

Børne- og Undervisningsministeriet

Den 14. november 2022

Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 28. november 2022

Uddannelse

Punkt 1: Rådshenstilling om Pathways to School Success

(Titel på formandskabets kompromisforslag: Rådshenstilling om Pathways to School Success, som erstatter rådshenstillingen af 28. juni 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald)

- KOM(2022)316

- vedtagelse

(s. 2)

Punkt 2: Rådskonklusioner om støtte til trivsel i digital undervisning

- KOM-dokument foreligger ikke

- vedtagelse

(s. 10)

Punkt 3: Det europæiske uddannelsesområde i tiden for russisk aggression i Ukraine

- KOM-dokument foreligger ikke

- politisk drøftelse

(s. 13)

Ungdom

Punkt 4: Rådskonklusioner om fremme af den inter-generationelle dimension på ungdomsområdet med henblik på dialog og social sammenhængskraft

- KOM-dokument foreligger ikke

- vedtagelse

(s. 15)

Punkt 5: Det Europæiske Ungdomsår 2022

- KOM-dokument foreligger ikke

- politisk drøftelse

(s. 18)

Punkt 6: Rådshenstilling om revisionen af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning (den europæiske plejestrategi)

(Titel på formandskabets kompromisforslag: Rådshenstilling om førskoleundervisning og børnepasning: Barcelona-målene for 2030)

- KOM(2022)442

- sagen er ikke på dagsordenen for rådsmødet (UUKS – uddannelses- og ungdomsdelen) den 28. november 2022, men forventes vedtaget på EPSCO-rådsmødet den 8. december 2022

(s. 20)

Punkt 1: Rådshenstilling om Pathways to School Success

(Titel på formandskabets kompromisforslag: Rådshenstilling om Pathways to School Success, som erstatter rådshenstillingen af 28. juni 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald)

- KOM(2022)316

- vedtagelse

- revideret notat. Ændringer er markeret med streg i venstre margen.

1. Resumé

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om "Pathways to School Success" den 30. juni 2022. Formålet med forslaget er at understøtte medlemsstaternes indsatser for skabe succes i skolen gennem nedbringelse af frafald, nedbringelse af antallet af 15-årige med ringe grundlæggende færdigheder, afkobling af uddannelsesresultater fra socioøkonomisk baggrund og styrkelse af inklusion og trivsel. Det henstilles, at medlemsstaterne senest i 2025 har lagt en strategi for skolesucces i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem, der bl.a. bør kombinere forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag. Medlemsstaterne bør ligeledes udvikle og yderligere styrke dataindsamlings- og monitoreringssystemer på nationalt og lokalt niveau, som muliggør systematisk indsamling af kvantitativ og kvalitativ information om børn, elever og studerende såvel som faktorer, der påvirker læringsresultater, særligt socioøkonomisk baggrund. En vedtagelse af forslaget forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling. Danmark har sat ambitiøse mål for grundskolen, der står fint i overensstemmelse med forslaget til rådshenstilling. Både når det gælder kvalitet og trivsel i grundskolen. Rådshenstillingen matcher regeringens ambitioner angående udligning af socioøkonomiske forskelle, forskelle foranlediget af køn, koordinering og systematisk dialog med relevante interessenter, som i Danmark sker i Sammen om Skolen. Også på dagtilbudsområdet er rådshenstillingen i tråd med den danske tilgang, hvor lige adgang til dagtilbud af høj kvalitet anses som værende afgørende for at fordre børns og unges chancelighed i uddannelsessystemet. Det er ligeledes Danmarks tilgang, at det er vigtigt at sikre god viden og data på dagtilbuds- og skoleområdet. Samtidig skal data indsamles på en måde, der er meningsfuld for praksis, og som ikke tager tid væk fra personalets kerneopgaver. Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i skolen og etablere en stærkere opfølgingskultur, hvilket netop skal støtte den evidensbaserede tilgang, både hvad angår kvantitativ og kvalitativ evidens. Også på ungdomsuddannelserne er der taget skridt til at offentliggøre data på elevernes trivsel og frafald, således at data er tilgængelig for både lokale og nationale aktører. Endelig tages der hensyn til de grundlæggende forskelle i nationale uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer således, at det tydeligt fremgår, at indsatser nævnt i forslaget skal tage hensyn til, indtænkes og tage udgangspunkt i eksisterende nationale systemer, strukturer og politikker. Endelig er det vigtigt at fastholde, at ansvaret for skolens indhold og tilrettelæggelse er en national kompetence og i visse tilfælde en lokal kompetence.

2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om "Pathways to School Success" den 30. juni 2022. Forslaget er oversendt til Rådet i dansk sprogversion samme dato. Forslaget er fremsat med hjemmel i TEUF artikel 165 og 166. Rådet træffer afgørelse med kvalificeret flertal.

3. Formål og indhold

Formål

Formålet med forslaget til rådshenstilling er at understøtte medlemsstaternes indsatser for skabe succes i skolen gennem nedbringelse af frafald (dvs. sikre, at flest muligt får en ungdomsuddannelse), nedbringelse af antallet af 15-årige med ringe grundlæggende færdigheder, afkobling af uddannelsesresultater fra socioøkonomisk baggrund og styrkelse af inklusion og trivsel. Forslaget skal samtidig afløse en tidligere rådshenstilling fra 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald.

Indhold

I forslaget indledende betragtninger fremgår det, at forslaget skal ses i sammenhæng med en række øvrige nylige EU-initiativer, der skal fremme lighed og ligestilling.

I forslaget *henstilles det til medlemsstaterne*, at de senest i 2025 bør udvikle eller yderligere styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem med henblik på at minimere effekterne af socioøkonomisk baggrund på uddannelsesresultater, fremme inklusion i uddannelse, yderligere reducere tidligt uddannelsesfrafald og dårlige resultater i grundlæggende færdigheder, og hvor betydningen af trivsel har særlig opmærksomhed. Strategien bør indeholde forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag, være evidensbaseret og kombinere universelle tiltag med målrettede og/eller individualiserede tiltag, og den bør baseres på et struktureret samarbejde mellem aktører fra forskellige politik-, forvaltnings- og uddannelsesområder. Den bør endvidere være tilstrækkeligt finansieret og ledsages af en klar implementerings- og evalueringsplan.

Det henstilles endvidere til medlemsstaterne, at de udvikler og yderligere styrker dataindsamlings- og monitoreringssystemer på nationalt og lokalt niveau, som muliggør systematisk indsamling af kvantitativ og kvalitativ information om børn, elever og studerende såvel som faktorer, der påvirker læringsresultater, særligt socioøkonomisk baggrund. Tillige bør medlemsstaterne som led i en integreret og sammenhængende strategi kombinere forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag, som dem, der indgår i politikrammen i forslaget bilag, for at støtte dels børn, elever og studerende, så deres interesser og behov kommer i centrum, dels skoleledere, lærere og andet personale inkl. inden for dagtilbud, for at hjælpe dem til at opnå viden og kompetencer og yde støtte til efteruddannelse, samt tid, rum og støtte til at arbejde effektivt med børn i udsatte positioner og udsatte elever, dels skoler, så de kan udvikle en "whole-school"-tilgang, hvor alle medlemmer af skolesamfundet og eksterne interessenter samarbejder aktivt for uddannelsesmæssig succes for alle elever, og dels tiltag på systemniveauet for at øge lighed og inklusion og uddannelsesmæssig succes for alle elever og børn.

Endelig henstilles det til medlemsstaterne, at de skal optimere anvendelsen af nationale og EU-ressourcer til investering i infrastruktur, værktøjer mv. for at styrke inklusion, lighed og trivsel, samt at de skal rapportere på deres strategi, tiltag, monitorerings- og evalueringstiltag og allokeret budget inden for rapporteringssystemet i det europæiske uddannelsesområde og det europæiske semester.

Kommissionen opfordres i forslaget til at understøtte implementeringen af rådshenstillingen, samt relaterede initiativer som den europæiske Børnegaranti, ved at facilitere gensidig læring og udvekslinger mellem medlemsstaterne og alle relevante interessenter om uddannelsesmæssig succes for alle gennem:

- den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde 2021-2030,
- etablering og støtte til aktiviteterne i en ekspertgruppe om støtte til læringsmiljøer for grupper med risiko for dårlige læringsresultater og om støtte til trivsel i skolen,
- deling af vellykket praksis, retningslinjer og praktiske værktøjer for at understøtte udformning, gennemførelse og evaluering af nationale og lokale politikker og praksisser rettet mod elever med udsat baggrund via EU's online-platforme mv.,
- udbredelse kendskabet til mulighederne for støtte til inklusion, lighed og trivsel inden for EU-midler som Erasmus+, Genopretningsfaciliteten, de Europæiske Socialfond+ m.fl.,
- støtte til forskning og undersøgelser på tværs af EU,
- hensyntagen til den strukturerede dialog om digital uddannelse og færdigheder og dens resultater.

Endvidere opfordres Kommissionen til at støtte udvikling og formidling af vejledningsmateriale om uddannelsesmæssig succes for alle i samarbejde med medlemsstaterne og til at understøtte muligheder for professionel udvikling for uddannelsesmæssigt personale og andre interessenter gennem deling af god praksis fra Erasmus+-projekter og –netværk og stille massive åbne online kurser (MOOCs) og mikroeksamensbeviser til rådighed for lærere og undervisere. Endelig opfordres Kommissionen til at monitorere og rapportere på implementeringen af rådshenstillingen inden for rammen af det europæiske semester og det europæiske uddannelsesområde, samt monitorere og periodisk rapportere om fremskridt i forhold til målsætningerne på EU-niveau inden for det europæiske uddannelsesområde og hvordan de kan styrkes i relation til inklusion og lighed. Sluttelig skal rådshenstillingen af 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald ophæves.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Forslaget til rådshenstilling medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

7. Konsekvenser

En vedtagelse af forslaget til rådshenstilling forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

8. Høring

Forslaget til rådshenstilling blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 7. juli 2022. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

Syddansk Universitet (SDU):

”Syddansk Universitet (SDU) har med interesse læst forslag til rådshenstilling om "Pathways to School Success" og vi hilser initiativet velkomment.

SDU har følgende bemærkninger til høringsforslaget:

Ad henstilling 2 på side 21 om dataindsamlings- og overvågningssystemer bemærker SDU, at dette har potentialet til at føre til forøget fokus på national tests og spørgeskemaundersøgelser, som i sig selv ikke skaber værdi for den lærende. Der bør derfor i implementeringen af henstillingen være opmærksomhed på, at afrapportering af resultater sker på baggrund af datadrevne processer, som ikke skaber unødvendig bureaukrati og derved fjerner fokus fra det væsentlige, som er at højne niveauet af de lærende. Med andre ord skal man sikre at data skabes og anvendes omkostningseffektivt.”

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA støtter forslaget. Under hensyntagen til medlemsstaternes kompetence på undervisningsområdet finder FA det prisværdigt, at Rådet henstiller til medlemsstaterne senest i 2025 at udvikle eller yderligere styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces på et passende niveau i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem med henblik på at afkoble uddannelsesresultater fra socioøkonomisk status, fremme inklusion på uddannelsesområdet samt yderligere reducere uddannelsesfrafald og dårlige resultater med hensyn til grundlæggende færdigheder, og i den sammenhæng lægge særlig vægt på trivsel i skolen.”

Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG):

”Generelt er DEG enig med Rådet i, at det er et centralt mål for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet at reducere andelen af personer, der klarer sig dårligt med hensyn til grundlæggende færdigheder samt at modvirke frafald, så færrest muligt forlader uddannelsessystemet tidligt. Ligeså støtter DEG op om forslaget til henstilling, der skal erstatte Rådets henstilling fra 2011 om politikker, som skal mindske skolefrafald, og som skal sikre, at alle lærende har mulighed for at opnå succes og nå deres potentiale uanset personlige karakteristika og baggrund.

I Danmark ses flere udfordringer, der kan relatere sig til dette, da hver 6. dansker har dårlige læsefærdigheder, knapt hver 7. har dårlige regnefærdigheder, og mere end hver 4. mangler basale it-færdigheder. Imens står næsten 45.000 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked. Derfor ser DEG også et behov for, at der er fokus på løsninger, som kan skabe et mere inkluderende uddannelsessystem, hvor flere får mulighed for at opnå succes.

DEG er ligeledes enig med vurderingen af, at det ikke altid er muligt at tage tilstrækkeligt hensyn til specifikke gruppers behov (f.eks. når det kommer til synlige og usynlige handicap), hvorfor det glæder DEG, at det danske Børne- og Undervisningsministerium har taget initiativ til en forsøgsordning, hvor særlige lærlinge og elevgrupper f.eks. får mulighed for at forlænge deres grundforløb. Der er dog fortsat mulighed for at gøre mere, f.eks. ved at mindske ventetiden på hjælpemidler og skabe mulighed for mere fleksibilitet i erhvervsuddannelserne samt deltidspraktik. Ydermere er det vigtigt, at de gode intentioner ved forsøgsordninger m.v. bakkes op af økonomiske rammer, som gør det muligt for skolerne at implementere dem på bedst mulig vis.

I forhold til den, i henstillingen beskrevne, vurdering, der går på, at bl.a. skoleledere ikke er tilstrækkeligt forberedt til at håndtere dårlige resultater og uddannelsesfrafald samt tage højde for mangfoldighed, vil DEG blot gøre opmærksom på, at foreningen selv understøtter erhvervsskoler og elever ved bl.a. at have udviklet et værktøj overfor krænkende adfærd og chikane samt har løbende dialog med elevernes organisationer om trivsel og mangfoldighed. Samtidig gør erhvervsskolerne en del for at følge op på fravær og forebygge frafald. Der er dog fortsat et behov for bl.a. bedre rådgivning og uddannelse, når det kommer til at inkludere elever og lærlinge i uddannelserne. Ift. sidstnævnte ser DEG derfor positivt på de forslag til forebyggelsesforanstaltninger, som er nævnt i politikrammen i bilaget.

DEG vil afslutningsvis bemærke, at man i arbejdet med at styrke børn og unges trivsel, så flest muligt kan indfri deres fulde potentiale, skal være opmærksom på, at skolerne kun har et vist handlerum til at kunne følge op på mistrivsel. Det er således ikke muligt for skolerne at blande sig i, hvad elever og lærlinge foretager sig uden for skoletiden. For erhvervsuddannelsernes vedkomne er gennemsnitsalderen 23,9 år, hvilket betyder, at flere elever og lærlinge selv er i gang med at stifte familie, hvorfor det kan forekomme grænseoverskridende, hvis skolen spørger ind til, hvad der foregår i f.eks. hjemmet.”

Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

”Danske Studerendes Fællesråd støtter op om intentionen bag Kommissionens forslag til rådshenstilling om ”Pathways to School Success”.

Vi bemærker dog at udvikling og styrkelse af dataindsamlings- og overvågningssystemer (s. 20, p. 2) bør suppleres af den fortsatte dialog på lokalt, såvel som højere niveau, med elev- studenterorganisationer.

Grundet varierende demokratiske mekanismer i det danske uddannelsessystem er det risiko for manglende indsigt i faktorer, der påvirker læringsresultater, navnlig socioøkonomisk baggrund. Ligeledes tilskynder vi til at sektorløsninger tillader lokal fleksibilitet – både for bedst at inddrage unge og studerende, men også for at sikre datagrundlaget og de følgende initiativers maksimale indvirkning. Vedrørende ”oprettelse og fremme af aktiviteterne i ekspertgruppen om støtte til læringsmiljøer for grupper med risiko for dårlige resultater og støtte til trivsel i skolen” (s. 21, p. 1.2) bør sådanne grupper altid involvere repræsentanter fra de europæiske elev- og studenterorganisationer, European Students’ Union (ESU) og Organising Bureau of European School Student Unions (OBESSU). I samme grad bør ”aktiv inddragelse af unge i gennemførelsen af Rådets henstilling” (s. 21, p. 1.3) suppleres af dialog med de europæiske elev- studenterorganisationer, European Students’ Union (ESU) og Organising Bureau of European School Student Unions (OBESSU) for at sikre elever og studerendes perspektiv og ikke blot ”unge” som bred gruppe. Det er vores vurdering disse organisationer ikke blot vil kunne tale på vegne af de europæiske elever og studerende, men også har en specialiseret indsigt der ellers vil mangle i arbejdet.”

Danske Lærerorganisationer International (DLI):

”DLI kan naturligvis bakke op om Kommissionens intentioner om at sikre inkluderende skole og uddannelse for alle med faglig og social udvikling samt trivsel i fokus.

DLI har følgende bemærkninger til forslaget:

Medlemsstaterne henstilles til at udvikle og styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces. En sådan strategi bør efter DLI’s opfattelse være en del af en samlet strategi for udvikling af uddannelser og uddannelsessystemet i medlemsstaten, som også forholder sig til hvordan de generelle strukturer og rammer for uddannelsen/uddannelsessystemet er, herunder hvilke rammer der skaber barriere for en positiv udvikling og gode resultater. DLI ser med bekymring udviklingen i mange lande der indebærer øget bureaukrati, indskrænkning af den professionelle autonomi og manglende tid til kerneopgaven. I tillæg er den øgede grad af kontrol, herunder også som følge af uhensigtsmæssige dataindsamlings- og overvågningssystemer en væsentlig problemstilling. På den baggrund er DLI bekymret over henstilling 2) til medlemsstaterne om at udvikle og yderligere styrke dataindsamlings- og overvågningssystemer, da det på det foreliggende grundlag i forslaget til rådshenstilling risikerer at styre lærere, pædagoger og underviseres praksis i en retning der ikke er udviklet på grundlag af pædagogiske, didaktiske og faglige præmisser, men i stedet for at leve op til kontrolforanstaltninger. Med andre ord risikerer dataindsamlingen og overvågningssystemerne at skabe dårligere resultater og dermed modarbejde formålet i forslaget til Rådets henstilling.

DLI ser positivt på det fokus der er for særlige grupper af lærendes behov, herunder lærende med handicap, som er nødvendigt at prioritere både politisk, økonomisk og professionelt.

DLI er også positivt indstillede over for fokus i forslaget omkring lærende og ansattes trivsel og arbejdsmiljø samt de ansatte pædagoger, lærere, underviseres og lederes grund- og efter- og videreuddannelse. Dog er DLI bekymret over om dette fokus reelt får plads i medlemsstaternes politikker, da det ikke er blandt de områder som medlemsstaterne måles på i eksempelvis det europæiske semester og den sociale resultattavle.”

Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

”DA støtter EU-Kommissionens fokus på at mindske dårlige præstationer indenfor grundlæggende færdigheder og at øge uddannelsesniveaet på sekundærtrinet, samt at mindske skolefrafaldet. DA bakker op om vigtigheden af, at skolen giver lige muligheder for læring uafhængig af elevens socioøkonomiske baggrund og køn, så hver elev kan opnå deres potentiale. Ligeledes er det positivt, at

EU-Kommissionen fokuserer på trivsel, som et afgørende element for også at støtte og forbedre elevernes uddannelsesresultater. Skolen skal sikre de grundlæggende færdigheder, som er afgørende for elevens fremtidige beskæftigelse, læring og muligheden for at leve et godt liv.

DA har følgende mere specifikke bemærkninger til forslaget.

Solide grundlæggende færdigheder for alle elever skal sikres

Det er afgørende, at hver elev kan opnå deres fulde potentiale uafhængigt af deres socioøkonomiske baggrund eller køn. De seneste PISA-resultater, som viser en faldende tendens mht. resultaterne på EU-plan i perioden 2009-2018, er stærkt bekymrende, og viser at én ud af fem 15-årige europæere klarer sig dårligt.

En DA-analyse fra tidligere i år viser, at også i Danmark spiller elevernes baggrund en stor rolle i elevernes resultater. Ligeledes er der væsentlig forskel på resultaterne hos drenge og piger. Særligt de manglende grundlæggende kompetencer i dansk og matematik giver anledning til bekymring, da det viser sig, at langt flere børn af ufaglærte forlader folkeskolen uden at have tilegnet sig grundlæggende kompetencer i dansk og matematik. Det er alvorligt i sig selv, men betyder samtidigt, at disse elever ikke opfylder kravene til at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Dette har betydning for elevernes fremtid og beskæftigelse. I en dansk kontekst kan denne udvikling forværre manglen på bl.a. faglært arbejdskraft på visse områder af arbejdsmarkedet med en negativ samfundsøkonomisk effekt til følge.

DA bakker op om en styrkelse af undervisningen i dansk og matematik i grundskolen, ligesom undervisningen i højere grad skal ruste eleverne til arbejdet med teknologi og digitalisering. DA mener, at den danske folkeskole i stigende grad er blevet akademiseret, mens den praksisfaglige læring er stærkt begrænset. Det bidrager til en udvikling, hvor mange elever afslutter grundskolen uden basale kompetencer og færdigheder. Skal denne udvikling ændres, skal der arbejdes mere med anvendelsesorienteret, praksisfaglig og differentieret undervisning.

Der skal være fokus på vidensdeling og nytænkning

EU-Kommissionen har en række bud på, hvordan man kan gå til værks for at fremme bedre uddannelsesresultater, et inklusivt skolemiljø og forbedre grundlæggende færdigheder.

DA støtter op om at der er brug for nytænkning og at vidensdeling har en vigtig rolle at spille. Her kan EU-medlemsstaterne inspirere og blive inspireret af erfaringer og best practice gennem peerlærings- og erfaringsudveksling.

EU-Kommissionen lægger også op til at udvikle og styrke dataindsamlings- og overvågningssystemer på nationalt, regionalt og lokalt plan, som skal give mulighed for systematisk indsamling af kvantitative og kvalitative oplysninger om lærende samt om faktorer, der påvirker læringsresultater. DA er positivt indstillet over for at der lægges vægt på at afdække kønsforskelle inden for uddannelse. Desuden er det vigtigt at sikre at undervisningen motiverer og engagerer både drenge og piger. DA kan ikke bakke op om *omfattende* afrapporteringskrav bliver pålagt medlemsstaterne, som kan risikere at udgøre en u hensigtsmæssig arbejdsbyrde. DA anbefaler, at potentielt efterspurgt data i videst muligt omfang trækkes fra eksisterende registre eller databaser, såfremt lovgivningen tillader det.

Fokus på erhvervsuddannelser og mere erhvervsorienterede kurser

EU-Kommissionen foreslår en række strukturelle foranstaltninger, som kan være med til at fremme gode uddannelsesresultater for alle lærende. DA mener, at det er positivt, at styrkelsen af attraktive og fleksible erhvervsuddannelser er i toppen af listen.

Et andet forslag omhandler at øge fleksibiliteten og gennemtrængeligheden af uddannelsesforløb, f.eks. gennem tilbud om erhvervsorienterede kurser. Herunder fremhæves det, at der er brug for at lette overgangen mellem uddannelsesniveauer og –typer og mellem skole og fremtidig beskæftigelse, herunder gennem erhvervsvejledning fra kvalificerede fagfolk og aktivt samarbejde med interessenter, herunder virksomheder.

DA har taget initiativ til at lette samarbejdet mellem skoler og virksomheder igennem DA Åben Virksomhed, der tilbyder praksisfaglige undervisningsforløb i samarbejde med konkrete virksomheder, så eleverne får mulighed for at opleve, hvad undervisningen kan anvendes til i virkeligheden. Samtidig kan tilbuddet få flere børn og unge til at interessere sig for naturvidenskab, teknologi, it og matematik, og give flere børn og unge lyst til at vælge en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse inden for det teknologiske eller naturvidenskabelige område. I skrivende stund er der 740 undervisningstilbud på virksomheder i alle kommuner i Danmark til grundskolen og gymnasiale uddannelser. På besøg gennem Åben Virksomhed møder elever ansatte, bliver vist rundt og oplever en hverdag som knytter an til den faglige undervisning på skolen, så det eleverne lærer bringes tættere på virkeligheden.”

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådshenstillingen.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling. Danmark har sat ambitiøse mål for grundskolen, der står fint i overensstemmelse med forslaget til rådshenstilling. Både når det gælder kvalitet og trivsel i grundskolen. Rådshenstillingen matcher regeringens ambitioner angående udligning af socioøkonomiske forskelle, forskelle foranlediget af køn, koordinering og systematisk dialog med relevante interessenter, som i Danmark sker i Sammen om Skolen. Også på dagtilbudsområdet er rådshenstillingen i tråd med den danske tilgang, hvor lige adgang til dagtilbud af høj kvalitet anses som værende afgørende for at fordre børns og unges chancelighed i uddannelsessystemet. Herunder er det vigtigt, at forslaget som noget nyt fokuserer på dagtilbudspersonale og bemanning – og fremhæver den udfordring, at der på tværs af EU-landene er store rekrutteringsudfordringer. Uddannet pædagogisk personale er afgørende for at sikre dagtilbud af høj kvalitet.

Derudover fremhæves det i forslaget til rådshenstilling, at medlemsstaterne bør udarbejde en strategi, der indeholder solide og effektive dataindsamlings- og overvågningssystemer, også på dagtilbudsområdet, der bl.a. gør det muligt på alle politiske niveauer (nationalt, regionalt og lokalt) at analysere omfanget og forekomsten af og de mulige årsager til dårlige resultater og uddannelsesfrafald. Det er Danmarks tilgang, at det er vigtigt at sikre god viden og data på dagtilbuds- og skoleområdet. Samtidig skal data indsamles på en måde, der er meningsfuld for praksis, og som ikke tager tid væk fra personalets kerneopgaver. Det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringkultur i skolen og etablere en stærkere opfølgningkultur, hvilket netop skal støtte den evidensbaserede tilgang, både hvad angår kvantitativ og kvalitativ evidens. Testene skal samtidigt skabe gennemsigtighed for elever, forældre, lærere og samfund og danne baggrund for opfølgning over for skoler og i undervisningen. Gennem et dybt og systematisk kendskab til elevernes styrker og svagheder skal der skabes et solidt grundlag for at støtte og stimulere alle elever, så de får det bedste ud af deres skolegang. Det skal føre til en skole, der skaber de stærke faglige resultater, som alle partier er enige om, er helt centralt både for børnenes liv og for samfundet som helhed. Også på ungdomsuddannelserne er der taget skridt til at offentliggøre data på elevernes trivsel og frafald, således at data er tilgængelig for både lokale og nationale aktører.

Det bemærkes, at der fra dansk side er et stort fokus på udvikling og understøttelse af ”livslang læring” i dialog med arbejdsmarkedsparter i form af tilbud om opkvalificering af basale og digitale færdigheder, arbejdsmarkedsuddannelser mv. Vigtigheden af at involvere centrale sociale aktører, herunder især arbejdsmarkedsparter i forhold til at understøtte livslang læring, kunne således godt fremhæves mere eksplicit i forslaget til rådshenstilling.

Endelig tages der i rådshenstillingen hensyn til de grundlæggende forskelle i nationale uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer således, at det tydeligt fremgår, at indsatser nævnt i forslaget til rådshenstilling skal tage hensyn til, indtænkes og tage udgangspunkt i eksisterende nationale systemer, strukturer og politikker. Endelig er det vigtigt at fastholde, at ansvaret for skolens indhold og tilrettelæggelse er en national kompetence og i visse tilfælde en lokal kompetence.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat om Kommissionens forslag til rådshenstilling den 5. september 2022.

Punkt 2: Rådskonklusioner om støtte til trivsel i digital undervisning

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

1. Resume: *Formålet med rådskonklusionerne er at styrke fokus på, hvordan børns og unges trivsel kan styrkes, når undervisningen i større og større grad bliver digital. Rådskonklusionerne har fokus på digital trivsel på grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau, inkl. erhvervsuddannelserne. Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser. Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Covid-19-pandemien og den udstrakte anvendelse af digital undervisning har understreget behovet for at fokusere på børns og unges trivsel. En væsentlig del heraf er et fokus på børns og unges samt undervisernes egne evner til sikkert at anvende digitale muligheder, hvorfor regeringen støtter rådskonklusionernes fokus på at undersøge, hvordan arbejdet med digital sikkerhed i undervisning kan styrkes.*

2. Baggrund

Sikring af lige muligheder for uddannelse og herunder digitale færdigheder har været et gennemgående tema for en række initiativer på EU-niveau gennem de senere år bl.a. drøftelserne på Det Sociale Topmøde i Göteborg i 2017, den Europæiske Søjle for Sociale Rettigheder, den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse fra 2021 og den strukturerede dialog om digital uddannelse og færdigheder i 2022. Covid-19-pandemien har samtidig stærkt øget anvendelsen af og fokus på digital undervisning, men også understreget behovet for at fokusere på børns og unges trivsel online. Det tjekkiske formandskab har på den baggrund valgt at udarbejde et sæt rådskonklusioner om trivsel i digital undervisning.

3. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er at styrke fokus på, hvordan børns og unges trivsel kan styrkes, når undervisningen i større og større grad bliver digital.

Trivsel i digital undervisning skal i denne sammenhæng forstås som en følelse af fysisk, kognitiv, social og emotionel tilfredshed, som gør alle individer i stand til at engagere sig positivt i alle digitale læringsmiljøer herunder gennem digitale undervisningsredskaber og –metoder, maksimere deres potentiale og selvrealisering, og som hjælper dem til at agere sikkert online og støtter deres empowerment online. Rådskonklusionerne har fokus på digital trivsel på grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau, inkl. erhvervsuddannelserne.

I rådskonklusionerne anerkendes det, at den digitale omstilling bringer nye udfordringer og muligheder for elever og studerende og påvirker deres kognitive, fysiske og sociale liv. Covid-19-pandemien og overgangen til nødundervisning online medførte mange udfordringer til digitale læringsmiljøer. Måden, hvordan de digitale uddannelsessystemer, herunder elever og undervisere, reagerede på udfordringerne kan tjene som nyttige erfaringer for udviklingen af tilgange til trivsel i digital undervisning. Et fokus på elevernes trivsel er en to-vejs-proces, hvor digitale miljøer både kan have en negativ effekt på trivsel, f.eks. gennem cyber-mobning, mens veltilrettelagte digitale miljøer, der er effektive og inkluderende, kan fremme elevernes trivsel og uddannelsesmæssige udvikling. Den digitale kløft kan dog også forstærke eksisterende uligheder. Den øgede anvendelse af digitale miljøer kan udsætte elever for trusler i den digitale verden som cyber-mobning og/eller isolation. Det er således vigtigt, at eleverne er uddannet og underviserne er tilstrækkeligt trænet i at kunne fremme et sikkert digitalt læringsmiljø. Underviserne har en væsentlig og uerstattelig rolle i udviklingen af undervisningsmiljøer og

understøttelse af elevernes trivsel, ligesom at formålet med digitale teknologier ikke er at erstatte fysisk tilstedeværelse og interaktion mellem elever og undervisere, men at understøtte undervisernes arbejde og styrke læringsoplevelsen.

Det tilkendegives, at elevers og underviseres trivsel i sammenhæng med digital undervisning kan understøttes af:

- a. Tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer, som er påkrævet for at skabe trivsel i digital undervisning,
- b. Tilrettelæggelse af undervisningstilgange og digitale miljøer, der styrker elevernes trivsel,
- c. Mellemmenneskelige relationer i det digitale økosystem.

På den baggrund opfordres medlemsstaterne til at:

- Lægge vægt på at styrke elevers og underviseres trivsel, når nationale politikker og strategier inden for digital undervisning tilrettelægges,
- Fremme tilrettelæggelsen af undervisningsprocesser under hensyntagen til deres påvirkning af elevernes trivsel og om relevant fremme samarbejde mellem økosystemerne for digital undervisning og eksperter i mentalt helbred,
- Understøtte undervisningsprocesser baseret på en elevcentreret tilgang med særlig vægt på støtte til trivsel for udsatte elever, herunder med handicap,
- Forstærke elevers og underviseres bevidsthed om behovet for at balancere skærmtid og ikke-skærmtid,
- Undersøge mulighederne for at tilrettelægge og implementere undervisningsprocesser og brug af digitale teknologier for at lette integrationen af elever med migrantbaggrund og samtidig lade dem opretholde forbindelsen til deres modersmål og kultur,
- Understøtte elevernes bevidsthed om potentielle trusler i den digitale verden og udvikling af deres modstandskraft for at reducere risici og tilbyde sikre online-muligheder for unge,
- Undersøge måder til at understøtte undervisere til at fremme elevernes kritiske tænkning, digitale dannelse og arbejde med data og information,
- Understøtte skoler, hvor det er relevant, i at anvende ”hel-skole”-tilgange, som systematisk kunne fremme trivsel i digital undervisning på grundskole- og ungdomsuddannelsesnivea, inkl. erhvervsuddannelser,
- Overveje anvendelsen af mulighederne inden for eksisterende EU-instrumenter for at fremme politikker for digital undervisning med fokus på elevers og underviseres trivsel i digitale læringsmiljøer.

Endelig opfordres Kommissionen bl.a. til at:

- Støtte forskning i effekten af anvendelsen af digitale teknologier på elevers og underviseres trivsel på tværs af medlemsstaterne og udarbejde et evidensbaseret studie om status for trivselsbehovene i digitale undervisningsmiljøer,
- Understøtte udviklingen af indhold af høj kvalitet for undervisere og relevante fagprofessionelle med det mål at forbedre deres viden og kompetencer mv.
- Skabe opmærksomhed blandt alle relevante interessenter, bl.a. designere af digitale redskaber og tjenester og dem fokuseret på cybersikkerhed, på at integrere brugervenlige løsninger, som kunne understøtte elevers og underviseres trivsel inden for digital undervisning,
- Støtte anvendelsen af EU-programmer, som Erasmus+, den Europæiske Socialfond Plus, det Europæiske Solidaritetskorps, Horisont Europa og Digitalt Europa-programmet, med henblik på at fremme elevers og underviseres trivsel i digitale læringsmiljøer og anvendelsen af avancerede digitale teknologier.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 10. november 2022. Der indkom ikke bemærkninger.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Covid-19-pandemien og den udstrakte anvendelse af digital undervisning har understreget behovet for at fokusere på børns og unges trivsel. En væsentlig del heraf er et fokus på børns og unges samt undervisernes egne evner til sikkert at anvende digitale muligheder, hvorfor regeringen støtter rådskonklusionernes fokus på at undersøge, hvordan arbejdet med digital sikkerhed i undervisning kan styrkes. I forlængelse af dette har S-regeringen (2019-2022) og aftalepartierne på nationalt niveau sat fokus på børn og unges digitale trivsel og dannelse via ”Aftale om styrket indsats for digital dannelse af børn og unge”. Der blev med aftalen afsat i alt 52,5 millioner kroner til udmøntning af en række initiativer målrettet mod børn og unge i perioden 2022 og frem til 2025

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 3: Det europæiske uddannelsesområde i tiden for russisk aggression i Ukraine

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

1. Resumé: Formålet med den politiske drøftelse er at give EU's undervisningsministre mulighed for at udveksle synspunkter om, hvordan det europæiske samarbejde inden for uddannelse kan bidrage til at hjælpe Ukraine i den aktuelle situation, og hvilke mekanismer, der vil kunne fremme samarbejdet i fremtidige krisesituationer. Regeringen støtter ambitionen om et styrket europæisk samarbejde i bestræbelserne på at imødegå følgerne af den russiske aggression i Ukraine på uddannelsesområdet og forventer at bidrage med danske erfaringer. Regeringen opfordrer til en løbende drøftelse af, hvordan EU-landene kan tilvejebringe den rette balance mellem integration af fordrevne børn og unge fra Ukraine i modtagerlandet og opretholdelse af en fortsat tilknytning til ukrainsk sprog, kultur og identitet.

2. Baggrund

I 2020 lancerede Kommissionen en vision for et europæisk uddannelsesområde hen mod 2025, der skulle styrke samarbejdet på uddannelsesområdet og bidrage til at gøre det lettere at studere og arbejde på tværs af EU-landenes grænser. Denne vision blev indarbejdet i den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre (2021-2030), som blev vedtaget på rådsmødet for uddannelse i februar 2021. Arbejdet hermed er siden blevet udfordret dels af Covid-19-krisen, der resulterede i, at elever og studerende i stort omfang måtte overgå til online-undervisning, og dels af Ruslands invasion af Ukraine, der har medført behov for integration af store antal fordrevne ukrainske børn og unge i de modtagende EU-landes uddannelsessystemer.

3. Formål og indhold

Formålet med den politiske drøftelse er at give EU's undervisningsministre mulighed for at udveksle synspunkter om, hvordan det europæiske samarbejde inden for uddannelse kan bidrage til at hjælpe Ukraine i den aktuelle situation, og hvilke mekanismer, der vil kunne fremme samarbejdet i fremtidige krisesituationer.

Den endelige styringsnote fra det tjekkiske formandskab er endnu ikke modtaget, men drøftelsen forventes at omhandle, hvordan samarbejdet inden for det europæiske uddannelsesområde kan fortsætte med at bidrage til at imødegå følgerne af den russiske aggression mod Ukraine på uddannelsesområdet, og overvejelser om, hvilke redskaber der bør styrkes for at forbedre EU-samarbejdets muligheder for at reagere hurtigere og mere effektivt i lignende situationer. Drøftelsen ligger i forlængelse af en tilsvarende drøftelse på rådsmødet den 5. april 2022.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Debatoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 10. november 2022. Der indkom ikke bemærkninger.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes bred opbakning blandt landene til drøftelsen, da alle EU-landene i varierende antal har modtaget fordrevne fra Ukraine og har oplevet en række ensartede udfordringer for deres uddannelsessystemer.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter ambitionen om et styrket europæisk samarbejde i bestræbelserne på at imødegå følgerne af den russiske aggression i Ukraine på uddannelsesområdet og forventer at bidrage med danske erfaringer. Regeringen opfordrer til en løbende drøftelse af, hvordan EU-landene kan tilvejebringe den rette balance mellem integration af fordrevne børn og unge fra Ukraine i modtagerlandet og opretholdelse af en fortsat tilknytning til ukrainsk sprog, kultur og identitet. Der er en klar værdi i fortsat videndeling om nationale tiltag og fælles europæiske indsatser til at håndtere følgerne på uddannelsesområdet af den russiske aggression mod Ukraine.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 4: Rådskonklusioner om fremme af den inter-generationelle dimension på ungdomsområdet med henblik på dialog og social sammenhængskraft

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

1. Resume: Med udgangspunkt i nedgangen i antallet af unge i de kommende år og unges søgning mod de større byer, ses en stigende udfordring i medlemsstaternes udkantsområder for den sociale sammenhængskraft på tværs af generationer. Det tjekkiske formandskab har på denne baggrund, og i forlængelse af det europæiske ungdomsår 2022, forhandlet et sæt rådskonklusioner med fokus på at fremme den intergenerationelle dimension på ungdomsområdet for at fostre dialog og social sammenhængskraft. Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne.

2. Baggrund

Med udgangspunkt i nedgangen i antallet af unge i de kommende år og unges søgning mod de større byer ses en stigende udfordring i medlemsstaternes udkantsområder for den sociale sammenhængskraft på tværs af generationer.

Det tjekkiske formandskab har på denne baggrund, og i forlængelse af det europæiske ungdomsår 2022, forhandlet et sæt rådskonklusioner med fokus på at fremme den intergenerationelle dimension på ungdomsområdet for at fostre dialog og social sammenhængskraft.

3. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er, i sammenhæng med mål #3 i EU's ungdomsstrategi, om at styrke unges engagement for dialog og social sammenhængskraft, at sætte fokus på den intergenerationelle dimension på ungdomsområdet.

På den baggrund opfordrer rådskonklusionerne medlemsstaterne til at arbejde for at

1. Udforske brugen af eksisterende retningslinjer, værktøjskasser og mekanismer såsom borgerpaneler til at støtte integrationen af ungdomsdimensionen i sektorpolitikker og dermed øge den politiske sammenhæng for at levere politikker og tjenester, der er mere lydhøre over for unges behov.
2. Fortsætte brugen af eksisterende deltagerinvolverende mekanismer og platforme, såsom ungdomsparlamentet og politisk dialog med politiske beslutningstagere på lokalt, nationalt, regionalt og europæisk plan, for at fremme dialog mellem generationerne mellem unge og interessenter med beslutningsmyndighed.
3. Bruge eksisterende netværk og værktøjer, herunder Eurodesk og den europæiske ungdomsportal til at fremme brugervenlig information om de forskellige EU-muligheder for at udvikle og implementere projekter og initiativer, der støtter dialog, solidaritet og lighed mellem generationerne.
4. Fremme udvekslingen af god praksis vedrørende unge og ældre borgernes fælles engagement i solidaritetsaktiviteter samt -planlægning, som er udviklet dels som led i programmer som Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorpset, og dels som livslang læring gennem eksisterende EU-værktøjer og -platforme, med det formål at øge den sociale sammenhængskraft i lokalsamfundene.
5. Organisere gensidige læringsaktiviteter, såsom seminarer, peer-læringsaktiviteter eller andre relevante former for samarbejde mellem interessenter fra forskellige politikområder, unge og ungdomsorganisationer med det formål at fremme dialog, solidaritet og ligestilling mellem generationerne.

6. Inden for de eksisterende finansielle rammer og programmer støtte og, hvor det er muligt, udforske etablering af rum og initiativer for unge. For at styrke social samhørighed, sætte dem i stand til at udvikle og deltage i aktiviteter, der fremmer dialog mellem generationerne.

EU-Kommissionen opfordres til at

1. Fremme synergier mellem ungdomspolitikken og andre ungdomsrelevante politikker og programmer for at opfylde målene i EU's ungdomsstrategi, herunder det europæiske ungdomsmål nr. 3 "inklusive samfund", samt nr. 4, "Information og konstruktiv dialog".
2. Fremhæve EU-ungdomskoordinatorens rolle med hensyn til at øge bevidstheden om behovet for at overveje intergenerationelle hensyn på tværs af alle relevante politikområder.
3. Fremme udvekslingen af god praksis mellem medlemsstaterne for at fremme dialog og solidaritet mellem generationerne ved at gøre brug af den europæiske ungdomsportal, Youth Wiki og EU-programmer og -initiativer såsom Erasmus+, det europæiske solidaritetskorpset, det kreative Europa og det nye Europæisk Bauhaus.

I øvrigt opfordres alle interessenter til at

1. Fremme den europæiske dag for solidaritet mellem generationer, som er blevet fejret årligt den 29. april siden 2009 og giver en god mulighed for Unionen til at forny sin forpligtelse til at styrke solidariteten og samarbejdet mellem generationerne for at fremme et retfærdigt og bæredygtigt samfund.
2. Stimulere dialog mellem generationerne for at bekæmpe aldersdiskrimination og alderisme ved at bringe forskellige aldersgrupper sammen og sætte dem i stand til at lære hinanden bedre at kende, lære af hinanden og samarbejde i deres hverdag.
3. Gøre en fælles indsats for at implementere det europæiske ungdomsmål #4 ved at engagere forskellige generationer gennem fælles aktiviteter, der har til formål at involvere lokalsamfund i bekæmpelsen af målrettede desinformations- og propagandakampagner. Hvor det er relevant, bør mediekendskabsprogrammer, der har til formål at opbygge samfundsmæssig modstandskraft over for målrettede desinformations- og misinformationskampagner, evalueres og overvejes med henblik på udvidelse i både formel uddannelse og ikke-formelle læringsmiljøer. Dette er særligt vigtigt i forbindelse med desinformation og misinformationskampagner i krisesituationer som i tilfældet med Covid-19-pandemien og den russiske krig mod Ukraine i 2022.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 10. november 2022. Der indkom ikke bemærkninger.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Danmark har en lang tradition for, at unge indgår i dialog på tværs af generationer i familier, i det frivillige arbejde og herunder foreningslivet og ungdomsorganisationer. Regeringen værdsætter unges engagement og noterer sig samtidig, at forskningen viser færre og mindre grøfter mellem generationer i Danmark. Regeringen søger at inddrage unge og deres holdninger på forskellige måder i blandt andet den grønne politikudvikling, ligesom ungdomsorganisationerne er naturlige høringsparter på lige vilkår med andre interessenter i forbindelse med politikudvikling. Regeringen har samtidig en opmærksomhed på, at fremtidens unge udvikler de nødvendige kompetencer til et fremtidigt sammenhængende samfund i både formel, ikkeformel og uformel uddannelse og anerkender civilsamfundets betydning i denne sammenhæng.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 5: Det Europæiske Ungdomsår 2022

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

1. Resumé: Baggrunden for drøftelsen er det tjekkiske formandskabs ønske om at diskutere læringspointer opnået under det europæiske ungdomsår 2022. Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter om læringspointer fra det europæiske ungdomsår 2022 på EU's ungdomspolitiske område. Regeringen vil fremhæve dels betydningen af medlemsstaternes kontinuerlige støtte og ressourceallokering til, at unge har mulighed for opbygning af demokratiske rum, og dels pointer fra den danske EU-ungdomsårs konference om balance mellem unges aktivisme og engagement.

2. Baggrund

Baggrunden for drøftelsen er det tjekkiske formandskabs ønske om at diskutere læringspointer opnået under det europæiske ungdomsår 2022 på EU's ungdomspolitiske område.

Formålet med det europæiske ungdomsår er at støtte og engagere unge med udgangspunkt i pandemiens eftervirkninger. Samtidig lægges der op til mainstreaming af ungdomspolitik på tværs af alle relevante EU-sektorer med fokus på, at møde unge med tillid, og give mulighed for involvering. Også Ruslands krig mod Ukraine påvirker mange unge, hvorfor det er vigtigt, at kunne tilbyde de unge en fremtid.

3. Formål og indhold

Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter om læringspointer fra det europæiske ungdomsår 2022 på EU-niveau, samt nationalt og lokalt niveau, herunder EU's ungdomsdialog på EU-niveau.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 10. november 2022. Der indkom ikke bemærkninger.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

De øvrige medlemsstater forventes at slutte op om drøftelsen og formandskabets ønske om at sætte læringspointer fra det europæiske ungdomsår på dagsordenen.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen og forventes i sit indlæg dels at lægge vægt på betydningen af medlemsstaternes kontinuerlige støtte og ressourceallokering til, at unge har mulighed for opbygning af demokratiske rum mhp. engagement og kapacitetsopbygning, og dels på pointerne fra den danske konference i forbindelse med EU's ungdomsår 22 om balance mellem unges aktivisme og engagement.

Regeringen bakker op om et samarbejde på EU-plan om erfaringsudveksling af, unges involvering og resultaterne fra det europæiske ungdomsår.

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen. Regeringen lægger vægt på at indgå i en konstruktiv og inkluderende dialog.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

**Punkt 6: Rådshenstilling om revisionen af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning (den europæiske plejestrategi)
(Titel på formandskabets kompromisforslag: ”Rådshenstilling om førskoleundervisning og børnepasning: Barcelona-målene for 2030”)**

- KOM(2022)442

- nyt notat

- sagen er ikke på dagsordenen for rådsmødet (UUKS – uddannelses- og ungdomsdelen) den 28. november 2022, men forventes vedtaget på EPSCO-rådsmødet den 8. december 2022

1. Resume:

Kommissionen har den 7. september 2022 fremsat forslag til rådshenstilling om revisionen af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning. Forslaget blev fremsat som en del af Kommissionens plejestrategi sammen med en meddelelse og et forslag til rådshenstilling om adgang til økonomisk overkommelig langtidspælse af høj kvalitet. Rådshenstillingen om revision af Barcelona-målene har til formål at understøtte medlemsstaterne i at øge deltagelse i tilgængelige, økonomisk overkommelige dagtilbud af høj kvalitet for at lette kvinders arbejdsmarkedsdeltagelse og styrke den sociale og kognitive udvikling af alle børn og særligt børn med udsat baggrund. Forslaget til rådshenstilling er ikke juridisk bindende og har ikke i sig selv lovgivningsmæssige konsekvenser eller konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, eller beskyttelsesniveauet. Eventuelle nationale tiltag som følge af rådshenstillingen vil kunne medføre statsfinansielle konsekvenser. Regeringen støtter vedtagelsen af rådshenstillingen.

2. Baggrund

Kommissionen har med KOM(2022)442 af 7. september 2022 fremsat forslag til rådshenstilling om revisionen af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning (herefter benævnt som dagtilbud). Forslaget blev fremsat som en del af Kommissionens plejestrategi sammen med en meddelelse og et forslag til rådshenstilling om adgang til økonomisk overkommelig langtidspælse af høj kvalitet.

Forslaget om revisionen af Barcelona-målene er baseret på artikel 292 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF), i henhold til hvilken Rådet vedtager henstillinger på forslag af Kommissionen, sammenholdt med artikel 153, stk. 1, litra i), i TEUF efter hvilken EU støtter og supplerer medlemsstaternes indsats for så vidt angår lige muligheder for mænd og kvinder på arbejdsmarkedet.

Rådshenstillinger vedtages alene af Rådet og vedtages gennem et kvalificeret flertal. Forslaget til rådshenstilling blev oversendt til Rådet i dansk sprogversion den 9. september 2022.

3. Formål og indhold

Kommissionen har den 7. september 2022 fremsat forslag til rådshenstilling om revisionen af Barcelona-målene for førskoleundervisning og børnepasning (dagtilbud), der sammen med en meddelelse fra Kommissionen og et forslag til rådshenstilling om adgang til økonomisk overkommelig langtidspælse af høj kvalitet udgør ’den europæiske plejestrategi’.

Rådshenstillingen om revision af Barcelona-målene har til formål at understøtte medlemsstaterne i at øge deltagelse i tilgængelige, økonomisk overkommelige dagtilbud af høj kvalitet for at lette kvinders arbejdsmarkedsdeltagelse og styrke den sociale og kognitive udvikling af alle børn og særligt børn med udsat baggrund.

I udkastet til rådshenstillingen opfordres medlemsstaterne til:

- at opfylde de reviderede mål for deltagelse i dagtilbud inden udgangen af 2030: mindst 45 % af alle børn under 3 år (de lande, der endnu ikke har nået det hidtidige mål på 33%, bør forøge deltagelsen med en vis procentsats i forhold til deres udgangspunkt) og mindst 96 % af alle børn fra 3 år til den skolepligtige alder bør deltage i dagtilbud (hvoraf sidstnævnte mål allerede er aftalt inden for den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse),
- at sikre et tilstrækkeligt antal timers dagtilbud, så forældre på meningsfuld vis kan udøve lønnet arbejde,
- at tage de nødvendige skridt til at udligne forskellen med hensyn til deltagelse i dagtilbud mellem børn, der er truet af fattigdom eller social udstødelse, og alle andre børn,
- at foretage tiltag til at forbedre kvaliteten af, adgangen til og den økonomiske overkommelighed af inkluderende dagtilbud for alle børn og overveje at indføre en lovsikret ret til dagtilbud under hensyntagen til tilgængeligheden og varigheden af tilstrækkeligt velbetalt familieorlov,
- at sikre fair arbejdsvilkår for personale i dagtilbud, og samtidig understøtte en forbedret balance mellem arbejdsliv og privatliv for forældre og mindske den kønsbestemte omsorgsforskel,
- at orientere Kommissionen inden for 18 måneder om tiltag til at implementere rådshenstillingen byggende på eksisterende nationale strategier.

Kommissionen vil forbedre regelmæssig dataindsamling i samarbejde med medlemsstaterne og undersøge muligheden for at udvikle yderligere indikatorer, og den vil overvåge gennemførelsen af henstillingen og vejlede medlemsstaterne i deres indsats på dette område gennem det europæiske semester med analyser og støtte og gennem at fremme og lette udvekslingen af god praksis, gensidig læring og teknisk kapacitetsopbygning.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant, da der ikke er tale om bindende lovgivning.

6. Gældende dansk ret

Rådshenstillingen omhandler dagtilbud, som er reguleret i dagtilbudsloven.

7. Konsekvenser

Lovgivningsmæssige konsekvenser

Der er tale om en rådshenstilling uden lovgivningsmæssige krav, og den har dermed ikke umiddelbar indvirkning på dansk ret.

Økonomiske konsekvenser

Rådshenstillingen har ikke i sig selv statsfinansielle, samfundsøkonomiske eller erhvervsøkonomiske konsekvenser. Eventuelle nationale tiltag vil kunne medføre statsfinansielle konsekvenser. Det bemærkes, at afledte nationale udgifter som følge af EU-retsakter afholdes inden for de berørte ministeriers eksisterende bevillingsramme, jf. budgetvejledningens bestemmelser herom.

Andre konsekvenser og beskyttelsesniveauet

Rådshenstillingen skønnes ikke at berøre beskyttelsesniveauet i Danmark.

8. Høring

Rådshenstillingen har sammen med de øvrige dele af plejestrategien været sendt i høring i EU-specialudvalget for arbejdsmarkedet og sociale forhold samt EU-specialudvalget for Uddannelse og Ungdom med frist den 23. september 2022.

Der indkom følgende høringssvar med relevans for rådshenstillingen om Barcelona-målene, som gengives i fuld længde.

Kommunernes Landsforening (KL):

”KL bakker op om, at der bør arbejdes for at være dagtilbud og fritidstilbud af høj kvalitet til alle børn. KL bakker desuden op om, at der bør sikres god adgang – både geografisk og økonomisk – til dagtilbud for alle familier.

KL er enige i, at børns deltagelse i dagtilbud af høj kvalitet er vigtige for børns udvikling og trivsel og for at sikre en god overgang til skolen.

For KL er det afgørende, at kommunerne har frihed til at tilrettelægge tilbuddene efter lokale behov og rammebetingelser, så længe kommunerne lever op til de statslige regler om bl.a. pasningsgaranti, forældrebetaling, tilsyn og pædagogisk kvalitet. Det sikrer bedst mulig kvalitet for pengene og lokalt engagement og ejerskab i forhold til at skabe tilbud af høj kvalitet målrettet børnegruppen.”

Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

”DA støtter Europa-Kommissionens mål om at forbedre tilgængeligheden for kvalitets pleje for børn på EU-plan. DA er desuden enige i, at adgangen til pasning af børn er vigtigt for især kvindernes adgang til arbejdsmarkedet.

DA er generelt positive overfor revideringen af Barcelona målene. Det er især positivt, at Kommissionen også lægger vægt på, at tilgængeligheden øges således at forældre med mere atypiske arbejdstider også har mulighed for pasning af deres børn. DA finder, at overvågning af overholdelsen af Barcelona målene bør prioriteres i regi af Det Europæiske Semester.

Arbejdsvilkår og løn (pkt. 16)

Af de samme grunde som nævnt ovenfor om forslaget til rådshenstilling om langtidspleje [*BUVM: ikke inkluderet i dette notat*], mener DA, at afsnittet om løn og arbejdsvilkår ikke bør inkluderes i rådshenstillingen om Barcelona målene, jf. henstillingens punkt 16.”

Danske Lærerorganisationer International (DLI):

”DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet - indgiver nedenfor sit høringssvar til Kommissionens forslag til Rådets henstilling om revisionen af Barcelonamålene for førskoleundervisning og børnepasning.

DLI er enige i relevansen af at forslaget til revisionen af Barcelonamålene omfatter et større fokus på kvalitet i dagtilbud og fritidstilbud for børn samt på de ansatte i sektorens arbejdsvilkår end de oprindelige mål. Desværre er kvalitetsbegrebet i forslaget til Rådets henstilling ikke tilstrækkeligt tydeligt, og der er en overbetoning af at udvikle omfattende indikatorer der kan indgå i eksempelvis det europæiske semester, men som ikke kan give et tydeligt billede af om medlemsstaterne udvikler dagtilbud og fritidstilbud af en kvalitet der bidrager til at sikre børnenes trivsel og udvikling. Forslaget risikerer derfor at bidrage til den skævvridning vi generelt ser i EU's uddannelsespolitik hvor der sker en overbetoning af indikatorer og en underbetoning af en sammenhængende uddannelsespolitik på både europæisk, nationalt og lokalt niveau der kan understøtte børn og unges faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling samt trivsel. DLI's kritik i denne sammenhæng skal således ikke ses isoleret

som en kritik af udviklingen af indikatorer, men som en kritik af den manglende balance i forslaget og uddannelsespolitikken generelt der kan have utilsigtede negative konsekvenser.

I forslaget er der (i stk. 19-21 samt 22-23) omfattende krav til medlemsstaternes indsamling af data og til at de sikrer at data er sammenlignelige på EU-plan. Der er i listen kun en enkelt henvisning til at indsamle data om kvalitet, som dog ikke er yderligere defineret, og dermed vel næppe kan blive sammenlignelig på EU-plan. DLI stiller sig skeptisk over for hvorvidt den foreslåede indsamling af data reelt bidrager til at de forskellige landes indhold og rammer for dagtilbud og fritidsordninger kan sammenlignes. Det er velkendt, fra blandt andet OECD's Education at a Glance, at de tekniske krav til dataindsamling ikke nødvendigvis sikrer sammenligneligheden mellem forskellige systemer der bygger på forskellige rammer, vilkår og indhold. Når de politiske beslutninger i Rådet, i form af en rådshenstilling som denne, danner grundlag for tildeling af EU-midler og -instrumenter til medlemsstaterne (19.b) er der således en risiko for at midlerne går til initiativer der ikke fremmer kvaliteten af dagtilbud og fritidstilbud for børn. Det kan blive særlig kritisk for de medlemsstater der er afhængige af disse midler. Det underliggende princip i Kommissionens forslag til Rådets henstilling skaber således ikke meget rum til at de fagprofessionelle kan udøve praksis baseret på faglige vurderinger og udvikle praksis baseret på adækvat forskningsbaseret viden, hvis Kommissionens og medlemsstaternes politik på området i for høj grad skal basere sig på eksempelvis data indsamlet til brug i en europæisk komparativ kontekst. I forlængelse af dette ønsker DLI at gøre opmærksom på det problematiske i at det er Udvalget for Social Beskyttelse og Beskæftigelsesudvalget der skal bidrage til at udvikle yderligere indikatorer (jf. 23.d), da ingen af disse udvalg har særlige kompetencer på det pædagogiske område. I forlængelse af dette ønsker DLI at udtrykke bekymring for den ubalance der er i de beskæftigelsesmæssige målsætninger i forslaget og den kvalitet i de pædagogiske tilbud for børn der burde være det absolutte omdrejningspunkt for et forslag som dette. Barnets tarv bør være det primære fokus. Kravene til den nødvendige fleksibilitet på arbejdsmarkedet der kan understøtte dette fokus er eksempelvis ikke nævnt. I stedet henstilles der i stk. 4 til en "tidsintensitet" og en "deltagelsesintensitet" i "børns deltagelse i førskoleundervisning og børnepasning, der er forenelig med en meningsfuld arbejdsmarkedsdeltagelse for forældre...". Kommissionens forslag synes derfor i højere grad at tage højde for de (umiddelbare) arbejdsmarkedspolitiske interesser frem for børnenes behov og de pædagogisk fagprofessionelle vurderinger og den videnskabelige kundskab på det pædagogiske område.

DLI er enige i betydningen af "personalets arbejdsvilkår og færdigheder" (jf. stk. 16 og 17), men noterer sig at stk. 16 om "rimelige arbejdsvilkår" er kortfattet og eksempelvis ikke nævner betydningen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for kvaliteten i sektoren. I stk. 17 om "kvalifikationsbehov" er betydningen af eksempelvis de pædagogiske fag i grund- samt efter- og videreuddannelse ikke nævnt.

Fra et dansk perspektiv er både den engelske og danske sprogversion af forslaget tydelige eksempler på at det kan være svært at rumme de pædagogiske og kulturelle forskelle der er på dagtilbud og fritidstilbud for børn i de forskellige EU-medlemsstater, og i nogle tilfælde sågar inden for de enkelte medlemsstater. Et enkelt oplagt eksempel er begreberne "førskoleundervisning og børnepasning" der indgår i forslagets titel, som skal være dækkende for dagtilbud og fritidstilbud for børn i fx Danmark. Der kan således være udfordringer i at "oversætte" indhold og intentionen i forslaget til en national kontekst og dermed en meningsfuld implementering af Rådets henstilling.

DLI anerkender naturligvis de internationale værdier og den internationale forskningsbaserede viden der er om pædagogiske tilbud for børn, som bør være gældende på tværs af EU's medlemsstater, herunder fx om børns udvikling og behov, børneperspektiv og demokrati. Men derfor er det også beklageligt, at der kun er en enkelt overordnet henvisning til FN's konvention om barnets rettigheder i forslaget. Europa er i en situation hvor demokratiet er under pres og der er krig på det europæiske

kontinent. Det stiller krav til særlig opmærksomhed omkring børns rettigheder i de pædagogiske tilbud i medlemsstaterne.

Som DLI også har nævnt i tidligere høringssvar, ville det i forhold til dette forslag til rådshenstilling på uddannelsesområdet, have været hensigtsmæssigt med dialog mellem EU-Specialudvalget for uddannelse og ungdoms medlemmer og de relevante ministerier, særligt i et tværgående forslag som denne. En sådan dialog mellem repræsentanter fra sektoren og ministerier kunne have bidraget til at understøtte positive ændringer i forslaget som det er sædvane i processer om nationale politiske initiativer. DLI skal derfor beklage, at der ikke har været indkaldt til møde i EU-Specialudvalget for uddannelse og ungdom siden april 2019.”

Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL):

”BUPL finder det særdeles positivt at Kommissionen i deres udkast til rådshenstillinger berører vigtigheden af kvalitet på dagtilbudsområdet.

I afsnittet ”Bevidsthed om rettigheder” samt afsnittet ”Kvalitet” bør relevant lovgivning som bl.a. Børnekonventionens artikel 12 nævnes.

Her stipuleres det at:

- 1) *Deltagerstaterne skal sikre et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed.*
- 2) *Med henblik herpå skal barnet især gives mulighed for at udtale sig i enhver behandling ved dømmende myndighed eller forvaltningsmyndighed af sager, der vedrører barnet, enten direkte eller gennem en repræsentant eller et passende organ i overensstemmelse med de i national ret foreskrevne fremgangsmåder.*

BUPL finder det centralt, at Kommissionen i deres udspil tager højde for gældende international lovgivning, som danner den lovgivningsmæssige ramme om det gode børneliv. BUPL finder det derfor bekymrende, at Kommissionen i deres forslag primært har fokus på at øge arbejdsudbuddet, og ikke skabe rammerne for bedre kvalitet i dagtilbud.

I afsnittet ”Personalets arbejdsvilkår og færdigheder” bør det også nævnes at medlemslandene aktivt skal reducere nuværende barriere til efter- og videreuddannelse. Disse er bl.a. mangel på vikardækning, økonomi, tid og medbestemmelse. Det er endvidere centralt, at medlemsstaterne tilvejebringer passende finansiering med henblik på at sikre, at der i fremtiden er de rette kompetencer i professionen, herunder attraktive karriereveje for undervisere på alle niveauer.

Ift. de nationale kvalitetsrammer, omtalt under afsnittet ”7.0. kvalitet”, er der i Danmark vedtaget lovbestemte minimumsnormeringer. Det betyder, at der med udgangspunkt i barnets alder skal være henholdsvis 1 pædagogisk personale pr. 3 børn og 1 pædagogisk personale pr. 6 børn (dagtilbud). Det er defineret som en ”passende” ratio i Danmark.

BUPL mener, at kvalitetsbegreber i forslaget til Rådets henstilling ikke er tilstrækkeligt tydeligt, og der er en overbetoning af at udvikle omfattende indikatorer der kan indgå i det europæiske semester, men som ikke kan give et tydeligt billede af om medlemsstaterne udvikler dagtilbud og fritidstilbud af en kvalitet der bidrager til at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Forslaget risikerer derfor at bidrage til den skævvridning som generelt ses i EU’s uddannelsespolitik hvor der sker en overbetoning af indikatorer og en underbetoning af en sammenhængende

uddannelsespolitik på både europæisk, nationalt og lokalt niveau der kan understøtte børn og unges faglige og sociale udvikling samt trivsel.

I forhold til selve revisionen, finder BUPL det særligt positivt at Kommissionen har et højt ambitionsniveau. Men uden en stærkere social investering i attraktive dagtilbud (EU) er det vanskeligt. I flere EU-lande starter børn i skole i 4-års alderen. Her er der særlige udfordringer som skal håndteres i forhold til at sikre det gode børneliv. Med denne revision, løser EU Kommissionen ikke denne udfordring.

I punkt 5 bør det tydeliggøres, at der er tale om et krav om tilbud på mindst 35 timer, og ikke et krav om en bestemt ”tidsintensitet” for barnet – det skal være muligt for barnet og dets forældre, at tilpasse det med udgangspunkt i barnets ve og vel.”

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådshenstillingen.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter rådshenstillingens ambition om at fremme adgangen til økonomisk overkommelige og tilgængelige dagtilbudsordninger af høj kvalitet samt at forbedre arbejdsvilkårene og balancen mellem arbejdsliv og privatliv for omsorgspersoner i alle medlemslande.

Det er i denne forbindelse væsentligt at holde for øje, at der er stor forskel på niveauet, typen og organiseringen af dagtilbudsordninger mellem EU's medlemslande og også store nationale forskelle i håndteringen og organiseringen af sektorerne. Der er ligeledes forskel på de udfordringer, som de enkelte medlemslande oplever i sektorerne, herunder de bagvedliggende årsager til udfordringerne.

Regeringen finder det væsentligt, at henstillingen respekterer disse forskellige nationale tilgange til organisering af dagtilbudsordninger, og at opfølgning på henstillingen er et nationalt anliggende, samt at der tages udgangspunkt i de landespecifikke situationer.

Regeringen støtter, at henstillingen ikke pålægger juridisk bindende forpligtigelser og initiativer, herunder yderligere ressourcetunge tiltag på områder, hvor eksisterende rammer vurderes at være tilstrækkelige for at leve op til rådshenstillingens hensigter.

Regeringen støtter ambitionen i rådshenstillingen om revision af Barcelona-målsætningerne om deltagelse i dagtilbud. Det bemærkes, at Danmark allerede lever op til disse.

I afsnittet om dataindsamlingen finder regeringen det positivt, at Kommissionen ønsker at styrke dataindsamling med henblik på at skabe dagtilbud af højere kvalitet. Samtidig sætter regeringen pris på, at Kommissionen respekterer de forskellige nationale kontekster og giver rum for, at man kun udvikler eller øger dataindsamlingsindsatsen, hvor det i den nationale kontekst er relevant. Rådshenstillingen bør ikke påføre medlemsstaterne ekstra administrative byrder, herunder som følge af dataindsamlingen.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat om den europæiske plejestrategi, herunder rådshenstillingen om revisionen af Barcelona-målene, til Folketingets Europaudvalg den 6. oktober 2022.