

Folketinget Europaudvalg  
Christiansborg  
1240 København K

Kopi: Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg samt Folketingets Børne og  
Undervisningsudvalg

### **Orientering om den uformelle videokonference for uddannelses og under- visningsministre om COVID-19 den 14. april 2020.**

Den 14. april blev der afholdt en uformel videokonference under ledelse af den kroatiske uddannelses- og forskningsminister. Foruden EU-medlemsstaterne deltog Island, Norge og Schweiz. Kommissionen var repræsenteret ved kommissær for bl.a. uddannelse Mariya Gabriel. Danmark var repræsenteret ved uddannelses- og forskningsministeren.

Den kroatiske formand indledte med at opridse den aktuelle situation. Alle medlemsstater havde iværksat initiativer med nedlukning af hele eller dele af undervisnings- og uddannelsessektoren og var i høj grad overgået til distanceundervisning. De fleste medlemsstater forventede på nuværende tidspunkt at kunne genåbne uddannelsesinstitutioner i april eller maj, mens enkelte medlemsstater ikke forventede at kunne åbne skolerne i indeværende skoleår.

Det blev tilkendegivet, at formandskabet ville tage initiativ til at udarbejde forslag til rådskonklusioner om COVID-19 og konsekvenser på uddannelsesområdet. Disse ville dog ikke kunne forventes vedtaget på det næste UUKS-rådsmøde (forventeligt maj 2020).

Kommissæren kvitterede for den hurtige omstilling af medlemsstaternes uddannelsessystemer til distancelæring, men fremhævede også en række udfordringer. For så vidt angik distancelæring havde medlemsstaterne anvendt tilgængelige og udviklet nye ressourcer, herunder digitale platforme og TV-undervisning, samt mobiliseret ressourcer til såvel skoler som udsatte børn, der ikke havde adgang til IT-værktøjer og/eller internet. Kommissæren fremhævede, at lærerne havde været kreative i omlægningen, men at der særligt var en udfordring omkring udsatte og resourcesvage børn.

Omstillingen havde generelt været lettere på de videregående uddannelse. Her var dog fortsat udfordringer, særligt omkring håndtering af eksaminer, hvilket også var en udfordring på ungdomsuddannelserne. Kommissæren opfordrede til national fleksibilitet for at lette de studerendes adgang til videregående uddannelser i efteråret, herunder på tværs af grænser.

Kommissæren fremhævede, at man i juni ville foreslå en opdatering af "Digital Education Action Plan", hvor man ville inddrage læring fra den aktuelle krise.

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
129828

Kommissæren bemærkede, at behovet for digital udvikling krævede indsats lokalt, nationalt og på EU-plan, samt at det var vigtigt med en koordineret indsats.

Kommissæren bemærkede, at Erasmus-studerendes sikkerhed var en prioritet. Man havde ugentlige webinarer med de nationale agenturer, som man samarbejdede godt med, og man opfordrede desuden institutionerne til lokalt at tage hånd om de udvekslingsstuderende, ligesom man havde aktiveret force majeure-klausulen.

Endelig fremhævede kommissæren den øgede fleksibilitet i forhold til anvendelse af struktur- og investeringsfondene, herunder at man blandt andet havde givet adgang til at anvende midlerne til uddannelsesindsatser. Man håbede, at medlemsstaterne ville drage nytte heraf.

Under bordrunden fokuserede medlemsstaterne på nationale erfaringer med distancelæring, overvejelser om udfordringer ift. social slagside af distancelæring, overvejelser om eksaminer og udsættelse af skoleår, overvejelser om exit-strategier samt anvendelsen af de ressourcer, som var blevet mobiliseret af EU. Drøftelsen bar præg af, at der var nationale forskelle på hvor centralt/decentralt skolerne og institutioner var styret.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Fra dansk side blev der redegjort for den forsigtige og gradvise genåbning af dagtilbud, grundskolen op til 5. klasse og skoler for elever med særlige behov, samt elever på sidste årgang af ungdomsuddannelserne. Man havde udarbejdet sundhedsfaglige retningslinjer. Indtil videre ville de videregående uddannelser være fysisk lukket, bortset fra for studerende på sidste semester på kritiske sundhedsfaglige uddannelser. Uddannelsesinstitutionerne var fortsat ansvarlige for at undervise øvrige studerende. Studerende på sundhedsuddannelser havde fået mulighed for at deltage i sundhedsberedskabet.

Fra dansk side fremhævedes endvidere god IT-infrastruktur og digitale undervisningsressourcer, der var stillet vederlagsfrit til rådighed af forlagene. I Danmark havde man aflyst eksaminer i folkeskolen, men fastholdt 3-4 eksaminer på ungdomsuddannelserne.

Endelig blev det understreget, at unges trivsel var en stærk politisk prioritet, og at Uddannelses- og Forskningsministeriet havde iværksat en kampagne med gode råd, herunder om at skabe struktur i hverdagen.