

Udlændinge- og Integrationsministeriet
Att.: Sara Viskum
Fuldmægtig



Aarhus, 2. marts 2017

Vedr.: Høringssvar til udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

A2B kvitterer for, at lovforslaget støtter op om, at det præciseres, at danskuddannelsen skal understøtte målet om selvforsørgelse.

De foreslåede ændringer om et arbejdsmarkedsrettet sigte i undervisningens mål, fagbeskrivelser og modultest, støtter vi op om.

Vi foreslår, at der etableres en arbejdsgruppe, der indarbejder dette. Arbejdsgruppen bør repræsentere kompetencer med en bred viden og erfaring inden for danskuddannelse og beskæftigelsesindsats for flygtninge og arbejdskraftindvandrere.

Med venlig hilsen

Steen Jakobsen
Direktør

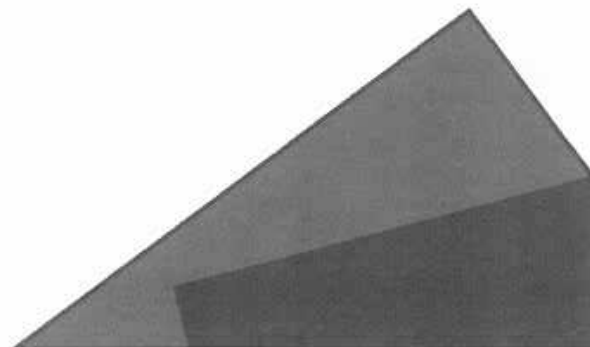
Hasselager Centervej 35
DK-8260 Viby J

Phone: +45 82 10 00 00

Fax: +45 82 10 00 01

CVR: 26 01 72 97

www.a2b.dk



Udlændinge- og Integrationsministeriet
Integrationskontoret

Sendt pr. mail til sav@uibm
cc. til sab@uibm og chham@uibm.dk

Akademikernes høringssvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

Den 2. marts 2017
Sag.nr. S-2017-123
Dok.nr. D-2017-3341
ks

Akademikerne har modtaget udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl., og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.) i høring og har på baggrund af en høring i medlemsorganisationerne følgende bemærkninger:

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Vedr. sprogcentres ret til at ansætte andre end uddannede lærere (under afsnit 2: Lovforslagets baggrund og formål):

Af side 13 fremgår det: "(...) sprogcentre skal inden for afgrænsede emner som fx. fagsprog og introduktion til arbejdsmarkedet have mulighed for at anvende lærere med andre pædagogiske forudsætninger. Det kan eksempelvis være erhvervsvejledere."

Nørre Voldgade 29, 2. sal
DK - 1358
København K.

T +45 3369 4040
E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Det er en farlig vej at gå, da det på sigt vil kunne undergrave faget og sænke kompetencekravene i forhold til at være lærer i dansk som andetsprog.

Vedr. forslaget om at erstatte overbygningsuddannelserne til underviser i dansk som 2. sprog med en pædagogikumuddannelse på et halvt år (under afsnit 2: Lovforslagets baggrund og formål):

Ligeledes på side 13 står der: "Samtidig sigter regeringen mod at etablere en kortere pædagogikumuddannelse af en varighed på ½ år, hvor der i højere grad er fokus på praktiske undervisningskompetencer."

Denne uddannelsesmæssige ændring vil udgøre en betydelig forringelse af de særlige kompetencer og den faglighed, der skal til for at levere en god undervisning. Samtidig vil forslaget medføre en faglig og stressskabende usikkerhed hos de nye undervisere, der så ikke er klædt tilstrækkeligt på til at stå for undervisningen.

Vedr. fokus på mundtlighed på modul 1 og 2 (under afsnit 3.1.1.: Erhvervsrettet undervisning for alle kursister, herunder begynderundervisning):

Af side 17 fremgår det, at: "Styrelsen for International Rekruttering og Integration vil tilpasse modultestene, så de afspejler det ændrede indhold af begynderundervisningen", men samtidig fremgår det lidt senere af teksten, at: "Begynderundervisning vil ikke påvirke niveauet for de afsluttende prøver. Det betyder bl.a., at undervisning i de skriftlige færdigheder intensiveres på de senere moduler sideløbende med et fortsat fokus på det mundtlige sprog."

Ovenstående vil således betyde, at styrelsen regner med, at lærerne uden videre vil kunne klare at bibringe kursisterne de skriftlige kompetencer til de afsluttende prøver uden at få lagt grunden herfor på modul 1 og 2. Det vil betyde stærkt øgede krav til og risiko for øget stressniveau for lærerne, når skolens, kursisternes og styrelsens forventning stadig er den samme uden hensyntagen til det mindre fokus på skriftlighed på de første to moduler. Et ensidigt fokus på det mundtlige sprog på modul 1 og 2 vil nemlig som konsekvens give kursisterne et ukorrekt sprog, hvad angår de grammatiske normer. Og dette kan være vanskeligt at rette op i de efterfølgende moduler.

Med venlig hilsen

Karen Skytte
Chefkonsulent
D: 22495865
E: ks@ac.dk



Udlændinge- og
Integrationsministeriet
sav@uibm.dk,
cc. sab@uibm.dk og
chham@uibm.dk.

Om høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.).

Ankestyrelsen har ikke bemærkninger til lovforslaget.

Venlig hilsen

Ankestyrelsen

2. marts 2017

J.nr. 2017-0017-07459

Cpr.nr.

Ankestyrelsen

7998 Statsservice

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk

sikkermail@ast.dk

EAN-nr:

57 98 000 35 48 21

Åbningstid:

man-fre kl. 9.00-15.00



VIDEN · UDVIKLING · SAMVÆR

Udlændinge- og Integrationsministeriet
Slotsholmsgade 10
1216 København K

John Meinert Jacobsen
Adm.direktor
AOF Danmark

+45 /
JMJ@aof-danmark.dk

1. marts 2017
/KWS

AOF Danmark har med tak modtaget:

Udkast til forslag til:

*Lov om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love
(Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale
ved midlertidig boligplacering af flygtninge i anden kommune m.v.)*

og skal hermed afgive følgende høringssvar:

Vi deler ambitionen om, at udlændinge hurtigst muligt skal finde fodfæste på arbejdsmarkedet og at danskuddannelsen skal spille en aktiv rolle heri.

Vi er også enige i ambitionen om samspil med virksomheder, forenkling og fleksibilitet i tilrettelæggelsen.

Vi støtter, at arbejdsmarkedsrettet dansk ophæves, og at det arbejdsrettede indgår i den almindelige danskuddannelse, som i sig selv vil forenkle de administrative byrder.

Idéen med en klippekortmodel er god, men det er vigtigt, at indførelse ikke skaber et nyt bureaukрати, derfor vil det være hensigtsmæssigt, at aktivering af klippekort sker når borgeren henvender sig til sprogcentret. Det er dog vigtigt, at de nærmere rammer for anvendelsen af klippekortet sikrer, at sprogcentre ikke skal stå med et tomladsproblem, som vil give merudgifter.

Det er for os vigtigt at fremhæve, at for ganske mange sprogcentre er afregningspriserne fra kommunerne presset helt i bund, så yderligere pres på afregningspriserne, kan føre til en så voldsom sænkning af kvaliteten, at det reelt kan føre til, at fodfæstet på en arbejdsplads ikke opnås.

Vi er generelt bekymret ved et statsligt tilsyn, da erfaringer fra andre grene af uddannelsessystemet viser, at det er voldsomt merudgiftskrævende for de enkelte institutioner.

AOF Danmark
Molestien 7
2450 København SV
Telefon 41 88 77 70
aof@aof-danmark.dk
www.aof.dk

Vi er tilhænger af større åbenhed omkring afregningspriser/modultakter m.v. og benchmarking er også en model. Dog skal vi gøre opmærksom på, at det er vigtigt, at indikatorerne for benchmarking bliver så retvisende som muligt og tager højde for de forskellige målgrupper, der er på centrene. Der er jo forskel på, om et sprogcenters kursistunderlag er højtuddannede udlændinge og et sprogcenter med kursister, der er kortuddannede og kommer fra ikke-vestlige lande.

Vi forstår ikke begrundelsen for at halvere uddannelseskrauet til lærerne, da der heri ikke ligger nogen besparelse, da det som udgangspunkt er læreren selv, der betaler for uddannelsen. Men vi finder det positivt, at det overvejes, hvorledes uddannelsen kan gøres mere praksisnær og med større vægt på andetsprogsdidaktikken, og indholdet også sikrer, at der er fokus på det arbejdsmarkedsrettede. Vi indgår gerne i arbejdet med at forbedre læreruddannelsen.

Vi kan også tilslutte os, at lærere med andre forudsætninger kan anvendes, men det bør være i begrænset omfang og til særligt afgrænsede emner, så der ikke sker kvalitetsforringelser eller opstår konkurrenceforvridning ved at nogle udbydere undgår uddannede lærere.

Vi skal i øvrigt henstille, at loven først træder i kraft den 1. januar 2018, da det kræver tid at implementere lovændringer, herunder også de nødvendige administrative forudsætninger såsom IT-værktøjerne.

Venlig hilsen



*John Meinert Jacobsen
Adm. direktør, AOF Danmark*



Udlændinge- og Integrationsministeriet

sav@uibm.dk

C.c. sab@uibm.dk og chham@uibm.dk

DA's hørings svar om lovforslag til ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

DA har modtaget høring om lovforslag til ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love.

2. marts 2017
BTf

Danskundervisning for både udenlandsk arbejdskraft og deres ægtefæller samt for flygtninge og familiesammenførte til flygtninge har stor betydning for begge grupper og deres muligheder for at deltage i samfundet og på arbejdsmarkedet.

Dok ID: 99621

Det er dog samtidig to grupper, der har vidt forskellige bevæggrunde til at komme til Danmark og dermed behov for at tilegne sig dansk. Det bør undervisningen og afholdelsen afspejle. Det giver lovforslaget desværre som sådan ikke mulighed for.

Selve aftalen om bedre danskuddannelser trækker i den rigtige retning ved at gøre undervisningen og afholdelsen mere rettet mod de behov, som kursisterne har i relation til deres arbejdsmarkedsdeltagelse.

DA havde dog gerne set, at der havde været flere forslag, der kunne bidrage til at styrke sprogudbydernes incitament på området og nedbringe fraværet blandt flygtninge og familiesammenførte til flygtninge.

Der er dog behov for at justere på den konkrete udmøntning i en række tilfælde. DA har derfor følgende konkrete bemærkninger til lovforslaget.

Godt med større fokus på behovene på jobbet (§ 3, stk. 7)

DA støtter, at der er fokus på at gøre de to første moduler på danskuddannelser rettet mod de behov, som kursisterne har for at kunne starte på og passe et job på en dansk arbejdsplads.

Det er glædeligt, at det skriftlige intensiveres på de efterfølgende moduler, da det i mange situationer er afgørende for at kunne varetage et job. Det er samtidigt glædeligt, at der ikke slækkes på niveauet på uddannelserne.

DA mener, at der også bør være et fokus på de øvrige moduler for at få dem gjort mere beskæftigelsesrettede.

DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Vester Voldgade 113
DK-1790 København V

Tlf. 33 38 90 00
www.da.dk

CVR 16834017
E-mail da@da.dk

Det er helt afgørende, at prøverne ligeledes gøres mere beskæftigelsesrettede.

Det jobrettede fokus kan også understøttes ved, at der kan ansættes undervisere med f.eks. erhvervsfaglig uddannelse for at understøtte det erhvervsrettede sigte i uddannelsen.

Det er afgørende, at de 15 timer pr. uge for flygtninge er tilrettelagt, så de passer med et job (§ 4, stk. 3)

Et maksimum på 15 timer pr. uge er et vigtigt skridt væk fra, at flygtninge bliver fastlåste i danskundervisningen. Og tilmed en undervisning, det ikke er muligt at finde et forskningsmæssigt belæg for.

DA mener, at det af lovforslaget bør fremgå, at den konkrete afholdelse af de 15 timer hurtigt skal kunne ændres. F.eks. hvis kursisten har ændrede arbejdstider, eller flygtningen får et job eller skal deltage i f.eks. virksomhedspraktik. I mange situationer vil aftenundervisning være efterspurgt, så undervisningen ikke griber forstyrrende ind i arbejdstiden. Det er afgørende, hvis flygtningen skal kunne varetage et arbejde, men også for at sikre, at flygtningen kan kombinere danskundervisning med at træne på et arbejde med kolleger.

Klippekortsmodel skal gøres mere fleksibel (§ 6 a)

DA støtter, at danskuddannelser gøres mere fleksible for udenlandsk arbejdskraft og studerende med et klippekort.

Der er dog behov for justering af den konkrete udmøntning af modellen, da den foreslåede udmøntning af klippekortsmodellen ikke øger mulighederne for at kunne deltage i undervisningen tilstrækkeligt.

DA foreslår derfor, at ordningen justeres på følgende punkter:

- Kommunerne skal dokumentere, at de har informeret borgeren om tilbuddet, og hvordan klippekortene virker, herunder hvordan det kan sættes på pause.
- Informationen bør være tilgængelig som minimum på engelsk og tysk. Det bør også overvejes, hvorvidt kommunikationen som supplement kan foregå direkte til borgeren via mobiltelefon.
- Det skal være tydeligt, at et klip nemt og ubureaukratisk skal kunne sættes på pause. Det skal også være nemt at aktivere det igen.
- DA mener, at det bør fremgå tydeligt, at det er en gyldig grund til at sætte et klip på pause, hvis det sker for at kunne varetage jobbet, jf. § 6 a, stk. 5. Det gælder også, hvis det er starttidspunktet for danskundervisningen. Det er afgørende, at udbyderen evt. oplyser om alternative undervisningstidspunkter, sådan at det afprøves, om der er mulighed for at finde et tidspunkt, der passer kursisten bedre.
- Det er ikke hensigtsmæssigt, at resten af et klip bortfalder, hvis kursisten f.eks. har taget hul på et nyt klip for at færdiggøre et modul og alene anvender en mindre del af klippet. DA mener, at lovforslaget bør ændres, sådan at klip ikke bortfalder, hvis kursisten har brugt mindre end 75 pct.

af klippet.

- "Unødigt ophold" i § 6 a, stk. 5, bør omfatte, at en kursist arbejdsmæssigt kan få nye arbejdstider eller på anden måde få ændrede arbejdsvilkår, der gør, at der er behov for at ændre deltagelsen i undervisningen.
- Et klip bør heller ikke automatisk aktiveres, hvis kursisten ikke har tilkendegivet, at vedkommende ønsker at starte på danskuddannelsen eller tage hul på næste modul.

Flere af de personer, der arbejder i Danmark med udenlandsk baggrund, kan i løbet af deres ophold i Danmark ændre perspektiv på, hvor lang tid de ønsker at arbejde i Danmark. Derfor kan der vise sig et behov for at lære dansk efter f.eks. fire eller fem år i Danmark. Med den nuværende udmøntning af klippekortsmodellen kan det svært at gennemføre et danskforløb. Derfor kan det vise sig, at der er et behov for, at klippekortsmodellen på et senere tidspunkt justeres.

Godt at taksterne kan differentieres

Det er glædeligt, at det med lovforslaget bliver understreget, at taksterne differentieres, hvis f.eks. undervisningen finder sted på en virksomhed. Det er dog svært at se, hvilke incitamentersom en kommune har til at leve op til § 13, stk. 5.

DA så også gerne, at der var initiativer i forslaget, der fremmer, at udbyderne gennemfører undervisningen uden for arbejdstiden.

Depositum for udenlandsk arbejdskraft og studerende minder om et gebyr (§ 14)

DA mener, at det er ærgerligt, at der indføres et gebyr for at deltage i danskuddannelserne for udenlandsk arbejdskraft. Det kan gøre det mindre attraktivt at arbejde i Danmark.

DA mener dog, at det er glædeligt, at depositummet bliver opkrævet pr. modul og udbetalt, når kursisten har bestået modultesten for det modul, som kursisten er henvist til, fremfor at depositummet blev opkrævet for en hel uddannelse.

DA mener, at udbetalingen til kursisten skal ske automatisk.

DA henviser i øvrigt til bemærkningerne til § 6 a.

Der må være tale om en skrivefejl på side 13 i bemærkningerne. Det bør præciseres, at depositummet udbetales ved bestået modultest og ikke afsluttende prøve.

Danskuddannelserne skal udbydes i konkurrence (§ 19 og § 10)

DA støtter, at der med lovforslaget er øget fokus på konkurrenceudsættelse på området, da tidligere analyse har vist, at det giver besparelser.

DA er derfor uforstående overfor, at en kommunalbestyrelse kan vælge at undlade at konkurrenceudsætte danskuddannelserne og selv stå for tilbuddet. DA

mener, at danskuddannelserne skal konkurrenceudsættes. Som minimum bør priser m.m., som kommunale tilbud udbyder til, også fremgå af oversigten af priser.

Større fokus på nedbringelse af fraværet blandt I-kursister

DA mener, at lovforslaget mangler forslag, der har fokus på at nedbringe fraværet blandt I-kursister. Kursisterne går glip af 30 pct. af timerne. Tilegnelse af det danske sprog er afgørende for mulighederne for at deltage i samfundslivet, men også i mange situationer for at kunne fastholde tilknytningen til arbejdsmarkedet.

Derfor foreslår DA, at lovforslaget bliver udbygget med følgende forslag:

- Flygtninge uden job, der har fravær fra sprogtilbuddet, skal indberette det inden f.eks. kl. 09.00 til sprogudbyderen og til jobcentret. Det er op til kommunen at vurdere, om der er tale om et lovligt forfald.
- Jobcentret kan tage stilling til sanktioner m.m. i den konkrete situation. Jobcentret har på den måde også mulighed for at have tættere dialog med flygtningen, hvis der er meget fravær.
- Flygtninge, der er i virksomhedspraktik i en virksomhed, i løntilskud eller under integrationsgrunduddannelse, skal samtidigt melde fravær fra dansktilbuddet til arbejdsgiveren med henblik på, at arbejdsgiveren kan hjælpe med at få vedkommende tilbage i tilbuddet.
- Flygtninges fravær i danskuddannelserne fordelt på kommuneniveau og sprogcentre skal synliggøres i jobindsats.

DA mener, at det øgede tilsyn, der skal være af indplaceringen af kursisterne på danskuddannelserne, jf. § 6, stk. 4, også bør indeholde et tilsyn om sprogcentret har tilstrækkelige procedurer til at registrere og få indberettet fraværet til jobcentret.

Forsøgsordning for større virksomheder

Det er glædeligt, at der etableres en forsøgsordning for større virksomheder, der kan afholde danskundervisningen.

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING



Berit Toft Fihl

Til Udlændinge- og Integrationsministeriet

DANSK FLYGTNINGEHJÆLP
Borgergade 10, 3.sal
DK-1300 København K
Tlf: 3373 5000
www.flygtning.dk

28.2.2017

Høring vedrørende udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune mv.)

Ministeriet har d. 3. februar 2017 sendt forslag til ovennævnte lov i høring med frist for bemærkninger den torsdag d. 2. marts 2017.

Dansk Flygtningehjælps bemærkninger i det følgende høringssvar vil dels bygge på organisationens flygtningemandat, dels vores mangeårige erfaring som udbyder på danskuddannelsesområdet (Lærdansk).

1. Generelle bemærkninger

Sammenhæng mellem danskuddannelse og beskæftigelsesrettet opkvalificering

Dansk Flygtningehjælp finder det positivt, at man med lovforslaget sigter efter at øge fokus på de sproglige kompetencers betydning for arbejdsmarkedsintegrationen. Særligt efter indførelsen af kravet om tidlig og hyppig virksomhedsplacering for jobparate under integrationsloven, er der et stort behov for, at danskuddannelsen understøtter, at disse forløb bliver konstruktive og bidrager til en reel arbejdsmarkeds-tilknytning.

Det er vores oplevelse, at de nyankomne flygtninge deler lovgivers ambition og ønske om at blive i stand til så hurtigt som muligt at blive selvforsørgende i Danmark.

Dansk Flygtningehjælp mener, at det i den forbindelse fortsat er vigtigt, at danskuddannelsen fastholdes – også udover de første moduler der potentielt kan gøre en flygtning i stand til at opnå sin første arbejdsmarkeds-tilknytning. Der kræver sproglig opkvalificering, hvis det reelt skal være muligt for flygtninge:

- At bevare en stabil arbejdsmarkedstilknytning på det danske arbejdsmarked, hvor f.eks. skriftlige danskkompetencer er en forudsætning i mange – også ufaglærte – stillinger.
- At sikre mobilitet mellem forskellige stillinger og arbejdsområder på et arbejdsmarked, hvor særligt ufaglærte stillinger er behæftet med en vis ustabilitet.
- At have mulighed for at påbegynde og gennemføre opkvalificering i form af kurser over til ordinære uddannelsesforløb – et tiltag vi ved øger beskæftigelsesfrekvensen på længere sigt.

For nogle flygtninge, særligt de unge, er uddannelse vejen til at få en stabil og varig tilknytning til arbejdsmarkedet. I den forbindelse er det afgørende, at det fulde uddannelsesforløb er gennemført.

Danskuddannelse som et selvstændigt mål i forhold til opholdsretlige bestemmelser

I de indledende bemærkninger til lovforslaget fremgår det, at danskuddannelserne har, og fortsat skal have, betydning for muligheden for at opnå tidsubegrænset opholdstilladelse og indfødsret. Lovforslaget ændrer heller ikke ved slutniveauet for de afsluttende danskprøver.

Videre fremgår det af bemærkningerne, at danskundervisning skal være et middel til en vellykket integration, men ikke et mål i sig selv. Dansk Flygtningehjælp er enig i, at den sproglige opkvalificering må have det primære sigte at bidrage til den enkelte flygtnings positive integrationsforløb. Dog finder vi, at så længe man anvender de afsluttende prøver som en del af kravene for at opnå det fuldgyldige medborgerskab i form af en tidsubegrænset opholdstilladelse og indfødsret, må man rimeligvis erkende, at en afsluttende prøve for den enkelte flygtning kan være et selvstændigt mål for danskuddannelsen.

Dansk Flygtningehjælp mener derfor også, at man på den baggrund fortsat må sikre, at der fokuseres på, at flygtninge får vejledning om muligheden for at færdiggøre danskundervisningen og tilskyndes til dette.

2. Bemærkninger til enkelte elementer i lovudkastet

Timeloft for kursister under integrationsprogrammet:

Det fremgår af lovforslaget, at ministeriets analyse af danskuddannelsen bl.a. viser, at et danskuddannelsesstilbud med mange ugentlige undervisningstimer ikke giver en hurtigere progression. Dansk Flygtningehjælp har samme erfaring med at læringseffekten af de sidste timer ikke er påviselig. Vi finder det således velbegrunderet at indføre et fleksibelt loft over det ugentlige timetal.

Det er dog samtidig vores erfaring, at nogle flygtninge slet ikke bliver tilbudt danskuddannelse som en del af deres integrationsprogram, men bliver henvist til at modtage undervisning udover en f.eks. 37 timers ugentlig praktik, hvorved det samlede integrationsprogram overstiger en almindelig arbejdsuge. I forlængelse af denne erfaring kunne vi ønske, at det maksimale omfang af integrationsprogrammet i sin helhed præciseres.

Målrkning af den statslige finansiering af danskuddannelserne:

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at man på baggrund af en gennemført analyse af omkostningerne på danskuddannelsesområdet finder det relevant at nedjustere rådighedsloftet for udgifterne til integrationsprogrammer. Det anføres i den forbindelse, at udgifter til danskuddannelse i praksis udgør den væsentligste del af kommunernes udgifter til integrationsprogrammer.

Det foreslås, at rådighedsloftet nedjusteres fra 76.635 kr. til 36.053 kr. pr. helårsperson.

Det anføres ligeledes, at området er budgetgaranteret, hvorfor kommunerne fortsat under ét vil blive fuldt kompenseret for udgifterne til området.

Det er Dansk Flygtningehjælps opfattelse, at en så kraftig reduktion af rådighedsbeløbet også vil påvirke finansieringen af den del af integrationsprogrammet, der ligger udover danskuddannelsen, nemlig den øvrige beskæftigelsesrettede indsats. Det harmonerer efter vores opfattelse ikke med ambitionen om at prioritere indsatsen for arbejdsmarkedsintegrationen af flygtninge.

Når finansieringen går fra at være målrettet en specifik indsats til at være en del af den overordnede kommunaløkonomiske ramme, risikerer den beskæftigelsesrettede indsats for nyankomne flygtninge herudover at skulle konkurrere med mange andre kommunale indsatsområder. Dette i en situation hvor landets kommuner må prioritere benhårdt.

Vi mener, at der i den forbindelse er særligt grund til at være opmærksom på, hvordan indsatsen overfor de mest udsatte flygtninge – de aktivitetsparate – varetages fremadrettet, idet der ikke i de nuværende bestemmelser i integrationsloven findes krav om omfang og varighed af tilbud til denne målgruppe.

Dansk Flygtningehjælp vil i forlængelse heraf gerne opfordre til, at der som en del af lovbehandlingen indgår en vurdering af kommunernes samlede udgifter til integrationsprogrammet sammenholdt med den foreslåede finansiering.

Indskrænkning af forlængelsesmuligheder for S-kursister

Dansk Flygtningehjælp er skeptisk over for indskrænkningen af forlængelsesmuligheden af danskuddannelsesretten for S-kursister. Vi vurderer, at det i en række tilfælde vil betyde, at kursister, der i øvrigt passer deres danskuddannelse og samtidigt et arbejds- og familieliv, vil være i risiko for at miste retten til at gøre danskuddannelsen færdig til prøveniveau.

Dansk Flygtningehjælp vil derfor foreslå, at der bliver mulighed for forlængelse ved f.eks. barsel og længerevarende arbejds- og studieophold i udlandet, ligesom der i disse tilfælde bør skabes mulighed for at holde pause midt i klippet, uden at klippet dermed tabes.

Kommentarer af teknisk/administrativ karakter

Som nævnt indledningsvist, bygger dette høringssvar på Dansk Flygtningehjælps sprogskole Lærdansks mangeårige erfaring som landets største udbyder af danskuddannelse. Den resterende del af høringssvaret er i forlængelse heraf koncentreret om de mere tekniske og administrative konsekvenser, som lovforslaget har.

Ikrafttrædelse

Det fremgår, at de fleste elementer i lovforslaget planlægges til implementering pr. 1. juli 2017. Det er Dansk Flygtningehjælps vurdering, at en række af ændringerne kræver grundig forberedelse for at kunne virke som tiltænkt. Dette gælder bl.a. omlægning af danskuddannelsens startmoduler, nye fagbeskrivelser, nye modultest og etablering af system til opkrævning og udbetaling af deposita. Dansk Flygtningehjælp vil derfor foreslå, at implementeringsdatoen generelt rykkes til 1. januar 2018, da dette vil give fornøden tid til udarbejdelse af lokale læseplaner, omlægning af IT-understøttelse, etablering af fornødne administrative systemer og vejledning af S-kursisterne om deres nye vilkår med depositum og klippekort.

Ophør af arbejdsmarkedsrettet danskundervisning

Dansk Flygtningehjælp finder det positivt, at der etableres én indgang til danskundervisningen, og at denne medtager de arbejdsmarkedsrettede elementer fra den arbejdsmarkedsrettede danskuddannelse. Vi vil opfordre Ministeriet til i god tid inden implementeringen at have beskrevet overgangen fra arbejdsmarkedsrettet danskundervisning til

danskuddannelse for kursister, der allerede er i gang med arbejdsmarkedsrettet dansk, herunder hvordan situationen for kursister, der er midt i et arbejdsmarkedsrettet forløb på skæringsdatoen, håndteres.

Øget mundtlighed på modul 1 og 2 samt generelt øget vægt på beskæftigelsesrelaterede temaer

Dansk Flygtningehjælp finder det positivt, at mundtligheden vægtes højere på begyndermodulerne, og at de beskæftigelsesrettede elementer generelt betones kraftigere i danskuddannelsesforløbet.

For at få den fornødne effekt af omlægningen vil vi anbefale, at fagbeskrivelse og reviderede modultest er ude i god tid, så sprogcentrene har reel mulighed for at have udviklet nye materialer og metoder til lovens implementering.

Da der er tale om relativt store omlægninger i lokale læseplaner og undervisernes praksis, vil vi erfaringsbaseret vurdere, at der bør være mindst tre måneder mellem udsendelse af fagbeskrivelser mv., og implementering af de nye vilkår.

Klippekort for S-kursister

Dansk Flygtningehjælp ser positivt på grundmodellen med klippekort og mulighed for pauser undervejs.

Den foreslåede model forekommer imidlertid ufleksibel, og der er følgende behov for en grundig ministeriel vejledning, så det bliver muligt at håndtere i praksis, herunder at yde kvalificeret vejledning til kursisterne

- Ministeriet fastsætter – jf. lovforslaget – klip-længder i forhold til de enkelte moduler. Disse bør fastsættes, så der er mulighed for en vis overskridelse, så kursister, der ellers følger et normalt forløb, ikke bliver fanget ved en hændelig overskridelse og dermed de facto mister deres danskuddannelsesret.
- Der bør etableres en vis mulighed for at overføre uforbrugt tid fra det ene klip til det næste. Ellers vil en kursist, som har en beskedent overskridelse på et enkelt modul, men som ellers ligger inde for "klippetiderne", miste muligheden for at gennemføre en hel danskuddannelse.
- Der bør fastsættes helt faste regler for, hvornår en kursist kan tage pauser uden at det tæller af "klip-tiden".

Det foreslås, at der under bestemte forudsætninger bliver mulighed for at holde pause midt i modulerne uden, at klippet tæller videre før tilbagevenden. En del arbejdskraftindvandrere sendes i perioder på arbej-

de ved virksomhedens udenlandske enheder. Hvis disse ikke får mulighed for at holde pause uden for modulsift, vil de reelt miste muligheden for at tage en hel danskuddannelse.

Depositum for S-kursister

Det er Dansk Flygtningehjælps vurdering, at det vil blive en stor administrativ opgave for sprogcentrene at indføre depositum-ordningen, og vi deler således ikke vurderingen af de økonomiske konsekvenser, som den fremgår af lovforslaget. Det er ikke vores opfattelse, at der er tale om en marginal konsekvens.

Der er tale om, at over halvdelen af den samlede kursistgruppe skal opkræves depositum ved hver modulopstart. Alene for Lærdansk vil der anslået være tale om håndtering af ca. 15.000 depositum-behandlinger årligt. Da Lærdansk håndterer ca. 25 % af den samlede danskuddannelsesaktivitet, vil der på landsplan være tale om ca. 60.000 årlige betalinger.

Det foreslås, at implementeringen af depositumordningen udsættes til 1. januar 2018 – og gerne med implementering samtidigt med klippekort-modellen, da der er tale om to nye tiltag for den samme kursistgruppe. Hermed bliver der tid til at få etableret et effektivt system til håndtering af betaling og tilbagebetaling.

Der bør i forbindelse med tilbagebetaling sikres sprogcentrene adgang til at benytte NEM-konto.

Den foreslåede lovtekst og bemærkningerne lægger op til, at sprogcenteret skal tilbagebetale ved hver bestået modultest uanset, om kursisten umiddelbart fortsætter på næste modul hos samme leverandør. Det bør af administrative grunde, for at minimere risikoen for fejl samt for at sikre flow i kursisternes uddannelsesforløb, ændres, så depositum kan blive stående, såfremt kursisten umiddelbart fortsætter hos samme leverandør.

Den administrative belastning og dermed de samlede økonomiske konsekvenser vil blive væsentligt reduceret, hvis der alene skal tilbagebetales depositum, når:

- Kursisten består afsluttende prøve
- Holder pause eller ophører efter bestået modultest
- Skifter leverandør efter bestået modultest.

Ændring i krav til lærerkompetencer

Dansk Flygtningehjælp ser positivt på, at den særlige uddannelse til området gøres mere praksisrettet.

Vi finder det imidlertid væsentligt at sikre, at indgangsniveauet fortsat er sprogligt kvalificeret og foreslår derfor, at de nuværende minimumsindgangskrav til uddannelsen fastholdes som linjefag i sprog/bachelor i sprog.

Dansk Flygtningehjælp vil endvidere foreslå, at Ministeriet fastsætter overgangsordninger mellem de to uddannelser, så ingen lærere kommer i klemme i forbindelse med ændringen.

Dansk Flygtningehjælp stiller sig gerne til rådighed med vores erfaring i forhold den videre implementering og udarbejdelse af fagbeskrivelser, vejledninger mv.

Med venlig hilsen



Andreas Kamm, generalsekretær
Dansk Flygtningehjælp
E-mail: andreas.kamm@drc.dk Direkte telefon: 33735130

Udlændinge- og Integrationsministeriet
sav@uibm.dk
cc: sab@uibm.dk, chham@uibm.dk

København,
02-03-2017

Høringsvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) har med tak modtaget udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love.

Som paraplyorganisation for bl.a. en række folkeoplysende skoleformer, der varetager danskuddannelse, vil vi gerne støtte høringssvarene fra AOF og DOF.

Med venlig hilsen



Trine Bendix Knudsen
Sekretariatsleder



Udlændinge- og Integrationsministeriet
sav@uibm.dk
sab@uibm.dk
chham@uibm.dk

Ny Østergade 7, 1. sal
4000 Roskilde
Tlf. 70 20 60 20
www.danskoplysning.dk
post@danskoplysning.dk

Roskilde, 2. marts 2017

Vedr.: Høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love.

Dansk Oplysnings Forbund (DOF) kan støtte de elementer i lovforslaget, som giver åbenhed og administrative forenklinger og er således positive over for, at den arbejdsmarkedsrettede danskundervisning afskaffes som et selvstændigt undervisningstilbud til udenlandske arbejdstagere og studerende m.v. Vi er ligeledes positive over for, at kommunerne skal indgå i et regionalt samarbejde, og at der gennemføres større åbenhed omkring de enkelte aftaler, herunder takster og indplacering af kursister på det rette modul.

DOF finder, at afskaffelsen af refusion for arbejdstagere og studerende vil kunne medvirke til, at kommuner vil forringe tilbuddet til denne gruppe. De erfaringer, der er fra tidligere tiders indvandrere, som modtog ringe eller ingen danskundervisning, burde få Ministeriet til at insistere på, at kommunerne tager opgaven alvorligt og ikke gentager fejlen fra 70'erne, hvor grupper af indvandrere ikke fik fat i det danske sprog. På baggrund af dette foreslår DOF, at de aktuelle refusionsordninger fastholdes. I lyset af samme problemstilling er DOF skeptisk over for betalingen af et depositum, hvor det kan frygtes, at det vil afholde kursister fra at deltage i danskundervisningen, med de samme konsekvenser vi ser ved indvandremønstre fra 70'erne.

DOF finder en klippekortordning fornuftig, men ønsker, at det sikres, at der er en fleksibel og administrativ enkel arbejdsgang – ikke mindst for kursisterne, der har brug for fleksible ordninger, der passer ind i deres jobsituation og ønsket om at få en tilværelse til at fungere i et nyt land.

DOF finder det endvidere problematisk, at lovgivningen i ringe grad har fokus på alle de kursister, som er i gang med studier eller er i beskæftigelse. I dele af landet er det således hovedparten af kursisterne, som er i gang med enten studier eller er i beskæftigelse, og hvor virksomheder er afhængige af deres arbejdskraft. DOF finder, at fokus på arbejdsmarkedsrettet danskundervisning selvklart er et stort fokus i danskuddannelserne, men at lokale forhold og problemstillinger bør være definerende for, hvorledes indsatsen bedst gennemføres. Ministeriet gennemfører meget af denne lovgivning på baggrund af den seneste analyse af danskundervisningen. DOF ønsker at henlede opmærksomheden på EVA's nylige rapport, hvor

konklusionen var, at undervisning og viden om medborgerskab og kultur og samfundsforhold var områder, som sprogcentrene havde nedprioriteret til fordel for den erhvervsrettede indsats. Det er således DOF's opfattelse, at den bedste sikring af en god integration sker gennem en bred viden om alle (mange) aspekter i det danske samfund, herunder forhold på arbejdsmarkedet.

I lovforslaget lægges der op til at dele af undervisningen kan varetages af lærere, som ikke har uddannelsen i dansk som andetsprog. DOF finder ikke, at dette forslag sikrer kvalitet i opgaveløsningen og vil fraråde at enkelt elementer gøres til genstand for undervisning af lærere, som ikke har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer.

På samme måde har vi svært ved at forstå det hensigtsmæssige i at mindske de kvalifikationer, som lærerne skal besidde for at varetage den komplicerede pædagogiske opgave. Komplexiteten i kursisternes baggrund – alder, uddannelsesniveau, erhvervs erfaring, kultur mm. - og den nødvendige fleksibilitet i opgaveløsningen fordrer, at lærerne har de bedste pædagogiske forudsætninger - ikke færre. Med indførelsen af DAV'en og Mastergrad i dansk som andetsprog for voksne, som krav til undervisere på sprogcentre, er der de seneste årtier sket en ikke uvæsentlig opkvalificering og professionalisering på området, vi nu kan frygte vil gå delvist tabt.

Vi finder det ikke rimeligt, at de 1,5 års pause, kursisterne har plads til i deres klippekortsforløb, også skal bruges til at dække barsel. Der burde som minimum være mulighed for, at kursister der pga. barsel i kombination med andre tildragelser i privatlivet overskrider klippekortets ramme kunne få deres tid forlænget med barselsmånederne. Det vil jo virkelig være et "handicap" at vælge at få børn/barn, mens man er i gang med sproguddannelse.

Med venlig hilsen



Henrik Christensen
Sekretariatsleder





Udlændinge- og Integrationsministeriet
Slotholmsgade 10
1216 København K
Att.: Sara Viskum

Toldbodgade 19 B · DK 1253 København K · T 7010 1099 · ds@socialraadgiverne.dk · www.socialraadgiverne.dk · CVR DK 6335 6018

Høringssvar til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge mv.)

Dansk Socialrådgiverforening (DS) takker for muligheden for at afgive høringssvar på lovforslaget om ændringen af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og andre forskellige love (mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge).

DS lægger stor vægt på, at voksne udlændinge gennem en god og relevant danskundervisning får mulighed for at tilegne sig det danske sprog. Det er vigtigt for at kunne indgå i det danske samfund og for at kunne fungere på det danske arbejdsmarked. Danskundervisning er således et afgørende element i en god integration.

Det foreliggende lovforslag ændrer på en række rammebetingelser for danskundervisningen til voksne udlændinge. DS vil med dette høringssvar specifikt kommentere på to af disse: 1) Timeloft for kursister under integrationsprogrammet og 2) Nedjusteringen af rådighedslofterne for de udgifter til integrationsprogrammer for flygtninge og familiesammenførte, som kommunerne kan hjemtage refusion for.

Timeloft for kursister under integrationsprogrammet

Danskuddannelsesloven indeholder i dag ikke bestemmelser, der nærmere fastsætter, hvor mange danskundervisningstimer en kommunalbestyrelse skal tilbyde kursister, der er omfattet af et integrationsprogram. Med lovforslaget foreslås det, at danskundervisningen for udlændinge omfattet af integrationsprogrammet fremover maksimalt må udgøre gennemsnitligt 15 timer om ugen beregnet over et modul.

DS stiller sig tvivlende overfor dette forslag. Socialrådgiverne på jobcentrene beretter, at det allerede i dag er svært at finde virksomhedspraktikker til borgere omfattet af integrationsprogrammet, da virksomhederne efterspørger borgere, der kan langt mere dansk, end mange af borgerne kan. Det understreger behovet for, at voksne udlændinge gennem en god og relevant danskundervisning får mulighed for at tilegne sig det danske sprog. DS er bekymrede for, at der med forslaget om et timeloft på 15 undervisningstimer slækkes på voksne udlændinges mulighed for at tilegne sig det danske sprog og dermed få fodfæste på det danske arbejdsmarked,



da forslaget kun fastsætter en max grænse og ikke også en minimumsgrænse for antallet af undervisningstimer.

Nedjusteringen af rådighedslofterne

Den enkelte kommune får i dag, indenfor et rådighedsloft, refunderet 50 % af sine udgifter til integrationsprogrammet fra staten, herunder danskundervisning. Rådighedsloftet udgør 76.635 kr. pr. helårsperson i tilbud i integrationsprogrammet. I det omfang en kommune afholder udgifter ud over rådighedsloftet, er udgifterne ikke omfattet af refusion.

Med lovforslaget foreslås rådighedsloftet for udgifter til integrationsprogrammet nedjusteret fra 76.635 kr. til 36.053 kr. pr. helårsperson. Formålet er at skærpe kommunernes incitament til at nedbringe udgifterne til danskundervisningen på baggrund af en rapport, der har vist, at det er muligt at nedbringe udgifterne på området uden at nedbringe kvaliteten af danskundervisningen.

DS har ikke mulighed for at udtale sig om, hvorvidt udgifterne til danskundervisningen kan nedbringes, uden at kvaliteten i undervisningen forringes. DS må dog, af en anden afgørende årsag, vende sig kraftigt mod forslaget. Den nuværende refusion af udgifterne til integrationsprogrammet rummer andre elementer end danskundervisning, eksempelvis aktive tilbud efter kapitel 4 i integrationsloven (vejledning og opkvalificering, virksomhedspraktik mv.). DS er bekymrede for, at en nedjustering af refusionens rådighedsloft over en bred kam vil forringe integrationsprogrammets tilbud – og ikke blot målrettet "ramme" udgifterne til danskundervisning.

Det er afgørende for den enkeltes udlændings integration i Danmark, at der laves en kvalitetsfuld integrationsindsats i kommunerne. En sådan indsats kræver penge. DS vil derfor opfordre til, at der findes andre måder at skærpe kommunernes incitament til at nedbringe udgifterne til danskundervisningen end at skære bredt i refusionen til kommunernes udgifter til integrationsprogrammet. Der er generelt brug for, at vi som samfund *investerer* i den enkeltes integration – og ikke skærer ned i kommunernes muligheder for at styrke den.

Med venlig hilsen

Majbrit Berlau
Formand, Dansk Socialrådgiverforening



Dansk Industri

2. marts 2017
InM

Deres sagsnr.: 2017-2147

Udlændinge- og Integrationsministeriet
Integrationskontor
Slotholmsgade 10
1216 København K

Høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

DI takker for lejligheden til at afgive bemærkninger til ovennævnte lovudkast, som følger op på to- og trepartsaftalerne om integration fra foråret 2016.

DI noterer, at lovforslaget er en udmøntning af den politiske aftale fra 17. november 2016 om at sikre en mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge.

For bemærkninger til lovudkastet henvises til høringssvar fra DA.

Med venlig hilsen

Inge Steen Mikkelsen
Seniorchefkonsulent



Udlændinge- og Integrationsministeriet
Slotsholmsgade 10
1216 København K

Sendt til: sav@uibm.dk
CC: sab@uibm.dk, chham@uibm.dk, datatabeskyttelse@jm.dk og jm@jm.dk

1. marts 2017

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-mail
dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2017-112-0670
Dok.nr. 418262
Sagsbehandler
Mikkel Brandenburg
Stenalt

Vedrørende udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love – ministeriets sagsnr. 2017-2147

Ved e-mail af 3. februar 2017 har Udlændinge- og Integrationsministeriet anmodet om Datatilsynets eventuelle bemærkninger til ovennævnte udkast til lovforslag.

Det følger af udkastets § 1, nr. 31, at danskuddannelseslovens § 18, stk. 2, 2. pkt., foreslås affattet således:

”Udbyderne kan uden forudgående samtykke fra den, oplysningen vedrører, indhente de oplysninger fra en anden udbyder, der er nødvendige for at varetage deres opgaver efter denne lov.”

Datatilsynet har noteret sig, at det fremgår af bemærkningerne til bestemmelsen, at Udlændinge- og Integrationsministeriet vurderer, at personoplysninger, der indhentes, registreres og videregives i medfør af § 18 i lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. opfylder de krav, der følger af persondataloven¹. Datatilsynet forudsætter således, at persondataloven og regler udstedt i medfør heraf iagttages, herunder lovens §§ 28-29 om oplysningspligt.

For god ordens skyld gør Datatilsynet opmærksom på, at det følger af persondatalovens § 57, at der ved udarbejdelse af bekendtgørelser, cirkulærer eller lignende generelle retsfor skrifter, der har betydning for beskyttelse af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger, skal indhentes en udtalelse fra Datatilsynet.

Datatilsynet forudsætter, at tilsynet bliver hørt over eventuelle bekendtgørelser, der skal udstedes i medfør af loven, i det omfang disse har betydning for beskyttelse af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger.

¹ Lov nr. 429 af 31. maj 2000 om behandling af personoplysninger med senere ændringer.

Udkastet giver herudover ikke Datatilsynet anledning til bemærkninger. Kopi af dette brev sendes til Justitsministeriets Lovafdeling til orientering.

Med venlig hilsen

Mikkel Brandeborg Stenalt

Udlændinge- og Integrationsministeriet

Pr. mail til sav@uibm.dk, cc. sab@uibm.dk og chham@uibm.dk

København, den 1. marts 2017

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

De Danske Sprogcentre (DDS) takker for muligheden for at sende bemærkninger til ovennævnte lovforslag.

DDS støtter de overordnede intentioner i lovforslaget. De nærmere regler og vilkår for centrale elementer i lovforslaget bliver, ifølge høringsudkastets bemærkninger, først fastsat i den kommende bekendtgørelse om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

DDS vil i det følgende kommentere enkelte punkter i lovforslaget – herunder knytte kommentarer til de kommende regler og vilkår.

Afskaffelse af arbejdsmarkedsrettet danskundervisning

DDS støtter forslaget om at afskaffe arbejdsrettet danskundervisning, der i dag er begyndertilbuddet til udenlandske arbejdstagere og studerende m.v. og samtidig i højere grad beskæftigelsesrette undervisningen til alle målgrupper inden for rammerne af de ordinære danskuddannelser. Afskaffelsen af arbejdsmarkedsrettet danskundervisning vil medføre en markant enklere administration for både sprogcentre og for kommuner og gøre danskuddannelsestilbuddet mere forståeligt for kursisterne.

DDS støtter forslaget om at styrke de mundtlige færdigheder på de første moduler og dermed ændring af de enkelte modulers indhold. DDS skal i den forbindelse påpege, at der er et akut behov for at få modultestene digitaliserede og for at få dem til at afspejle undervisningens erhvervsrettede indhold.

Klippekortsmodel m.v.

DDS støtter i princippet etableringen af en klippekortsmodel som ramme og styringsmodel for gennemførelse af danskuddannelserne. Med lovforslaget bliver der markant større fokus på gennemførelse af det enkelte modul i danskuddannelserne. Klippekortet vil sammen med indførelsen af et depositum medvirke til at styrke kursisternes fokus på gennemførelse af modulerne og mindske fravær og frafald.

DDS – De Danske Sprogcentre

Formand: Poul Neergaard

Sekretariat: Valdemarsgade 16, 1665 København V. Tlf.: 20 51 79 43

sekretariat@dedanskesprogcentre.dk

www.dedanskesprogcentre.dk

DDS er dog meget bekymrede for bemærkningerne og overvejelserne vedr. tankerne bag klippekortets udformning. Den regelforenklings og afbureaukratisering, der opstår med afskaffelsen af arbejdsmarkedsrettet danskundervisning, vurderer vil blive genindført med de beskrevne overvejelser og de positive gevinster vil dermed gå tabt. Vi vurderer, at der let vil opstå demotivering og ugennemskuelighed hos kursisterne. DDS er især bekymrede over to forhold:

Det foreslås at klippekortet aktiveres automatisk, når borgeren ankommer til kommunen, og at borgeren aktivt kan udskyde opstart ved at meddele kommunalbestyrelsen dette. Mange nytilkomne selvforsørgede udlændinge modtager meget forskelligartede informationer om deres danskuddannelsesret fra kommunerne. Kommunerne kan ikke give en tilstrækkelig information om danskuddannelserne til alle målgrupper. Ofte gives informationen usystematisk og tilfældigt eller slet ikke. Det gælder fx EU-borgere og grænsependlere. Informationer om muligheden for danskuddannelse fås typisk via netværk, arbejdsgivere, uddannelsessteder, annoncering fra sprogcentre m.v. og motivationen for at påbegynde en danskuddannelse er ofte behovsbestemt. DDS skal derfor foreslå, at borgeren/kursisten selv skal kunne aktivere det første klip, når den enkelte ønsker det ved at henvende sig til et sprogcenter.

Endvidere foreslås det, at der automatisk foretages et nyt klip ved afslutningen af et modul, ligesom det foreslås, at kommunalbestyrelsen skal orienteres om ønsker om at holde pauser mellem modulerne. DDS skal opfordre til, at det i stedet bør være kursisten, der aktiverer hvert enkelt klip hos sprogcenteret efter et nærmere regelsæt. Med systemunderstøttelse fra de administrative systemer vil de nye ordninger og bestemmelser kunne administreres af sprogcentre uden yderligere inddragelse af det kommunale led.

Det foreslås, at der vil være forskellig varighed på hvert enkelt klip samt at resterende tid på et klip ikke kan overføres til det efterfølgende klip. Dette vil medføre, at en kursist, der fx dumper modultest 1 og ikke kan nå at bestå inden for den til rådighed værende tid, dermed kan miste sin ret til mere danskuddannelse. Det medfører også, at kursister (især studerende, der ofte må drosle ned på danskuddannelsen, når de går til eksamen på deres studium, eller arbejdstagere, der har stor rejseaktivitet i jobbet) ikke kan disponere deres arbejdsindsats herefter. DDS vil foreslå, at de samlede 42 måneder - 7 måneder i gennemsnit til hvert modul - skal kunne anvendes fleksibelt af den enkelte kursist uden nye bureaukratiske forhindringer. Dette vil give både arbejdstagere og studerende mulighed for at påbegynde en danskuddannelse, når behovet er der og give mulighed for en helt nødvendig prioritering af deres tid og arbejdsindsats – til gavn for det danske arbejdsmarked og for en fleksibel gennemførelse af en danskuddannelse. DDS skal i den forbindelse foreslå, at et klip altid sker på kursistens foranledning ved påbegyndelse af et nyt modul efter en bestået modultest og administreres i sammenhæng med depositumordningen.

DDS medvirker gerne til at udforme et regelsæt, der tilgodeser intentionerne bag klippekortet og depositumordningen og samtidig giver en øget tilskyndelse og fleksibilitet omkring gennemførelse af danskuddannelsen for den enkelte.

Ikrafttrædelsesbestemmelser

DDS hilser som nævnt afskaffelsen af arbejdsmarkedsrettet danskundervisning (AD) velkommen og ser det som en relativ enkel proces at visitere AD-kursister ind i danskuddannelsesmodellen efter den enkeltes opnåede progression. DDS skal i den forbindelse opfordre til, at der snarest muligt efter lovens vedtagelse udsendes præcise regler om nuværende AD-kursisters overgang til en danskuddannelse. DDS støtter, at denne ændring kan ske pr. 1/7 2017.

DDS skal opfordre til, at de øvrige nye rammer for danskuddannelserne ikke træder i kraft før alle elementer og regelsæt er endeligt fastsatte – herunder nye modultest, der skal afspejle det ændrede indhold af undervisningens indhold på de enkelte moduler.

DDS skal især opfordre til, at de foreslåede ordninger og bestemmelser ikke træder i kraft, før der er udviklet fuld og gennemafprøvet systemunderstøttelse fra de administrative systemer (Ludus og Pacerdata). Udvikling/tilpasning af de administrative systemer tager erfaringsmæssigt en del tid. Denne proces kan ikke påbegyndes, før efter lovens vedtagelse og efter at rammer og regelsæt vedr.

modulgennemførelse, klippekort og depositumordning er beskrevet. DDS vurderer derfor ikke, at det er realistisk med en ikrafttrædelse før tidligst 1/1 2018.

DDS skal endvidere opfordre til, at sprogcentrene gives god tid til at udvikle og implementere nye materialer og metoder i forlængelse af de nye fagbeskrivelser og de tilrettede modultest.

Finansiering m.v.

Undersøgelser og rapporter har påvist, at der er store forskelle mellem sprogcentrenes afregningspriser og DDS anerkender, at der kan være et effektiviseringspotentialer. Det foreslås, at kommunerne tilskyndes til at sikre en større effektivisering af sprogcentrenes drift ved at den statslige refusion af udgiften til undervisning af selvforsørgende kursister afskaffes og refusionsloftet for flygtninge reduceres. DDS er i den forbindelse stærkt bekymrede for, at lovforslagets stærke kommunale incitamenter til at presse priserne ikke kun vil presse priserne på de dyre sprogcentre, men på hele området, hvor priserne i forvejen i flere år som konsekvens af en del kommuners udbudspraksis har været faldende. Et yderligere prisfald vil på mange sprogcentre have store konsekvenser for opgaveløsningens kvalitet og dermed for de kompetencer, som de nye borgere har at tilbyde det danske arbejdsmarked. DDS skal opfordre til, at kommunerne tilskyndes til at have maksimal fokus på de kvalitative kriterier omkring deres udbudspraksis, således at der er fokus på en langsigtet kontinuerlig opgaveløsning for danskuddannelserne. Hyppige udbyderskift er ikke hensigtsmæssig for danskuddannelsernes kvalitet.

DDS hilser offentliggørelse af takstniveauer velkommen. Vi støtter, at der opstår gennemsigtighed omkring afregningspriser/modultakster mellem kommuner og sprogcentre. Men vi skal samtidig gøre opmærksom på, at de enkelte sprogcentres/kommuners finansieringsaftaler og definitioner af opgaveløsningen er vidt forskellige og dermed ofte usammenlignelige.

DDS støtter en årlig offentliggørelse af benchmarking med det forbehold, at den seneste benchmarkanalyse udtrykker et meget snævert syn på kvalitet. Der måles udelukkende på kriterier, der bygger på, at det er en succes, når kursister bruger færrest mulige lektioner på at gennemføre et modul eller en danskuddannelse. Det betyder, at sprogcentre med et snævert fokus på at forberede kursister til den forestående modultest, scorer højt, mens sprogcentre med et bredt fokus på integration, dvs. på at forberede kursister grundigt til medborgerskab, arbejdsmarked og uddannelse, scorer lavt. Det er vores vurdering, at benchmarkanalyser med så snævre succeskriterier direkte kan medvirke til at forringe kvaliteten på området.

Kvalifikationskrav til undervisere ved danskuddannelserne

Det foreslås, at uddannelseskravet til underviserne på danskuddannelserne halveres og omlægges til en pædagogikumuddannelse. I de pædagogikumordninger, som vi kender det fra andre uddannelsesområder, er uddannelsesdelen erstattet af vejledning, mentoring, opgaveskrivning og lignende. Vi frygter, at en sådan uddannelse ikke vil tilføre vores nyansatte de fornødne kompetencer og den nødvendige viden om andetsprogstilegnelse.

Vi har svært ved at se begrundelserne for at halvere uddannelseskravet, idet det som udgangspunkt er den nyansatte, der selv betaler for gennemførelsen af uddannelsen (gebyr og tid). Vi anbefaler derfor, at uddannelseskravet ikke reduceres.

Uagtet uddannelsens varighed anbefaler vi, at uddannelsen opretholdes som en uddannelse, men dog bliver mere praksisnær og får mere vægt på andetsprogsdidaktikken med henblik på at fremme en mere erhvervsrettet, læringsmålstyret, kommunikativ og funktionel danskundervisning med brug af moderne læringsteknologi. Vi foreslår at gøre uddannelsen modulopbygget og dermed mere fleksibel. Hvis uddannelsen opbygges af obligatoriske og valgfrie moduler, opnår vi dels, at den studerende får mulighed for at specialisere sig (fx inden for alfabetisering), men også at uddannelsen kan målrettes de forskellige behov, som studerende med henholdsvis seminarie- og universitetsuddannede har. Endelig gør vi det

muligt for den studerende at tage flere moduler end dem, loven kræver for at blive ansat ved et sprogcenter.

Vi deltager gerne i arbejdet med at sikre det nødvendige grundlag for en god uddannelse og dermed en fagprofessionel opgaveløsning på landets sprogcentre

DDS støtter forslaget om, at der i nogle sammenhænge kan anvendes undervisningspersonale med andre forudsætninger. Vi skal dog opfordre til, at det sikres, at det kun sker i begrænset omfang og til særligt afgrænsede emner for at undgå, at forslaget kan få konkurrenceforvridende effekt og medføre kvalitetsforringelser.

De Danske Sprogcentre står til enhver tid til rådighed med yderligere oplysninger og deltager gerne med input og i et samarbejde vedr. implementering af ændringerne i danskuddannelsesloven.

Med venlig hilsen

Poul Neergaard

Formand

Udlændinge- og Integrationsministeriet
Integrationskontoret
Slotsholmsgade 10
1216 København K

FOA
SAMMEN
GØR VI FORSKELLEN

Hørringsvar: Udkast til forslag til Lov om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

FOA takker for at have fået og kunne komme med bemærkninger til Udkast til forslag til Lov om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love.

FOA anderkender at en tilknytning til arbejdsmarkedet er af vital betydning for en vellykket integration i det danske samfund og arbejdsmarked her er kendskab til dansk kultur og samfundsforhold og ikke mindst sproglige færdigheder vigtige.

Vi hæfter os ved at der i bemærkningerne til lovforslaget er en præcisering af at, danskuddannelsen skal indeholde undervisning i arbejdsmarkedsforhold samt at danskuddannelserne skal have særlig vægt på beskæftigelsesrettede sprogkunderskaber og mundtlige færdigheder. For FOA er det vigtigt at dette ikke sker på bekostning af de nuværende almene sproglige, kulturelle og samfundsmæssige elementer. Vi er derfor glade for den præcisering i bemærkningerne til lovforslaget at der ikke sker ændringer i slutniveauet i undervisningen eller ved niveauet for de afsluttende danskprøver, der gælder i dag.

Hvis flygtninge og andre nyankomne skal kunne sikres integration i det danske samfund, arbejdsmarkedstilknytning og selvforsørgelse er det nødvendigt at ambitionen for danskundervisningens generelle karakter ikke bare fastholdes men styrkes. Kravene til generelle danskunderskaber såvel som faglige kompetencer på det danske arbejdsmarked er stigende og under stadig forandring. Uddannelse og efteruddannelse er nøglen til at kunne bevare arbejdsmarkedstilknytning og selvforsørgelse her er danskunderskaber af afgørende betydning. Samtidig er kravene til optagelse på erhvervsuddannelserne m.m. blevet skærpet.

FOA finder at der er en række formuleringer i bemærkningerne såsom:

"Danskundervisning er et vigtigt element i vejen til arbejdsmarkedet. Det er et middel til en vellykket integration. Men det er ikke et mål i sig selv. Derfor skal den danskuddannelse, der tilbydes nyankomne udlændinge, understøtte tiltag, der sigter mod at fremme udlændinges integration på arbejdsmarkedet, og i videst muligt omfang tilpasses virksomhedernes behov."

"Der undervises allerede i dag på danskuddannelserne i arbejdsmarkedsforhold og beskæftigelsesrelevante temaer. Med lovforslaget lægger der op til, at kursisterne på danskuddannelsen i endnu højere grad, end det er tilfældet i dag, skal modtage undervisning i beskæftigelsesrelaterede temaer for at opnå sprogkunderskaber og viden, der er relevant i forhold til det danske arbejdsmarked."

Dato:
01-03-2017

Dokument nr.:
17/32086-5

Ref.:
Jens Folkersen

FOA

Stauings Plads 1-3
1790 København V

Telefon:
+45 46 97 26 26

Mail:
foa@foa.dk

www.foa.dk

Det indebærer, at hele undervisningsforløbet på danskuddannelserne gøres arbejdsmarkedsrettet, og at der etableres en begynderundervisning for alle nyankomne udlændinge."

"Der er lagt op til en række ændringer af den eksisterende danskuddannelse, der skal understøtte målet om, dels at udlændinge hurtigt kommer i arbejde, dels at der skabes et tættere samspil mellem danskundervisning og den beskæftigelsesrettede integrationsindsats."

Som direkte peger i den modsatte retning. FOA skal derfor foreslå at de suppleres med en bemærkning at det ikke må sker på bekostning af de nuværende almen sproglige, kulturelle og samfundsmæssige elementer i danskundervisningen.

Det foreslås at udlændinge ikke længere har et krav på danskuddannelse, hvor det vil kunne bringe den pågældende hurtigt i beskæftigelse. Men at dette erstattes af kommunalbestyrelsens adgang til at beslutte, om der fortsat skal tilbydes videreførelse af danskuddannelsen. Det beror således udelukkende på kommunens konkrete vurdering om tilbuddet skal gives. FOA frygter at det vil kunne medføre at flygtninge og nyankomne fastholdes i job uden store krav til danskundskaber så som rengøring og lign. med jobghettoer til følge, som ikke er fremmede for den generelle arbejdsmarkedstilknnytning og integration. På Rengøringsområdet i Storkøbenhavn er stillingerne pt. for over 50 % vedkommende besat af personer med anden etnisk oprindelse end dansk.

Det foreslås i § 6, stk. 4, at udlændinge- og integrationsministeren som noget nyt etablerer et statsligt tilsyn, der på tværs af kommunerne fører tilsyn med udbydernes indplacering af udlændinge på danskuddannelse og modul, ud over det kommunale tilsyn med udbydernes af danskuddannelse for voksne udlændinge. FOA kan støtte dette tilsyn. Vi mener der er behov for at tilsynet også ser på kvaliteten og effekten af danskundervisningen med baggrund i det ændrede indhold og øgede fokus på virksomhedernes behov, at der åbnes mulighed for at anvende lærerkræfter uden formelle kvalifikationer og der sættes et gennemsnitligt max. på 15 timer ugentligt.

FOA finder at der som opfølgning på de foreslåede ændringer bør tilføjes en lovbestemmelse om en evaluering i 2019-20 der kan danne udgangspunkt for revision love og regel på området.

Venlig hilsen

Jens Folkersen
Faglig konsulent

E-mail: jefo001@foa.dk

Til: Sara Viskum (sav@uim.dk)
Cc: Niels Glahn (ng@ffd.dk), Thor West Nielsen (twn@ffd.dk), Viggo Møllerup (vm@ffd.dk), Charlotte Hamburger (chham@uim.dk), Sofie Marie Jørgensen Alber (sab@uim.dk)
Fra: Folkehøjskolernes Forening (kontor@ffd.dk)
Titel: Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne flygtninge m.fl. og forskellige andre love
Sendt: 01-03-2017 10:58:35

Til Udlændinge- og Integrationsministeriet

Folkehøjskolernes Forening i Danmark takker for lejligheden til at afgive høringssvar vedrørende udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love. Foreningen har ingen bemærkninger til udkastet.

Mange hilsner
Mette Kyslø

Højskolerne

Mette Kyslø

Projektmedarbejder, Flygtninge på Højskole
mk@ffd.dk - T: +45 3336 4265 Mobil: 2218 8825

Folkehøjskolernes Forening i Danmark
Højskolernes Hus - Nytorv 7 - 1450 København K





Til Udlændinge- og Integrationsministeriet

Vordingborg
2. marts 2017

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

Foreningen af kommunale social-, sundhed- og arbejdsmarkedschefer (FSD) takker for muligheden for at kommentere på udkastet.

FSD ser positivt på at indlægge arbejdsmarkedsforhold og have særlig vægt på det beskæftigelsesrettede i begyndermodulerne.

En udfordring kan være, at vi med denne lovgivning presser de unge begavede flygtninge ud i job, fremfor at kvalificere dem til uddannelse. Dette kan samtidig begrænses af loftet på 15 timer undervisning.

Risikoen kan være, at de efter at have optjent dagpengere via ufaglært arbejde bliver afskediget, og vi derfor skal arbejde med at få dem fra ufaglært til faglært på dagpenge.

Hvis vi kunne undtage de uddannelsesparate unge og give dem turboundervisning, så de kunne komme ind på de ordinære uddannelser, kunne de være med til at løfte samfundsopgaven med at skaffe kvalificeret arbejdskraft.

Undtagelsesreglen i forslaget gælder kun som "skånehensyn" mod fremvisning af lægeerklæring og har ikke til formål at fremme muligheden for at komme hurtigt igennem forløbet.

FSD mener, at lovgivningen har et meget ensidigt fokus på ufaglært og "ældre" arbejdskraft.

Hensigten er at fremme hurtig selvforsørgelse, hvilket vil blive opfyldt, men hensigten er også i videst muligt omfang at tilpasse loven til virksomhedernes behov. Dette styrkes af, at de to første moduler koncentrerer sig om det mundtlige.

FSD finder tiltaget med depositum fornuftigt, og klippekortmetoden gør, at vi undgår diskussionen om, hvad der er tilbudt, og om det er inden for rammen.

Ift. den økonomiske side er det ikke helt klart, hvilke konsekvenserne der er ved at afskaffe den statslige refusion og ændre på loftet.

Foreningen af kommunale
social- sundheds- og
arbejdsmarkedschefer i Danmark



Det fremgår ikke, om kommunerne kompenseres for den ekstra koordineringsopgave.

Endvidere er vi usikre på, om det er nødvendigt med egentlige rammeaftaler på området, men hvis det kan fremme ensartethed på tværs af kommuner, kan det være en fordel.

Med venlig hilsen

Helle Linnet
Landsformand

Høring over ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge mv.

FTF tager afstand fra forringelser af undervisningen i dansk for voksne udlændinge, som vil blive konsekvensen af at stille lavere kompetencekrav til underviserne og af at begrænse antallet af undervisningstimer.

FTF lægger stor vægt på, at voksne udlændinge gennem en god og relevant danskundervisning får mulighed for at tilegne sig det danske sprog. Det er vigtigt for at kunne indgå i det danske samfund og for at kunne fungere på det danske arbejdsmarked.

Det foreliggende lovforslag ændrer på en række punkter rammebetingelserne for danskundervisningen til voksne. Ændringerne er bl.a. baseret på den analyse om fleksibel tilrettelæggelse af danskundervisningen, som blev aftalt i toparts- og trepartsaftalerne om integration i foråret 2016. FTF mener ikke, at de foreslåede ændringer vil styrke danskundervisningen, men derimod, at fokus for ændringerne er at skaffe finansiering til afskaffelse af PSO-afgiften. Det samlede provenu af lovændringen er fuldt indfaset opgjort til 200 mio. kr. årligt (2020).

FTF tager afstand fra, at der med lovforslaget lægges op til at stille lavere kompetencekrav til underviserne i danskuddannelse for voksne udlændinge. De konkrete ændringer vil blive fastsat på bekendtgørelsesniveau.

Det fremgår dog af lovforslagets almindelige bemærkninger, at det nuværende krav om overbygningsuddannelse til underviser i danske som andetsprog vil blive afskaffet, og at sprogcentre skal have mulighed for at anvende lærere med andre pædagogiske forudsætninger til at undervise i fx fagsprog og introduktion til arbejdsmarkedet. Regeringen sigter mod at etablere en kortere pædagogikumuddannelse af en varighed på ½ år, hvor der i højere grad er fokus på praktiske undervisningskompetencer. Den nye uddannelse skal i højere grad have fokus på pædagogisk praksis, og skønnes i lovforslaget at give mere relevante lærerkompetencer og bedre ressourceudnyttelse på sprogcentre.

Samtidig fremgår det, at niveaunkravene i danskundervisningen for voksne fastholdes, og at underviserne fortsat skal have de fornødne faglige og pædagogiske forudsætninger for at undervise voksne udlændinge i dansk som andetsprog.

FTF mener, at den skitserede pædagogikumuddannelse i både omfang og niveau vil ligge betydeligt under den nuværende krævede uddannelse, hvilket vil svække kvaliteten. Fastholder regeringen alligevel sin idé om at ændre uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne, vil vi opfordre til, at Uddannelsesforbundet, som repræsenterer lærere og ledere på sprogcentrene, inddrages tæt i udviklingen af den nye uddannelse.

FTF tvivler meget på, at færre undervisningstimer, lavere undervisningskompetencer og opkrævelse af depositum for deltagelse i danskundervisning er de effektive redskaber til at give voksne udlændinge gode dansksproglige kompetencer.

Udlændinge- og Integrationsministeriet
Slotsholmsgade 10
1216 København K
Danmark

Att. Sara Viskum, sav@uibm.dk, sab@uibm.dk og
chham@uibm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 40767473

AHK@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 17/00366-3

HØRING OVER UDKAST TIL LOVFORSLAG OM ÆNDRING AF LOV OM DANSKUDDANNELSE TIL VOKSNE UDLÆNDINGE M.FL. OG FORSKELLIGE ANDRE LOVE

3. MARTS 2017

Udlændinge- og Integrationsministeriet har ved e-mail af 3. februar anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til et udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

Instituttet har følgende bemærkninger til punkt 7. i lovudkastet om "Ligestillingsmæssige konsekvenser":

Det fremgår af lovudkastet, at de foreslåede ændringer i danskuddannelseslovens § 2, stk. 5, betyder, at kvinder, der får børn i forbindelse med deres ophold i Danmark, fremover ikke vil kunne få forlænget deres uddannelsesret på grund af afholdt barsel.

Det skal indledningsvist bemærkes, at det samme gør sig gældende for mænd, og at der er tale om en ændring, der tilsyneladende er neutral i forhold til køn.

Det følger af ligestillingslovens § 2, stk. 3, at der er foreliggende indirekte forskelsbehandling, når en bestemmelse, et kriterium eller en praksis, der tilsyneladende er neutral, vil stille personer af det ene køn særligt ufordelagtigt i forhold til personer af det andet køn, med mindre den pågældende bestemmelse, betingelse eller praksis er objektivt begrundet i et legitimt formål og midlerne til at opfylde dette formål er hensigtsmæssige og nødvendige.

Det må antages – også henset til, at Ministeriet for Udlændinge- og Integration alene omtaler kvinder i afsnit 3.4.1. – at lovudkastet i højere grad vil ramme kvinder end mænd, hvorfor der er risiko for at lovændringen indebærer indirekte forskelsbehandling af kvinder.

Det fremgår ikke af lovudkastet, hvorfor dispensationsadgangen skal afskaffes.

Det forhold, at det er Udlændinge- og Integrationsministeriets vurdering, at en 5-årig periode indeholder tilstrækkelig fleksibilitet ændrer ikke på det forhold, at kvinder, der f.eks. afholder en eller to lange barsler under den 5-årige periode, vil være dårligere stillet i forhold til at kunne nå at gennemføre deres uddannelser end mænd, der afholder ingen eller en eller to kortere barsler under den 5-årige periode.

Det skal i denne forbindelse bemærkes, at dispensationsadgangen i danksuddannelseslovens § 2, stk. 5 netop sikrer, at ingen stilles ringere and andre i forhold til at kunne nå at gennemføre deres uddannelse grundet barsel.

Det forhold, at Udlændinge- og Integrationsministeriet vurderer, at der potentielt vil være tale om en lille gruppe, ændrer heller ikke på det forhold, at denne gruppe risikere at blive udsat for indirekte forskelsbehandling, som for at være lovlig skal være objektivt begrundet i et legitimt formål og proportional.

Instituttet anbefaler derfor, at Udlændinge- og Integrationsministeriet afklarer, hvorvidt den forslåede ændring i danskuddannelsesloven § 2, stk. 5, indebærer indirekte forskelsbehandling af kvinder – og i bekræftende fald redegør for ændringens objektive begrundelse, legitime formål og proportionalitet.

Med venlig hilsen

Ask Hesby Krogh

TEAM LEDER, KØNSLIGESTILLING

Udlændinge- og Integrationsministeriet
sav@uibm.dk

Høring vedr. forslag til Lov om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkom-munal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

Jobrådgivernes Brancheforening tegner branchen for private jobrådgivere, der hjælper både jobcentre, virksomheder og privatpersoner med forskellig jobrettet service og rådgivning. Som branche udgør vi dermed både en samarbejdspartner og et alternativ til den offentlige beskæftigelsesindsats.

Generelle bemærkninger

Vi kvitterer for, at lovforslaget har et tydeligt virksomhedsrettet sigte. Med denne danskuddannelseslov er det entydigt, at danskuddannelsen skal understøtte den virksomhedsrettede indsats, og at selvforsørgelse altid er det endelige mål.

For at sikre et arbejdsmarkedsrettet indhold, der understøtter integration på fagmodulerne, anbefales det, at der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af kommunale og private aktører, der har solid erfaring med beskæftigelsesrettede forløb for flygtninge, f.eks. undervisningsforløb og opkvalificering målrettet virksomheder.

Gruppen skal i samspil sikre, at undervisningens mål, fagbeskrivelser og modultests tilrettelægges, så de understøtter det arbejdsmarkedsrettede indhold i begynderundervisningen, og at sprogindlæringen sker i samspil med og understøtter den virksomhedsrettede aktivering

Specifikke bemærkninger

Forslaget til ny danskuddannelseslov er et paradigmeskifte i danskuddannelsens indhold og mål, hvor der er et øget fokus på erhvervsrettet undervisning. For at kunne løfte lovens hensigt er det derfor en forudsætning med de rette undervisningskompetencer.

Alle tre danskuddannelser lægger vægt på beskæftigelsesrettede sprogkundskaber, hvilket omfatter fx ordforråd på en fødevarevirksomhed, og den form for kommunikation, nyankomne udlændinge typisk har brug for på en arbejdsplads. Det kan fx være tiltaleformer på en arbejdsplads, træning i ansættelsessamtale, jobsøgning, cv og ret og pligt på arbejdspladsen.

Det vil sige, at danskuddannelsen i endnu højere grad end i dag skal indeholde beskæftigelsesrettede temaer og opkvalificering til arbejdsmarkedet. Derfor må kravene til

lærerkompetencer fremadrettet være bredere på alle moduler, da undervisningen kræver et gedigent kendskab til brancher og bred viden om det danske arbejdsmarked, så undervisningen målrettes virksomhedernes behov.

Vi støtter beslutningen om nødvendigheden af, at der frit kan ansættes undervisere med erhvervsfaglig uddannelse (ikke pædagogisk uddannelse) for at understøtte det erhvervsrettede sigte uddannelsen.

Vedrørende offentliggørelse af statistik for afregningspriser og benchmarking. Hvordan sikres det, at korrekte oplysninger om husleje, driftstilskud osv, som har betydning for modulpriserne, er gennemsigtige, og at der dermed konkurreres på lige vilkår mellem kommunale sprogcentre og private sprogcentre?

Deloitte-rapporten *Analyse af danskuddannelse til voksne udlændinge mfl, 2016* dokumenterer, at der kan hentes en væsentlig økonomisk besparelse ved at konkurrenceudsætte danskuddannelsesområdet. Det anbefales derfor, at også kommunale sprogcentre konkurrenceudsætter opgaven.

Refusion for bestået danskuddannelse for S-kursister bortfalder. Det anbefales, at kommunerne fortsat har et incitament for at fastholde og tilbyde denne gruppe dansk. Den udenlandske arbejdskraft udgør knap 12 procent af den danske arbejdsstyrke (Ugebrevet A4, 2017), og sproget er en vigtig faktor for at fastholde målgruppen i Danmark og dermed sikre, at virksomhederne har den arbejdskraft, de har behov for fremadrettet.

Erfaring viser, at kommunerne har vanskeligt ved at lave en indsats til S-kursister, når de kommer tilbage som dagpengemodtagere, hvis de ikke har lært sproget. Dermed bliver det en økonomisk udfordring for kommunerne.

Med venlig hilsen

Jakob Tietge
Sekretariatschef



Udlændinge- og Integrationsministeriet

sav@uibm.dk
sab@uibm.dk
chham@uibm.dk

KL's bemærkninger til udkast til lovforslag om ændring af danskuddannelsesloven

KL har modtaget udkast til ovennævnte lovforslag i høring med frist for bemærkninger den 2.marts 2017.

KL ser overordnet positivt på lovudkastet, der bidrager til at skabe rammer for en mere erhvervsrettet, fleksibel og enkel danskundervisning for voksne udlændinge. KL kan dog ikke støtte de finansieringsmæssige ændringer og har i høringssvaret kritiske bemærkninger til udmøntning af klippekortsmodellen for selvforsørgende kursister.

Baggrund og formål

Som del af to- og trepartsaftalerne om integration i foråret 2016 mellem den daværende regering og henholdsvis KL og arbejdsmarkedets parter blev der i begge aftaler sat fokus på et styrket erhvervsrettet fokus i danskuddannelserne samt øget koordinering af sprogundervisning og den virksomhedsrettede indsats.

Der blev i løbet af sommeren og efteråret 2016 gennemført en omfattende analyse af danskuddannelserne, som Deloitte fik til opgave at lave for Integrationsministeriet, Beskæftigelsesministeriet, Finansministeriet og KL.

På baggrund af analysen blev der den 17. november 2016 indgået en politisk aftale om "Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge" mellem den daværende regering, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti.

Det modtagne udkast til lovforslag udmønter de initiativer i den politiske aftale, som kræver lovændring.

KL's generelle bemærkninger

KL ser overordnet positivt på den politiske aftale om en danskuddannelsesreform, idet initiativerne samlet vil bidrage til en mere enkel, fleksibel og erhvervsrettet model. Det gælder ikke mindst afskaffelsen af den hidtidige arbejdsmarkedsrettede danskundervisning, så alle kursister fremover tilbydes danskuddannelser, der er mere erhvervsrettede. Der er dog dele i aftalen, specielt omkring klippekortsmodellen, der i implementeringen i det fremsendte høringsudkast i unødvendig grad trækker i modsat retning end forenkling, jf. de tekniske bemærkninger senere.

Dato: 2. marts 2017

Sags ID: SAG-2017-00818
Dok. ID: 2323188

E-mail: BIR@kl.dk
Direkte: 3370 3800

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 3

KL finder dog ikke de finansieringsmæssige elementer i den politiske aftale tilfredsstillende. Det gælder både den meget kraftige reduktion af det kommunale rådighedsloft for refusion af udgifter til personer omfattet af integrationsprogrammet og især bortfald helt af refusion for øvrige målgrupper, dvs. udenlandsk arbejdskraft, internationale studerende mv. Afskaffelsen af refusion giver ikke nødvendigvis et økonomisk incitament til at være omkostningsbevidst, men risikerer snarere at give et incitament til at skære ned på aktiviteten.

Initiativet i den politiske aftale om, at kommunerne skal udarbejde regionale rammeaftaler ser KL positivt på. Det giver god mening, at Kommunekontaktrådene med jævne mellemrum drøfter det samlede tilbud indenfor regionen. Er der den fornødne kapacitet? Er der en fornuftig fordeling af undervisningssteder i forhold til behovet? Leverer sprogcentre tilfredsstillende resultater sammenlignet med sprogcentre udenfor regionen? Vil der være behov for at tage fælles initiativer i form af udbud af opgaven?

Det er dog en væsentlig forudsætning, at der bliver tale om en fleksibel model, hvor KKR forpligtes til at sætte danskuddannelserne på dagsordenen men ikke underlægges en stram statslig styring i form af fx pligt til fælles udbud indenfor regionen. Det konstateres, at lovudkastets udmøntning af initiativet fra den politiske aftale ligger på linje med dette synspunkt.

Tekniske bemærkninger til udmøntning af initiativet om klippekort

I forlængelse af den politiske aftale foreslås indført en klippekortmodel for selvforsørgende kursister, som udgør langt den største målgruppe for danskuddannelserne. Klippekortet består af op til 6 klip med en samlet uddannelsesret på 3½ år indenfor en tidsramme på 5 år.

Samtidig foreslås det, at de nuværende administrativt tunge bestemmelser om ret til forlængelse i en lang række tilfælde afskaffes. Tanken med klippekortet er således, at den enkelte kursist indenfor en samlet tidsramme får mulighed for fleksibelt selv at planlægge sin deltagelse i undervisningen. Det er fint, bidrager til forenkling og overlader forvaltningen af uddannelsesretten i højere grad til den enkelte selvforsørgende kursist.

Problemet er imidlertid, at der i stedet foreslås indført nye og overflødige procedurer, der trækker i den modsatte retning. Det skyldes bestemmelserne i lovudkastets forslag til § 6 a, stk. 4 og 5.

Det foreslås, at når et klip udløber enten fordi klippets varighed er overskredet eller kursisten har bestået en modultest, så aktiveres et nyt klip automatisk med mindre "kursisten uden unødigt ophold og forud for undervisningens start oplyser kommunalbestyrelsen i bopælskommunen herom".

Det betyder således, at kursister hver gang, der ønskes en pause i undervisningen, hvad enten det skyldes arbejde, sygdom, sommerferie eller andet, så skal kommunen inddrages. Det er overflødigt og vil give en

Dato: 2. marts 2017

Sags ID: SAG-2017-00818

Dok. ID: 2323188

E-mail: BIR@kl.dk

Direkte: 3370 3800

Weidekampsgade 10

Postboks 3370

2300 København S

www.kl.dk

Side 2 af 3



masse unødvendig administration. Hvis man overfører princippet til brug af klippekort i den offentlige trafik, så svarer det til, at hver gang man ikke umiddelbart foretager en ny rejse efter brug af et klip, så skal man rette henvendelse til trafikselskabet om, at man først agter at rejse videre fx en gang i næste uge.

Det urimelige i bestemmelsen skal ses i sammenhæng med, at der kun er en meget begrænset tidsperiode for anvendelsen af det enkelte klip. Typisk 7 måneder, men der lægges også op til, at på nogle moduler vil perioden være kortere. Det må derfor antages, at der vil være rigtig mange gange, hvor den enkelte selvforsørgende kursist, der har fokus på så stort udbytte af klippekortet som muligt, vil have et ønske om først at aktivere et nyt klip, når pågældende fuldt ud kan udnytte det. Helt oplagt i forbindelse med sommer og jul. Hvis et klip udløber, fordi modultest består lige op til skolelukning fx i sommerperioden, vil det være rimeligt, at aktivering af et nyt klip først sker, når undervisningen påbegyndes efter ferien. Men med den foreslåede bestemmelse vil et nyt klip automatisk blive udløst, hvis ikke kursisten retter henvendelse til kommunen.

De nuværende bestemmelser vil medføre et omfattende og overflødigt administrativt arbejde og i praksis skabe betydelig forvirring både blandt kursister, personale på sprogcentrene og blandt de kommunale medarbejdere.

Det skal derfor foreslås, at et nyt klip aktiveres, når kursisten umiddelbart fortsætter undervisning efter udløb af et klip eller efter en pause påbegynder et nyt modul.

Klippekortsmodellen er som udgangspunkt god, men det er væsentligt, at den bliver let at arbejde med i praksis, og at princippet om, at det er den enkelte kursist, der fleksibelt forvalter sin egen uddannelsesret, fastholdes. Det vil samtidig være en forudsætning, at der sker en digital understøttelse af ordningen.

Med venlig hilsen

Birger Mortensen

Dato: 2. marts 2017

Sags ID: SAG-2017-00818
Dok. ID: 2323188

E-mail: BIR@kl.dk
Direkte: 3370 3800

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 3



Ministeriet for Udlændinge og Integration
Sendt pr. mail til sav@uibm og chham@uibm.dk

Sagsnr. 17-593
Vores ref. ENE/bho
Deres ref.

Den 20. februar 2017

Høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelsen til voksne udlændinge

LO har modtaget nævnte udkast til lovforslag i høring og har følgende bemærkninger.

LO støtter lovens intentioner om, at danskuddannelsen til flygtninge målrettes den arbejdsmarkedsrettede integration. LO kan derfor bakke op om den foreslåede ændring, hvor begyndermodulerne på danskuddannelse 1 og 2 fremover har fokus på de mundtlige sprogfærdigheder og hermed forberede udlændingen på at komme ud på en arbejdsplads. Vi har i den sammenhæng bemærket, at loven også indeholder en ændring i de temaer, der skal undervises i, således at temarene i fremtiden også omfatter arbejdsmarkedsforhold, hvilket vi mener kan bidrage til den samlede styrkelse af den arbejdsmarkedsrettede integration.

LO er desuden positiv overfor, at der i en forsøgsperiode gives friere rammer for, at virksomhederne selv kan tilrettelægge danskundervisningen.

Det fremgår af loven, at den nuværende arbejdsmarkedsdansk for arbejdstager og studerende afskaffes, og at udenlandske arbejdstagere og studerende fremover indplaceres på danskuddannelse 1, 2 eller 3. LO kan se det fornuftige i, at indplaceringen tager udgangspunkt i kursistens danskniveau, og ikke i hvilket system kursisten tilhører. I den sammenhæng skal der dog tages højde for, at kursisten har fuldtidsbeskæftigelse eller undervisning at følge. Undervisningens placering og tilrettelægges bør tage hensyn til dette forhold.

LO støtter, at der indføres et klippekort til danskuddannelsen for arbejdstagere og studerende. Hermed skabes der en fleksibilitet for udlændingen i forhold til at gennemføre en danskuddannelse.

LO er dog betænkelig ved, at der indføres et depositum for udenlandske arbejdstager. Vi finder, at et depositum kan være en barriere for, at denne gruppe udnytter sin uddannelsesret og dermed mister et vigtigt element i integrationen.



I loven er det foreslået, at kursisten får tilbagebetalt depositummet efter bestået modultest. Vi finder det mest rimeligt, at depositummet tilbagebetales, hvis kursisten følger undervisninger og følger kravene hertil.

Afslutningsvist skal vi bemærke, at det er et markant skridt at reducere refusionsloftet i integrationsprogrammet fra 76.635 kr. til 36.035 kr., hvilket er under det hidtidige gennemsnitlige forbrug. LO finder, at det kan give anledning til reduktion af indsatsen under integrationsprogrammet.

Med venlig hilsen



Ejner K. Holst

Til Folketingets Udlændinge- og integrationsudvalg
Christiansborg



FølgEBrev til Høringssvar af. 2. marts 2017

2. MARS 2017

På vegne af fagområdet Dansk som Andetsprog ved Københavns Universitets Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab fremsendes hermed uopfordret høringssvar.

INSTITUT FOR NORDISKE STUDIER
OG SPROGVIDENSKAB
DANSK SOM ANDETSPROG

Det gør vi, fordi lovforslaget indeholder elementer, som angår den 1-årige videreuddannelse til underviser i dansk som andetsprog - elementer, som - så vidt vi kan læse os frem til - vil blive reguleret på bekendtgørelsesniveau og derfor ikke komme i yderligere høring.

NJALSGADE 120
2300 KØBENHAVN S

Det finder vi særdeles uheldigt, fordi grundlaget for de foreslåede ændringer af videreuddannelsen er baseret på de anbefalinger, Deloitte-rapporten fra november 2016, foreslår. Anbefalinger rapportens forfattere foreslår uden overhovedet at have været i kontakt med relevante fagpersoner ved universiteter eller andre læresteder, som har særlig indsigt i og ekspertise på området.

DIR 35329309

arnfast@hum.ku.dk

Vi beder om, at udvalget vil tage vores bekymringer alvorligt, og vi kommer gerne til et møde med udvalget for at uddybe og forklare vore synspunkter.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink that reads 'Juni Søderberg Arnfast'.

Juni Søderberg Arnfast
lektor, koordinator

Til Folketingets Udlændinge- og integrationsudvalg
Christiansborg



Høringssvar

ad:

Lov om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

Høringsfrist 2. marts 2017 kl. 12.

Selv om Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, som uddanner dansklærere til voksenundervisning af udlændinge, ikke er oplystet høringsspart, ønsker vi med denne skrivelse at gøre opmærksom på en række forhold som netop denne forpligtelse gør det muligt for os at se i det foreliggende lovforslag. Det drejer sig om nogle mulige u hensigtsmæssige konsekvenser af forslaget i forhold til sikring af tilstrækkelige underviserkvalifikationer til varetagelse af danskuddannelsen.

Selve lovforslagets opdeling af danskuddannelseskursister i I-kursister og S-kursister har vi som sådan ingen indvendinger imod. Det har vi til gengæld til den medfølgende afskaffelse af den særlige efteruddannelse for undervisere på disse danskuddannelser. I bemærkningerne til lovforslaget fremgår det side 13, at

”Endelig afskaffes det nuværende krav om overbygningsuddannelse til undervisere i dansk som andetsprog for lærere på danskuddannelser, og sprogcentre skal inden for afgrænsede emner som fx fagsprog og introduktion til arbejdsmarkedet have mulighed for at anvende lærere med andre pædagogiske forudsætninger. Det kan fx være erhvervsvejledere. Samtidig sigter regeringen mod at etablere en kortere pædagogikumuddannelse af en varighed

28. FEBRUAR 2017

INSTITUT FOR NORDISKE STUDIER
OG SPROGVIDENSKAB
DANSK SOM ANDETSPROG

NJALSGADE 120
2300 KØBENHAVN S

DIR 35329309

amfast@hum.ku.dk

på ½ år, hvor der i højere grad er fokus på praktiske undervisningskompetencer. Denne del af aftalen ændrer ikke ved, at der fortsat skal stilles krav om, at undervisere skal have de fornødne faglige og pædagogiske forudsætninger for at undervise voksne udlændinge i dansk som andetsprog for voksne. Men det vil kunne give en uddannelse, hvor der i langt højere grad er fokus på pædagogisk praksis, ligesom det skønnes at give mere relevante lærerkompetencer og øgede muligheder for effektiv ressourceudnyttelse på sprogcentrene. De ændrede kvalifikationskrav til undervisere på danskuddannelse til voksne udlændinge udmøntes administrativt ved bekendtgørelsesændring." (bemærkninger til forslaget s. 13)

Vi finder i forslagets bemærkninger intet sagligt belæg for at der skulle være brug for at ændre lærernes kvalifikationer på den omtalte måde, nemlig i realiteten at sænke de gældende kvalifikationskrav for de undervisere, som skal levere danskuddannelsen. Så meget desto mere som det fremgår at:

"Hverken lovforslaget eller de øvrige initiativer i aftalen ændrer derfor ved slutniveauet i undervisningen eller ved niveauet for de afsluttende danskprøver. Det vil sige, at undervisningen fortsat skal føre op til niveauet for de afsluttende danskprøver, der gælder i dag." (bemærkninger til forslaget s. 11)

Den videreuddannelse vi og andre universiteter tilbyder er fortsat relevant i sit nuværende omfang på 60 ECTS. Det er også under en revideret lovgivning den uddannelse, der skal gøre det muligt for danskundervisere at føre kursisterne bedre gennem danskforløbet, der skal forbedres - ikke forringes.

Vores holdninger kan opsummeres i tre punkter, som vi begrundet og uddyber i det følgende:

1. Vi mener ikke det er sandsynliggjort, at en forringelse af efteruddannelsen af lærere vil fremme en mere effektiv danskundervisning, der kan gøre I-kursister hurtigere klar til selvforsørgelse. Vi mener tværtimod hurtigere integration kræver større og bedre lærerkvalifikationer.
2. Varetagelse af danskundervisning for voksne udlændinge er en specialopgave, som bør varetages af personer, som har de fornødne faglige og pædagogiske kvalifikationer. Det kan naturligvis foregå i tæt samarbejde med andre professionelle, som har særlige kvalifikationer i forhold til arbejdsmarkedsrettede initiativer.
3. Langt størstedelen af sprogcentrenes kursister er selvforsørgende (S-kursister) og det forekommer ubegrundet at beskære efteruddannelseskravet til også deres danskundervisere under henvisning til I-kursisters problemer med at blive selvforsørgende.

- lærerkvalifikationer,
- hvem der kan undervise og
- proportionalitet i forslaget.

Vi vil afslutningsvis foreslå andre løsninger, som kan sikre kvaliteten af den undervisning der kan tilbydes. Vi håber disse løsninger kan indarbejdes i de bekendtgørelsesændringer, som skal følge lovforslaget.

Ad 1: Lærerkvalifikationer

Det foreslås at den nuværende efteruddannelse i Dansk som Andetsprog halveres til en kortere pædagogikumuddannelse af ½ års varighed (svarende til 30 ECTS) med fokus på praktiske undervisningskompetencer. Men der ændres ikke ved kravet om at undervisere skal have de fornødne faglige og pædagogiske forudsætninger for at undervise i dansk som andetsprog for voksne. Men det er at bede om en løsning på cirkelns kvadratur: Den nuværende étårige overbygningsuddannelse (Uddannelse til Underviser i Dansk som Andetsprog for Voksne (herefter DAV)) består pt. af fire moduler à 15 ECTS, som giver en grundig indføring i såvel pædagogiske som sproglige og kulturelle aspekter af undervisningen i dansk som andetsprog. Forslaget vil således halvere uddannelsesstiden samtidig med at faglige og pædagogiske forudsætninger fastholdes. Det vil efter vores bedste vurdering afmontere næsten 20 års målrettet arbejde for at uddanne en kvalificeret undervisningsstab inden for det konkrete uddannelsesområde. Det vil sætte kvaliteten af undervisningen tilbage til det utilstrækkelige niveau vi kendte før år 2000, et niveau som blandt andet var med til at give voksne udlændinges danskundskaber et dårligt ry. Det gjorde det svært at indgå i såvel job som sociale kontekster på linje med indfødte, dansktalende borgere. Med andre ord: Det vil uvægerlig gå ud over integrationen.

Af lovforslaget fremgår det at man ønsker at få I-kursister hurtigere ud på arbejdsmarkedet for at de kan blive selvforsørgende. En sådan målsætning kan man dårligt være imod, men det kræver bedre uddannede undervisere, længere uddannede undervisere med større specialistviden om arbejdsmarkedets krav om danskundskaber og ikke en sænkning af kravene. Tilrettelæggelsen af en hurtigere progression i dansktilægnelsen forudsætter, at underviseren ved, hvilke pædagogiske muligheder der egner sig bedst til at understøtte og fremme danskfærdighederne hos voksne. Man ville nok have svært ved at forestille sig at fx et krav om at matematikstuderende skulle

blive hurtigere færdige med et kursus ville kunne fremmes ved at halvere deres underviseres uddannelse!

SIDE 4 AF 7

Vi mener ikke det er sandsynliggjort at en forringelse af efteruddannelsen af lærere vil fremme en mere effektiv danskundervisning, der kan gøre I-kursister hurtigere klar til selvforsørgelse. Vi mener tværtimod hurtigere integration kræver større lærerkvalifikationer.

Ad 2: Hvem kan undervise?

Gennem de seneste 20 år har det gennem lovgivningen på området været fastslået at undervisere i dansk som andetsprog for voksne skulle have gennemgået den étårige DAV-uddannelse eller på anden vis have tilsvarende kvalifikationer. Disse krav var begrundet i et ønske om at professionalisere et undervisningsområde, som hidtil havde været kendetegnet af en meget lav grad af specialiseret faglighed. I årene forud for den nuværende lovgivning havde undervisningen i dansk som andetsprog bevæget sig fra at høre til under fritidsloven over uddannelsesloven til nu at høre til under udlændinge- og integrationsministeriet og uddannelsen af undervisere havde bevæget sig fra at være et kort indvandrerlærerkursus til at blive en specialiseret uddannelse, som kunne fremme kvaliteten af den udbudte danskundervisning væsentligt. Dermed var mange års praksis med at lade folk med lidt eller ingen indsigt i, hvordan man lærer et nyt sprog som voksen, varetage danskundervisningen langt om længe afskaffet. Manglende viden om hvordan man lærer et nyt sprog som voksen giver ikke blot mangelfuld undervisning, men i mange tilfælde også tilfældige og dårlige resultater, som ene og alene kan føres tilbage til en lærer, som ikke har begreb skabt om de mest basale forhold inden for faget. Det skulle vi nødig tilbage til.

I bemærkningerne til lovforslaget forestiller man sig at fx erhvervsvejledere med et halvt års pædagogikumuddannelse skal kunne forestå danskundervisningen. Man forestiller sig ligeledes at virksomheder af en vis størrelse selvstændigt kan få lov at tilrettelægge danskundervisningen. Vi kender allerede dette fænomen fra fagmiljøet, hvor man ansættes som sprogkonsulent for at varetage egentlig undervisning i dansk som andetsprog. Lad os sige det klokkeklart: man bliver ikke den fødte danskunderviser af at have dansk som modersmål. At være underviser i dansk som andetsprog er lige så specialiseret en uddannelse som at være erhvervsvejleder eller HR-medarbejder. Der ligger en faglighed bag, og det er skuffende, at man i bemærkningerne tilsyneladende ikke har konsulteret personer med særlig viden om dette område.

Varetagelse af danskundervisning for voksne udlændinge er en specialopgave, som bør varetages af personer, som har de fornødne faglige og pædagogiske kvalifikationer. Det kan naturligvis foregå i tæt samarbejde med andre professionelle, som har særlige kvalifikationer i forhold til arbejdsmarkedsrettede initiativer.

Ad 3: Proportionalitet

Det forekommer hensigtsmæssigt at opdele kursister på danskkurserne for voksne udlændinge efter, hvorvidt de er i et integrationsforløb eller om de er selvforsørgende, sådan som det foreslås. Vi har naturligvis også fuld forståelse for at det politiske ønske om, at så mange nye borgere som muligt bliver selvforsørgende forholdsvis hurtigt. Men vi kan simpelthen ikke forstå, hvordan Ministeriet kommer frem til at en halvering af den nuværende læreruddannelse skulle kunne fremme dette overordnede mål.

I-kursister udgør under 10 % af alle kursister på sprogskolerne. Det virker ikke begrundet at beskære læreruddannelsen på basis af så lille en gruppe kursister.

Deloitte-rapportens (november 2016) forslag om at afskaffe læreruddannelsen estimeres at give en besparelse på ca. 55. mio. Det virker heller ikke begrundet, idet der er tale om en efteruddannelse, som underviserne selv betaler. Kun ganske få steder tilbyder ansættelsesstedet at betale hele eller dele af uddannelsen. Det er derfor ikke overbevisende, at en beskæring af uddannelseslængden vil medføre besparelser i nærheden af rapportens estimat.

I samme Deloitte-rapport anfører kun 3 sprogskoler ud af 66 adspurgte, at de ikke kan se en sammenhæng mellem undervisers kvalifikationsniveau og kursisternes progression. Det virker ikke begrundet, at et mindretal af adspurgte sprogskoler kan diktere linjerne i en ændret praksis på hele læreruddannelsesområdet og derigennem risikere at påføre generelle skader på integrationsindsatsen.

Og endelig anfører forfatterne af samme Deloitte-rapport, at de ikke finder en sammenhæng mellem modullængde, timetal og kursisternes progression. Dette bruges som begrundelse for at anbefale ændringer i læreruddannelsen. Rapporten finder ingen sammenhæng mellem lærernes kvalifikationsniveau og antallet af timer pr. modul. Det virker ikke begrundet at betragte undervisers kvalifikationsniveau, timetal og modullængde som indbyrdes afhængige, for det er - når alt kommer til alt - kommunerne selv, som fastsætter

rammerne for fx modullængder på danskuddannelsen. Det er – selv om det kunne være dejligt – *stadig* ikke underviserne i dansk som andetsprog, som fastlægger rammerne for danskundervisningen af voksne udlændinge.

Langt størstedelen af sprogcentrenes kursister er selvforsørgende (S-kursister) og det forekommer ubegrundet at beskære efteruddannelseskravet til også deres danskundervisere under henvisning til I-kursisters problemer med at blive selvforsørgende.

Forslag til alternative tiltag, som kan fremme implementeringen af Lovforslagets målsætninger.

Afslutningsvis vil vi foreslå følgende tiltag i forbindelse med uddannelse af undervisere i dansk som andetsprog for voksne udlændinge:

1. den eksisterende efteruddannelses omfang på 60 ECTS fastholdes i en revideret udformning, som kan opfylde målsætningen om mere arbejdsmarkedsrettet undervisning for I-kursister.
2. undervisere i dansk som andetsprog for I-kursister på modul 1 og 2 skal fortsat have såvel en sprogfaglig uddannelse som den eksisterende efteruddannelse.
3. hjælpeundervisere med særlig indsigt i erhvervsvejledning skal som minimum have et ½ års specialisering i andetsprogsfaglige og -pædagogiske forhold.
4. virksomheder og jobcentre samarbejder med undervisere med kvalifikationer svarende til den nuværende efteruddannelse om tilrettelæggelse af danskundervisning for voksne udlændinge.

Det er vores håb at de besluttende politikere og myndigheder vil tage vores bekymringer alvorligt, og genoverveje planerne om afskaffelse eller beskæring af de nuværende krav til underviserkvalifikationer på området for danskuddannelse for voksne udlændinge. Vi står som samfund over for en vigtig opgave med beskæftigelse og integration af nye borgere med dansk som andetsprog, men en forringelse af læreruddannelsen vil snarere skrue tiden tilbage til det niveau vi kender fra 1970'erne, hvor mange udenlandske arbejdstagere kun i ringe grad kom til at beherske dansk i et omfang, som gjorde dem til velintegrerede og fuldgyldige borgere. Vi mener ikke vort samfund (eller vore nye borgere) kan være tjent med en tilbagevenden til de dårlige, gamle dage.

Med venlig hilsen

SIDE 7 AF 7



Juni Søderberg Arnfast

Lektor i Dansk som Andetsprog, koordinator for uddannelserne inden for
Dansk som fremmed- og andetsprog



John Edelsgaard Andersen,

Instituttleder, lic.phil., Københavns Universitets Institut for Nordiske Studier
og Sprogvidenskab



Frans Gregersen,

professor i Dansk sprog, Københavns Universitet



Anne Holmen,

professor i parallelsproglighed, Københavns Universitet



John Tøndering

Studieleder, Københavns Universitets Institut for Nordiske Studier og
Sprogvidenskab

Til: Sara Viskum (sav@uim.dk)
Cc: =?utf-8?Q?'sab@ (uibm.dk'?= sab@uibm.dk), =?utf-8?Q?'chham@ (uibm.dk'?= chham@uibm.dk), Helle Haxgart (HELHAX@statsforvaltningen.dk), Henrik Grunnet (hengru@statsforvaltningen.dk), Jakob Næsager (JAKNAE@statsforvaltningen.dk), Inge Maria Frydendahl (INFRJA@statsforvaltningen.dk)
Fra: Direktion (direktion@statsforvaltningen.dk)
Titel: VS: Høring - lovforslag til ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl og forskellige andre love
Sendt: 24-02-2017 08:20:45
Bilag: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Udkast til lovforslag om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl og forskellige andre love.pdf; smime.p7s;

Til Udlændinge- og Integrationsministeriet

Under henvisning til mail af 3. februar 2017 (Sagsnr.: 2017-2147) om høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.) skal det meddeles, at Statsforvaltningen ikke har bemærkninger til høringen.

Med venlig hilsen

Rikke Hinrichsen
direktionsassistent

STATSFORVALTNINGEN



Statsforvaltningen
Storetorv 10
6200 Aabenraa
Telefon: 72 56 70 00
Direkte telefon: 72 56 79 77
Mail: direktion@statsforvaltningen.dk
Web: www.statsforvaltningen.dk

Fra: Sara Viskum [<mailto:sav@uim.dk>]

Sendt: 3. februar 2017 19:35

Emne: Høring - lovforslag til ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl og forskellige andre love

Høring

Udlændinge- og Integrationsministeriet sender hermed udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love (Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.) i høring.

Der henvises til vedhæftede brev m.v..

Med venlig hilsen

Sara Viskum
Integrationskontoret
Ministeriet for Udlændinge og Integration
Slotholmsgade 10
1216 København K
Direkte: 61800019
E-mail: sav@uibm.dk



Sara Viskum
Integrationskontoret
Ministeriet for Udlændinge og Integration
Slotholmsgade 10
1216 København K

Landgreven 4
1301 København K

Tlf. 33 92 84 00

rr@rigsrevisionen.dk
www.rigsrevisionen.dk

Høring over Udkast til lovforslag om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

10. februar 2017

Rigsrevisionen modtog den 3. februar 2017 høring over Udkast til lovforslag om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love. Vi har gennemgået udkastet for bestemmelser om statslig økonomistyring, regnskab og revision og har ikke bemærkninger hertil.

1. kontor

J.nr.: 45334

Eventuelle spørgsmål kan stilles til undertegnede på telefon 33 92 86 54 eller via e-mail til rr@rigsrevisionen.dk med anførelse af vores journalnr., der står i brevhovedet.

Med venlig hilsen

Daniel Nygaard Jensen
Fuldmægtig

Til Udlændinge- og Integrationsministeriet

HØRINGSSVAR

Dato: 02.03.2017
Kontor: Sekretariatet
Sagsbeh.: MNS

Høringsvar vedrørende udkast til lovforslag om ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og forskellige andre love

(Mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, krav om mellemkommunal aftale ved midlertidig boligplacering af flygtninge i en anden kommune m.v.)

Hermed fremsender Rådet for Etniske Minoriteter sit svar på ovenstående høring. Rådet har følgende bemærkninger: Generelt er det positivt med mere virksomhedsrettet danskuddannelse til voksne udlændinge, men det er vigtigt at være konkret i forhold til, hvilke grupper, der kan få gavn af ordningen med den enklere og mere arbejdsmarkedsrettet undervisning. Hvis kombinationen er rigtig, kan det afkorte den nye ankomnes debut på arbejdsmarkedet.

Vi kan dog være bekymrede for, at det bliver virksomhedernes profitinteresse, snarere end den enkelte flygtnings behov for danskuddannelse, der bliver bestemmende for, hvor meget den enkelte får ud af sit forløb. Hvis virksomheden har travlt, bliver danskuddannelsesindsatsen måske nedprioriteret og helt glemt.

Dernæst er det en god ide at indføre depositum og klippekort for de udenlandske arbejdstagere og studerende, for at reducere frafald og øge fokus på progression, ligesom indførelsen af et timeloft på 15 timer også er en god ide.

Vi er dog bekymrede for, at integrationsindsatsen for de svage og traumatiserede familier bliver ringere, i og med, at man har indført refusionsregler, der afspejler et snævert beskæftigelsesrettet fokus.

De kommuner, der påtager sig et stort ansvar for integrationsindsatsen ved at løfte en tung opgave i forhold til at modtage svage og traumatiserede familier, bliver ikke kompenseret for denne indsats, da refusionsreglerne nu er skruet sådan sammen, at det kun er den nemme og direkte arbejdsmarkedsfokuserede indsats, der belønnes.

Reduceringen af refusionsloftet kan også have en generel negativ effekt på kvaliteten af undervisningen.

Vores erfaring er, at regionale rammeaftaler ikke er noget man ønsker fra kommunernes side. Rammeaftalerne gør, at det bliver dyrt for kommunerne, og de ønsker ikke at blive bundet op på et kompromis mellem hele regionen. Kommunerne ønsker mere kompensation, hvis de skal påtage sig større ansvar.

Med venlig hilsen



Yasar Cakmak

Formand for Rådet for Etniske Minoriteter



uddannelses
forbundet

Udlændinge – og integrationsministeriet>
Slotsholmen 10
1216 København K

Pr. mail til: sav@uibm.dk
cc. sav@uimb.dk, chham@uimb.dk

Dato 01.03.2017
Initialer JKJ

Vedr.: Hørings svar om forslag til lov om danskuddannelse til voksne udlændinge mv.

Uddannelsesforbundet har modtaget udkast til ændring af lov om danskuddannelse til voksne udlændinge mv. til høring.

Indledningsvis er forbundet tilfreds med, at arbejdsmarkedsrettet danskundervisning og Danskuddannelserne lægges sammen i et enstrengt system, og at Danskuddannelserne fastholdes sin nuværende form; dog således at de ændres i retning af mere mundtlighed og mere arbejdsmarkedsrettet dansk.

Det fremgår af lovforslaget, at der skal etableres en begynderundervisning for alle kursister med fokus på det beskæftigelsesrettede og for Danskuddannelse 1 og Danskuddannelse 2 mundtlige færdigheder. I den sammenhæng er det Uddannelsesforbundets opfattelse, at hvis udlændingen skal opnå et basissprog, der gør det muligt at komme ud på en arbejdsplads og fungere i samspil med danske kolleger, så bør de, inden de kommer på arbejdsmarkedet - på trods af det foreslåede loft på 15 lektioner om ugen - tilbydes 18 lektioner om ugen på modul 1 og 2 på den uddannelse, de er indplaceret på.

Uddannelsesforbundets bedste bud er, at de to moduler vil tage ca. 6 måneder på DU 2 og 3 og nogle måneder længere på DU 1. Der vil være forskel på, hvor hurtigt den enkelte kan klare det; men generelt skal man passe på med at forcere indlæringen og prøveafholdelsen, da det kvalitativt kan svække den enkelte kursist forståelse for sprogets grundlæggende opbygning og grammatik, så fundamentet for videre uddannelse på modulerne ikke er til stede.

Generelt har vi svært ved at se, hvordan lovforslagets ændringer kan styrke danskuddannelserne, når de skal gennemføres på det bagtæppe af besparelser, som er konsekvensen af finansieringen af afskaffelsen af PSO-afgiften. Det samlede provenu er fuldt indfaset 200 mio. kroner årligt i 2020. En så stor besparelse vil med stor sandsynlighed afspejle sig i kommunernes prioritering af danskuddannelserne. Vi finder det besynderligt, at en lovrevision, der udspringer af trepartsaftalen og et ønske om at forbedre danskuddannelserne og dermed udlændinges muligheder for at få arbejde, bruges til at opnå en stor besparelse.

Det fremgår af de almindelige bemærkninger til lovforslaget, at regeringen vil

Uddannelsesforbundet
Nørre Farimagsgade 15
1364 København K
Tlf.: +45 70 70 27 22
info@uddannelsesforbundet.dk
www.uddannelsesforbundet.dk



Det er os med overenskomster og faglige fællesskaber



afskaffe lærernes overbygningsuddannelse og erstatte den med en "pædagogikumlignende" uddannelse af et halvt års varighed. De konkrete ændringer vil senere blive fastsat i en bekendtgørelse.

Situationen i dag er, at lærerne på grund af de økonomiske vilkår har overordentlig vanskeligt ved at tilrettelægge fornuftige undervisningsforløb med et stort antal kursister på forskelligt niveau på det enkelte hold/forløb. Herudover kommer de ændringer, der følger af lovforslaget.

På trods af dette foreslår regeringen, at lærerkvalifikationerne skal beskæres til et niveau, det svarer til ca. det halve af det gældende i omfang. Den foreslåede uddannelse vil altså både i omfang og niveau ligge betydeligt under det niveau, som lærerne har i dag. Det giver risiko for, at nyansatte ikke får den nødvendige pædagogiske og didaktiske viden til at løfte de krav, som danskuddannelsen kræver.

Uddannelsesforbundet skal opfordre til, at forslaget om reducere af lærernes overbygningsuddannelse tages af bordet. I øvrigt skal vi bemærke, at det er lærerne selv, der betaler for uddannelsen. Der er altså ikke tale om en besparelse.

Fastholder regeringen beskæringen af lærernes kvalifikationer skal Uddannelsesforbundet opfordre til, at forbundet bliver inddraget i udviklingen af en ny uddannelse.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan
Formand