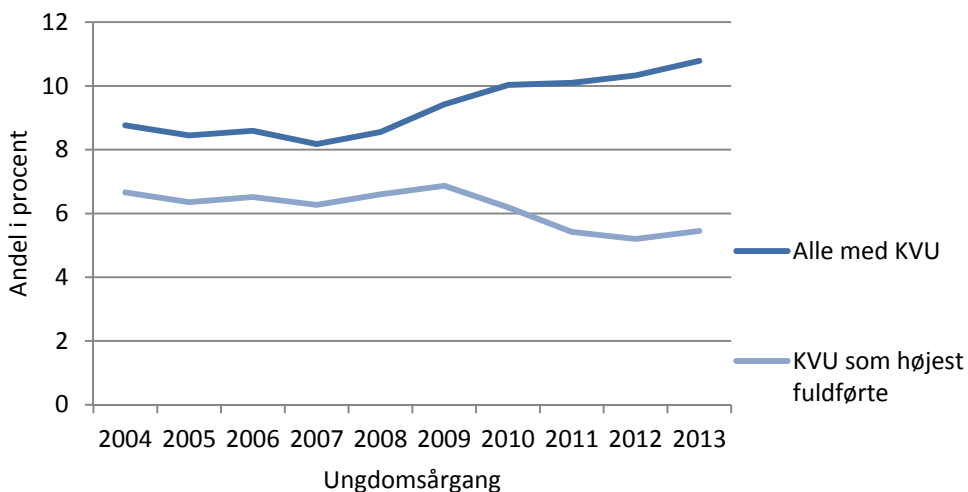
2013. Andelen af ungdomsårgang 2013, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, som højst fuldførte uddannelse, er på 28 procent. Andelen har ligget nogenlunde stabilt fra årgang 2010 til 2013 (mellem 26-28 procent). Andelen, der tager en lang videregående uddannelse, oversteg for årgang 2011 for første gang andelen, der tager en mellemlang videregående uddannelse. Stigningen, der overordnet ses for videregående uddannelser, er i høj grad reflekteret i stigningen af lange videregående uddannelser, som det fremgår i figur 6.

Der har overordnet været en nedadgående trend i andelen, der opnår de forskellige korte videregående uddannelser som højst fuldførte uddannelse.

Som det fremgår af figur 7, er andelen, der kun opnår KVV som højst fuldførte faldene, hvorimod andelen, der opnår KVV og derefter går videre på en længere videregående uddannelse er stigende.

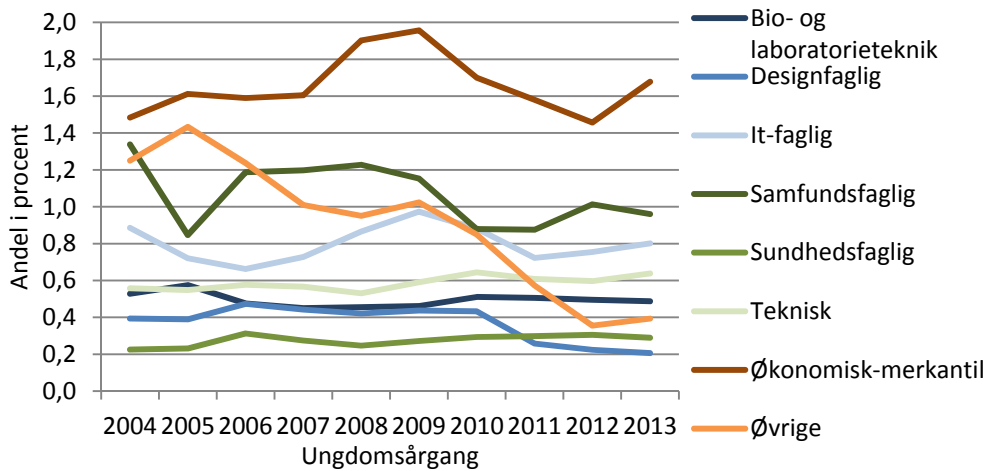
Udviklingen på de korte videregående uddannelser for de ti seneste ungdomsårgange er vist i figur 8. Overordnet set har der været en nedadgående trend i de forskellige korte videregående uddannelser. Især designfaglige, samfundsfaglige, it faglige og økonomisk-merkantile uddannelser har oplevet en nedadgående tendens siden 2008-2009. Siden 2011-2012 har der dog været en lille opadgående trend blandt de forskellige uddannelser. Da der er en stigende andel, der forventes at opnå mellemlange og lange videregående uddannelser, resulterer det også i, at færre opnår korte videregående uddannelser som højeste fuldførte uddannelse.

Figur 7 Andelen, der forventes at opnå en kort videregående uddannelse.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Figur 8 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2004-2013, der opnår en kort videregående uddannelse, fordelt på type.

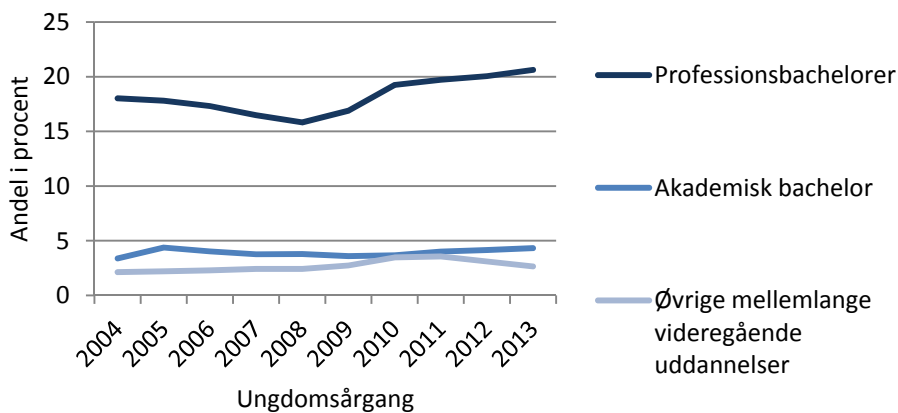


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Pædagogiske professionsbachelorer har inden for de sidste 10 ungdomsårgange været mest populære. Der ses generelt en lille stigning i andelen der opnår en professionsbachelor i forhold til 2008.

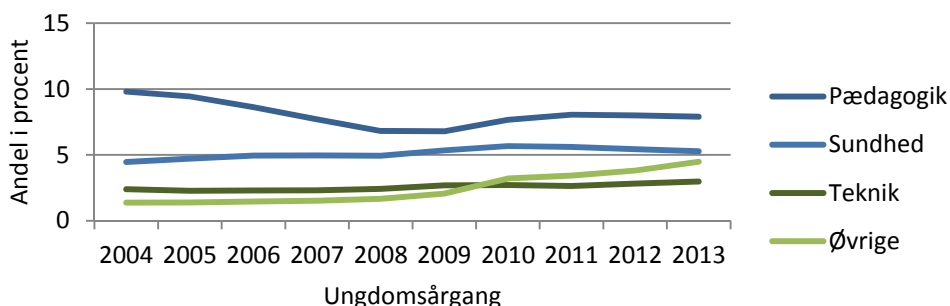
Af figur 9 fremgår det, at det for de seneste 10 ungdomsårgange har været tilfældet, at professionsbachelor udgør den største andel af dem, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse. Andelen er desuden steget markant fra årgang 2008, hvor 16 procent forventes at opnå en professionsbachelor, til 21 procent for ungdomsårgang 2013. Niveauet har ikke ændret sig markant for akademisk bachelorer og de øvrige mellemlange videregående uddannelser. Pædagogik har for de seneste ti årgange været den mest populære professionsbachelor område efterfulgt af sundhed.

Figur 9 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2004-2013, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, fordelt på type.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Figur 10 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2004-2013, der forventes at opnå en professionsbachelor, fordelt på type.

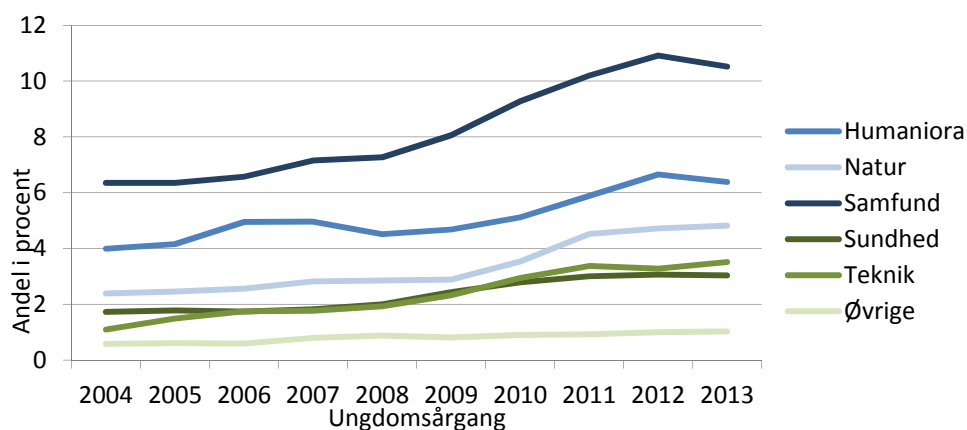


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Der har siden 2008 været en markant stigning i andelen, der forventes at tage en lang videregående samfundsvidenskabelig og humanistisk uddannelse.

For de lange videregående uddannelser har der siden 2008 været en markant stigning i andelen, der tager samfundsvidenskabelige og humanistiske lange videregående uddannelser. Andelen, der forventes at opnå samfundsvidenskabelige uddannelser, er steget fra 7 procent i 2008 til 11 procent i 2013. For humaniora er stigningen 2 procentpoint fra 4 til 6 procent. Desuden er andelen for naturfaglige uddannelser steget fra 2 til 4 procent i samme periode. I de seneste par år er udviklingen for samfundsvidenskabelige og humanistiske lange videregående uddannelser stagneret omkring 11 procent.

Figur 11 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2004-2013, der forventes at opnå en lang videregående uddannelse, fordelt på type.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Mere om profilmodellen og resultaterne derfra

Der findes flere notater vedrørende profilmodellen og resultater derfra på <http://www.uvm.dk/profilmodel>. På websiden finder man også profilfigurer og adgang til data via databanken. På samme side finder man også notater om meto-

den bag fremskrivningen, opdatering af uddannelsesregistre og opgørelse af historiske 9. klasse årganges faktiske uddannelsesniveau.

Væsentlige definitioner og forudsætninger

Vi redegør for de antagelser om fremtidig studieadfærd og uddannelsessystem, som fremskrivningen bygger på. Det er vigtigt, at du har disse antagelser i erindring, når du læser, bruger og fortolker profilmodellens resultater. Blandt andet er ungdomsårgang, videregående og lang videregående uddannelse væsentlige begreber i dette dokument og defineres derfor nedenfor.

Ungdomsårgang:

Vi definerer en ungdomsårgang som en niende klasseårgang. Fx betegner 2013-ungdomsårgangen de unge, som påbegyndte en niende klasse i skoleåret 2012/2013.

De videregående uddannelser, herunder lange videregående uddannelser:

De videregående uddannelser omfatter de korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Kun højeste fuldførte videregående uddannelse opgøres. De korte uddannelser omfatter erhvervsakademiuddannelser og øvrige korte videregående uddannelser. De mellemlange uddannelser består af professionsbachelor, akademiske bachelorer samt øvrige mellemlange uddannelser. De lange videregående uddannelser betegner kandidat- og masteruddannelserne.

Profilmodellen:

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Vi kan anvende profilmodellen til at vurdere, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i ottende og niende klasse. Dermed kan vi også anvende fremskrivningen til at sammenligne uddannelsessystemerne over tid, blandt andet målt ved størrelsen af andelen, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Profilmodellen fremskriver blandt andet også andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse efter 5, 10, 15, og 20 år efter niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at Profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed.