



Bruxelles, den 27.3.2024
COM(2024) 147 final

2024/0079 (NLE)

Forslag til

RÅDETS HENSTILLING

om et europæisk kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse

{SWD(2024) 74 final}

BEGRUNDELSE

1. BAGGRUND FOR FORSLAGET

Forslagets baggrund og formål

I sine politiske retningslinjer for 2019¹ gav **Kommissionens formand, Ursula von der Leyen**, udtryk for sit tilsagn om at gøre det **europæiske uddannelsesområde**² til en realitet senest i 2025. Målet er at skabe et rum, hvor alle har mulighed for at lære eller studere i udlandet.

Videregående uddannelse spiller en central rolle for Europas fremtid, dets borgere, samfund og økonomier. Vi er nødt til fortsat at tilskynde til tværnationalt samarbejde og læringsmobilitet inden for videregående uddannelse (dvs. at tage til udlandet for at studere på universitetsniveau), som fremhævet i den **europæiske strategi for universiteter fra 2022**³.

Formålet med kvalitetssikringssystemerne er at sikre, at de videregående uddannelser opfylder de studerendes, arbejdsgivernes, samfundets og andre interessenters behov og forventninger. Det danner grundlag for **tillid** mellem uddannelsessystemerne, hvilket er en forudsætning for **automatisk anerkendelse** af kvalifikationer og i sidste ende læringsmobilitet. Ifølge en undersøgelse⁴ kontrollerer en tredjedel af de videregående uddannelsesinstitutioner andre institutioners kvalitetssikringsordninger, når de beslutter, om de skal anerkende en kvalifikation.

Kvalitetssikring henviser til de processer, der udføres af en videregående uddannelsesinstitution (intern) eller et kvalitetssikringsorgan (ekstern) for at sikre kvaliteten af en videregående uddannelsesinstitution. Kvalitetssikringsaktiviteter har to formål:

- **ansvarlighed**: at sikre kvaliteten af den videregående uddannelsesinstitutioners aktiviteter og overholdelse af en række standarder
- **forbedring**: at fremsætte anbefalinger til, hvordan videregående uddannelsesinstitutioner forbedrer deres resultater.

Samlet set udgør **ansvarlighed og forbedring grundlaget for tillid**. I de fleste tilfælde er kvalitetssikring en del af den proces, hvorved de nationale videregående uddannelsessystemer giver universiteterne ret til at indskrive studerende, tildele eksamensbeviser eller anvende offentlige midler.

Ekstern kvalitetssikring kan antage forskellige former:

- En **institutionel tilgang** betyder, at instituttet kun underkastes en periodisk ekstern kvalitetssikringskontrol på institutionelt plan. Det giver institutionen mulighed for at udvikle og tilbyde programmer uden yderligere ekstern kvalitetskontrol.
- En **programbaseret tilgang** betyder, at hvert enkelt program (eller gruppe af programmer) fra en eller flere videregående uddannelsesinstitutioner skal gennemgå en periodisk ekstern kvalitetssikringskontrol.

¹ Politiske retningslinjer for den næste Europa-Kommission 2019-2024, https://commission.europa.eu/document/download/063d44e9-04ed-4033-acf9-639ecb187e87_da?filename=political-guidelines-next-commission_da.pdf.

² Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025, 30. september 2020, COM(2020) 625 final.

³ Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om en europæisk strategi for universiteter, 18. januar 2022, COM(2022) 16 final.

⁴ Rapport fra Kommissionen til Rådet om gennemførelsen af Rådets henstilling om automatisk anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet, 23. februar 2023, COM(2023) 91 final.

- En **kombineret tilgang** henviser til en situation, hvor et videregående uddannelsessystem anvender både institutionelle tilgange og programbaserede tilgange. Dette er den mest anvendte tilgang i EU⁵.

Automatisk anerkendelse er retten for en indehaver af en kvalifikation (f.eks. en bachelorgrad), der er udstedt af en medlemsstat, til at deltage i et videregående uddannelsesprogram på det næste niveau (f.eks. en mastergrad) i en anden medlemsstat uden en særskilt anerkendelsesprocedure⁶.

Formålet med dette forslag er at sikre, at kvalitetssikrings- og anerkendelsessystemer inden for videregående uddannelse støtter gennemsigtighed, mobilitet og tværnationalt samarbejde samt opretholder høj kvalitet og gensidig tillid. Dette vil gavne studerende, der deltager i læringsmobilitet, og videregående uddannelsesinstitutioner, der tager imod dem.

På grundlag af erfaringer med alliancer mellem Europauniversiteter⁷ vil dette initiativ lette partnerskaber mellem videregående uddannelsesinstitutioner og bidrage til at udvikle flere fælles programmer og andre fælles uddannelsesstilbud med henblik på at opnå en europæisk grad⁸.

Gennemgangen af kvalitetssikringen på EU-plan kommer på det rette tidspunkt, da Rådets og Europa-Parlamentets henstilling om yderligere europæisk samarbejde om kvalitetssikring inden for videregående uddannelse⁹ stammer fra 2006. Selv om dette initiativ medførte fremskridt (navnlig oprettelsen af det europæiske register over kvalitetssikringsorganer, der giver medlemsstaterne mulighed for at vælge, hvilket organ de vil anvende), er gennemførelsen fortsat uensartet¹⁰. Siden 2006 har de videregående uddannelser ændret sig, navnlig med oprettelsen af alliancer mellem Europauniversiteter og udviklingen af flere fælles programmer og mikroeksamensbeviser.

Der er meget, der tale for en **forenkling**. Europauniversiteter og andre alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner står over for hindringer for udviklingen af fælles uddannelsesstilbud. Kvalitetssikringsprocedurerne er enten forskellige fra medlemsstat til medlemsstat (forskellige forordninger) eller er langvarige og komplekse (de samme regler, men forskellige administrative tilgange).

Kvalitetssikringssystemerne kan anvendes til at evaluere, i hvilket omfang de videregående uddannelsessystemer reagerer på den samfundsmæssige og økonomiske udvikling. Interessenterne støtter et øget fokus på dette område med hensyn til autonomi inden for videregående uddannelse og medlemsstaternes ansvar for deres systemer¹¹.

En revision af kvalitetssikringen er **en mulighed for at knytte den bedre sammen med anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet**, som hidtil har været helt adskilte områder. Rapporten om gennemførelsen af Rådets henstilling fra 2018 om automatisk anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og

⁵ Ifølge svarene på Kommissionens (igangværende) undersøgelse fra 2023 om gennemførelsen af Rådets henstilling om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde om videregående uddannelse rapporterede 14 medlemsstaters ministerier, at de anvender en kombineret tilgang til ekstern kvalitetssikring.

⁶ Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).

⁷ [Europauniversitet-initiativet | Det europæiske uddannelsesområde \(europa.eu\)](https://europa.eu/europa/en/initiative/erasmus-plus-education).

⁸ Se ledsagende meddelelse fra Kommissionen om en plan for en europæisk grad.

⁹ Europa-Parlamentets og Rådets henstilling af 15. februar 2006 om yderligere europæisk samarbejde vedrørende kvalitetssikring inden for videregående uddannelser (EUT L 64 af 4.3.2006, s. 60).

¹⁰ Foreløbige data fra en igangværende kommissionsundersøgelse.

¹¹ Se resultaterne fra det Erasmus-finansierede kvalitetssikringsprojekt "Fit for the Future" (QA-Fit).

ungdomsuddannelsesniveaue samt resultater af læringsophold i udlandet¹² viser, at der er plads til forbedringer.

Den mellemstatslige Bolognaproces¹³, der involverer 49 lande, herunder alle EU's medlemsstater, har ført til fremskridt med hensyn til kvalitetssikring og anerkendelse inden for videregående uddannelse. De værktøjer, der blev udviklet herigennem, omfatter standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (ESG)¹⁴ og den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer (den europæiske tilgang)¹⁵, som har til formål at lette akkreditering og undgå dobbeltarbejde. Sidstnævnte værktøj er ikke blevet anvendt i vid udstrækning på grund af manglende gunstige rammer på nationalt og regionalt plan. Dette initiativ bygger på eksisterende værktøjer og tilskynder til, at de udnyttes fuldt ud. Uanset disse fremskridt er visionen for det europæiske uddannelsesområde mere ambitiøs.

Dette initiativ er en del af en **pakke**, der blev bebudet i Kommissionens arbejdsprogram for 2024¹⁶ under "Fremme af vores europæiske levevis". Pakken omfatter en meddelelse om en plan for en europæisk grad og en henstilling fra Rådet om attraktive og bæredygtige karrierer inden for videregående uddannelse. De to rådshenstillinger støtter meddelelsen, men dækker mere end blot målet om at udvikle en europæisk grad.

Strukturelle og operationelle spørgsmål, der behandles i forslaget til Rådets henstilling

Initiativet er baseret på høringer af interessenter og medlemsstater. Det har til formål at behandle følgende spørgsmål:

- **Usikkerhed, besværlige og langvarige procedurer for anerkendelse** af kvalifikationer og læringsophold i udlandet afholder studerende fra at tage deres uddannelse i et andet land.
- De nuværende kvalitetssikringsordninger er komplekse og kan øge **den administrative byrde**. Den uensartede anvendelse af eksisterende værktøjer såsom den europæiske tilgang er en hindring for tværnationalt samarbejde, da en enkelt medlemsstat, der ikke tillader anvendelsen heraf, kan have en uforholdsmæssig stor indvirkning på samarbejdet inden for en alliance.
- Kvalitetssikring er undertiden **for fokuseret på formelle krav** snarere end på rådgivning om forbedring af uddannelsesstilbud, f.eks. gennem tematiske gennemgange af videregående uddannelsesinstitutioners indarbejdelse af tværgående spørgsmål såsom den grønne og den digitale omstilling, akademisk frihed eller social inklusion.

Derfor **foreslås** det i initiativet at:

- **forenkle** procedurerne, hvor det er muligt, for at bidrage til gennemførelsen af det europæiske uddannelsesområde, navnlig med fælles programmer udviklet af alliancer mellem Europauniversiteter, fælles Erasmus Mundus-masteruddannelser, fælles Marie

¹² Rapport fra Kommissionen til Rådet om gennemførelsen af Rådets henstilling om automatisk anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveaue og ungdomsuddannelsesniveaue samt resultater af læringsophold i udlandet, 23. februar 2023, COM(2023) 91 final.

¹³ [Det europæiske område for videregående uddannelse og Bolognaprocessen. \(ehea.info\).](https://ehea.info/)

¹⁴ [Europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse](#), som blev vedtaget af ministrene med ansvar for videregående uddannelse i det europæiske område for videregående uddannelse i maj 2015.

¹⁵ [Den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer](#) vedtaget af de europæiske ministre med ansvar for videregående uddannelse i maj 2015.

¹⁶ Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget Kommissionens arbejdsprogram for 2024 Resultater i dag — forberedelse til i morgen, 17. oktober 2023, COM(2023) 638 final.

Skłodowska-Curie-doktorprogrammer (MSCA), programmer under Det Europæiske Institut for Innovation og Teknologi og specialiserede uddannelsesprogrammer, der finansieres via programmet for et digitalt Europa¹⁷

- udvikle specifikke **forbedringsorienterede og tematiske gennemgange** for at forbedre lærings- og undervisningskvaliteten med fuld respekt for den institutionelle autonomi. En korrekt opfølgning af de anbefalinger, som de videregående uddannelsesinstitutioner fremsætter i forbindelse med disse revisioner, kan også forbedre kvalitetssikringsprocessens formålsegnet
- skifte til en **institutionel** tilgang til ekstern kvalitetssikring. Henstillingen vil bidrage til at løse problemet med bureaukratiske, langvarige og dyre procedurer. Desuden vil **kvalitetssikring af alliancer** såsom alliancer mellem Europauniversiteter lette samarbejdet og gøre det nemmere at reagere hurtigt på hurtigt skiftende behov
- **gøre anerkendelsesprocedurerne automatiske**. Dette afhænger af en troværdig og pålidelig kvalitetssikring. Dette initiativ indeholder en ny integreret tilgang, der forbinder anerkendelse og kvalitetssikring bedre.

Formålet med forslaget til Rådets henstilling

Dette initiativ opfordrer medlemsstaterne og deres videregående uddannelsesinstitutioner til at undersøge eksisterende værktøjer og praksis med henblik på at gøre dem **egnede til formålet**.

Med hensyn til ekstern kvalitetssikring vil fælles tværnationale programmer have fordel af at bevæge sig væk fra programbaserede tilgange til ekstern kvalitetssikring for at undgå flere (nationale) kvalitetssikringsprocedurer. En mere effektiv løsning ville være, at de nationale kvalitetssikringsprocedurer blev erstattet af **én fælles kvalitetssikringsprocedure**. Dette vil mindske bureaukratiet, undgå dobbeltarbejde og tackle udfordringerne i forbindelse med øget internationalt samarbejde. For de lande, der stadig anvender en programbaseret tilgang, foreslås det imidlertid i henstillingen at gøre fuld brug af den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer.

Ved at støtte overgangen til en institutionel tilgang har forslaget til formål at give videregående uddannelsesinstitutioner mulighed for at påvise troværdigheden af deres interne kvalitetssikringsordninger ved at gennemgå en institutionel ekstern kvalitetssikring. Dette vil give dem mulighed for at selvakkreditere programmer i overensstemmelse med ESG og blive undtaget fra (ekstern) programakkreditering.

Når alliancer såsom Europauniversiteterne har et veletableret fælles internt kvalitetssikringssystem på mellemlang til lang sigt, bør de være i stand til **eksternt at evaluere kvalitetssikringssystemet på tværinstitutionelt plan inden for en europæisk ramme**, der omfatter deres fælles uddannelsesstilbud. Dette ville være et kvantespring med hensyn til forenkling og et stort incitament til at udvikle flere fælles programmer og bevæge sig i retning af en europæisk grad. Bilag I til dette forslag skitserer de foreslåede byggesten i denne europæiske ramme som et første skridt i retning af i fællesskab at skabe en fælles ramme mellem Kommissionen, medlemsstaterne, kvalitetssikrings- og anerkendelsesmyndigheder og interessenter inden for videregående uddannelse. Kommissionen har til hensigt at oprette et politiklaboratorium for den europæiske grad som platform for denne fælles skabelsesproces.

¹⁷ Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/694 af 29. april 2021 om programmet for et digitalt Europa og om ophævelse af afgørelse (EU) 2015/2240 (EØS-relevant tekst) (EUT L 166 af 11.5.2021, s. 1).

Sammenhæng med de gældende regler på politikområdet

Dette forslag er et vigtigt resultat af den europæiske strategi for universiteter. Det bygger på Rådets henstilling om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde om videregående uddannelse¹⁸, hvori der opfordres til at styrke "den gensidige tillid gennem ekstern kvalitetssikring og akkreditering af fælles uddannelsesprogrammer og andre former for fælles uddannelses tilbud udviklet af institutionelle tværnationale samarbejdsmodeller, herunder Europauniversiteter". I Rådets henstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet¹⁹ opfordres der også til styrkede kvalitetssikringssystemer baseret på tillid.

I Rådets konklusioner om yderligere skridt til at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet²⁰ opfordres medlemsstaterne til at styrke indsatsen for at opnå automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer, og Kommissionen noterer sig den centrale rolle, som kvalitetssikring spiller med hensyn til at opbygge tillid ved at fremhæve metoder og forbedre gennemsigtigheden.

Forslaget vil også støtte Kommissionens forslag til Rådets henstilling "Et mobilt Europa" — muligheder for læringsmobilitet for alle²¹.

Sammenhæng med Unionens politik på andre områder

Denne henstilling fremmer et effektivt tværnationalt samarbejde og støtter videregående uddannelsesinstitutioner i at gennemføre den europæiske grønne pagt²², det digitale årti²³ og den europæiske dagsorden for færdigheder med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed²⁴ ved at fremme kvalitetssikringsprocedurer til at dække disse aspekter samt pakken om færdigheder og talentmobilitet²⁵ ved at fremme automatisk anerkendelse.

Som led i Global Gateway støtter EU partnerlandene i udviklingen af et harmoniseret kvalitetssikrings- og akkrediteringssystem på institutionelt, nationalt, regionalt og kontinentalt plan, f.eks. med initiativet om harmonisering af afrikansk videregående uddannelse, kvalitetssikring og akkreditering.

¹⁸ Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser (EØS-relevant tekst) 2022/C 160/01 (EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1).

¹⁹ Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).

²⁰ Rådets konklusioner om yderligere skridt til at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet (EUT C 185 af 26.5.2023, s. 44).

²¹ Forslag til Rådets henstilling "Et mobilt Europa" — muligheder for læringsmobilitet for alle, 15. november 2023 (COM (2023) 719 final).

²² https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_da.

²³ [Europas digitale årti: målene for 2030 | Europa-Kommissionen \(europa.eu\)](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_da).

²⁴ Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget Den europæiske dagsorden for færdigheder med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed, 1. juli 2020, COM(2020) 274 final.

²⁵ Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om mobilitet for færdigheder og talent af 15. november 2023, COM(2023) 715 final.

2. RETSGRUNDLAG, NÆRHEDSPRINCIPPET OG PROPORTIONALITETSPRINCIPPET

• Retsgrundlag

Forslaget til Rådets henstilling er baseret på artikel 165, stk. 4, i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF). I henhold til artikel 165, stk. 1, i TEUF skal Unionen "bidrage til udviklingen af et højt uddannelsesniveau ved at fremme samarbejdet mellem medlemsstaterne og om nødvendigt støtte og supplere disses indsats, med fuld respekt for medlemsstaternes ansvar for undervisningsindholdet og opbygningen af uddannelsessystemerne". Artikel 165, stk. 2, i TEUF præciserer endvidere, at EU's indsats på uddannelsesområdet har til formål "at udvikle den europæiske dimension på uddannelsesområdet", "at fremme samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne" og "at begunstige studerendes og læreres mobilitet, bl.a. ved at fremme den akademiske anerkendelse af eksamensbeviser og studieperioder". Dette forslag respekterer medlemsstaternes ansvar for tilrettelæggelsen af uddannelsessystemerne (herunder undervisningsindhold og kulturel og sproglig mangfoldighed) og afspejler EU's supplerende og understøttende rolle og det europæiske samarbejdes frivillige karakter. Initiativet foreslår ikke nogen udvidelse af EU's reguleringsbeføjelser eller bindende forpligtelser for medlemsstater, der i overensstemmelse med deres nationale forhold beslutter, hvordan de gennemfører denne henstilling.

• Nærhedsprincippet (for områder, der ikke er omfattet af enekompetence)

Forslaget er i overensstemmelse med nærhedsprincippet, jf. artikel 5, stk. 3, i traktaten om Den Europæiske Union (TEU), og respekterer medlemsstaternes kompetence til at tilrettelægge uddannelsessystemerne samt undervisnings- og læringsindholdet. Fremme af læringsmobilitet og tværnationalt samarbejde kan bedre opnås gennem en fælles indsats på EU-plan.

• Proportionalitetsprincippet

Forslaget er i overensstemmelse med proportionalitetsprincippet, jf. artikel 5, stk. 4, i TEU. Hverken indholdet i eller udformningen af dette forslag til Rådets henstilling går videre, end hvad der er nødvendigt for at nå dets mål. De foreslåede foranstaltninger respekterer medlemsstaternes praksis og mangfoldigheden af systemer i hele EU. Eventuelle tilsagn fra medlemsstaternes side er frivillige, og hver medlemsstat kan frit beslutte, hvilken fremgangsmåde den vil følge for at gennemføre dem. Dette initiativ opfylder TEUF's bestemmelse om, at "Unionen skal bidrage til udviklingen af et højt uddannelsesniveau ved at fremme samarbejdet mellem medlemsstaterne" (artikel 165, stk. 1). Merværdien af en indsats på EU-plan er at lette og fremme et dybere tværnationalt samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner fra forskellige medlemsstater, forbedre den måde, hvorpå sektoren for videregående uddannelse fungerer i hele EU, og øge dens globale tiltrækningskraft og konkurrenceevne.

• Valg af instrument

For at nå ovennævnte mål skal Rådet i henhold til artikel 165, stk. 4, i TEUF vedtage henstillinger på grundlag af forslag fra Kommissionen. En henstilling fra Rådet er et passende instrument på uddannelsesområdet, hvor EU har et støtteansvar. Det er et hyppigt anvendt instrument for EU's indsats på dette område. Som retligt instrument signalerer en henstilling fra Rådet medlemsstaternes engagement i de omfattede foranstaltninger og udgør et stærkt politisk grundlag for samarbejde på dette område, samtidig med at medlemsstaternes kompetence respekteres fuldt ud.

3. RESULTATER AF EFTERFØLGENDE EVALUERINGER, HØRINGER AF INTERESSENER OG KONSEKVENSANALYSER

• Høringer af interessenter

Dette forslag til Rådets henstilling er blevet drøftet med relevante interessenter, både på tidspunktet for udarbejdelsen af den europæiske strategi for universiteter og for nylig om dens specifikke komponenter. Forslaget indeholder feedback fra disse drøftelser.

- Forslaget er blevet drøftet med repræsentanter for medlemsstaterne og centrale interessenter inden for videregående uddannelse i arbejdsgruppen for det europæiske uddannelsesområde på fire møder siden efteråret 2022 og med generaldirektørerne for videregående uddannelse²⁶ på tre møder siden efteråret 2022.
- Der blev afholdt høringer på de årlige møder i de nationale centre for akademisk anerkendelse (NARIC) i november 2023 samt i netværket af europæiske nationale informationscentre og de nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse²⁷ (ENIC-NARIC-netværket) i juni 2023.
- Der blev afholdt et målrettet møde på det andet forum for Europauniversiteter i Barcelona i september 2023 med deltagelse af repræsentanter fra alliancer mellem Europauniversiteter, kvalitetssikringsorganer og medlemsstater.
- Kvalitetssikringsordninger for den europæiske grad blev drøftet på det europæiske uddannelsesstopmøde og på Erasmus Mundus-konferencen i november 2023. Der blev også afholdt workshoper med interessenter inden for kvalitetssikring i november 2023 og januar 2024.
- Kommissionen har også benyttet lejligheden til at deltage i eksterne interessentarrangementer for at afholde høringer om forslaget. Disse omfattede arrangementer tilrettelagt af det europæiske kvalitetssikringsregister (EQAR), Den Europæiske Sammenslutning for Kvalitetssikring inden for Videregående Uddannelse (ENQA) og Den Europæiske Sammenslutning af Videregående Uddannelsesinstitutioner (Eurashe).

• Indhentning og brug af ekspertbistand

Forslaget til Rådets henstilling er baseret på flere undersøgelser, rapporter, resultater af Erasmus+-projekter og bidrag fra interessentorganisationer, nemlig:

- Et studie, der er bestilt af Kommissionen²⁸, om status for automatisk anerkendelse og kvalitetssikring i EU og gennemførligheden af et kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem.
- En undersøgelse foretaget af Kommissionen med henblik på at analysere den første udvikling efter vedtagelsen af Rådets henstilling om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for videregående uddannelse. Resultaterne blev derefter drøftet med repræsentanter for ministerierne.
- Et studie foretaget af netværket af eksperter, der arbejder med den sociale dimension af uddannelse (NESET), om indarbejdelse af en social dimension i kvalitetssikringssystemerne²⁹.

²⁶ En gruppe af højtstående embedsmænd med ansvar for videregående uddannelse, der mødes to gange om året, og som organiseres af den medlemsstat, der har EU-formandskabet.

²⁷ ENIC-netværket (det europæiske netværk af informationscentre) og NARIC-netværket (nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse) arbejder tæt sammen og kaldes ENIC-NARIC-netværket. ENIC er anerkendelsesmyndigheder for de stater, der er part i Lissabonkonventionen om anerkendelse, hvor sekretariatet varetages af Europarådet og UNESCO, mens NARIC er anerkendelsesmyndigheder i Erasmus+-programlandene. De to netværk har et fælles arbejdsprogram og charter samt en fælles bestyrelse.

²⁸ Igangværende studie.

- En peerlæringsaktivitet online om kvalitetssikring inden for videregående uddannelse, som Østrig var medvært for i maj 2023, og en anden om, hvordan man kan gøre effektiv brug af de data og efterretninger, der indsamles fra sporing af færdiguddannede, for at informere om den politiske udvikling og kvalitetssikring, der blev afholdt i Madrid i november 2023 under det spanske EU-formandskab som led i aktiviteterne i det europæiske netværk for sporing af færdiguddannede.
- Som resultat af det Erasmus+-finansierede EUniQ-projekt, der involverede flere kvalitetssikringsorganer i hele Europa, blev der udviklet et forslag til en kvalitetssikringsramme for alliancer mellem Europauniversiteter.
- De igangværende fremskridt med det Erasmus+-finansierede IMINQA-projektet til støtte for udviklingen af kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse, navnlig deres arbejde med kvalitetssikring for alliancer mellem Europauniversiteter, gennemførelsen af den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer og kvalitetssikring af mikroeksamensbeviser.
- De igangværende fremskridt med det Erasmus+-finansierede QA-FIT-projekt, som inddrager de vigtigste interessentorganisationer inden for kvalitetssikring og har til formål at indsamle omfattende dokumentation om status for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse og behovet for eventuelle reformer af de nuværende værktøjer.
- Resultaterne af seks fælles pilotprojekter om Erasmus+-mærke for en fælles europæisk grad.

Disse undersøgelser er blevet suppleret med flere bidrag udarbejdet af interessentorganisationer, både før og under indkaldelsen af feedback.

- **Konsekvensanalyse**

Der blev ikke foretaget en konsekvensanalyse i betragtning af den supplerende tilgang til medlemsstaternes initiativer, de foreslåede aktiviteterets frivillige karakter og omfanget af de forventede virkninger. Udarbejdelsen af forslaget blev baseret på specifikke undersøgelser, høring af medlemsstaterne, den offentlige høring og en lang række særlige høringer af interessenter.

- **Grundlæggende rettigheder**

Dette forslag til Rådets henstilling er i overensstemmelse med EU's grundlæggende rettigheder. Det fremmer de principper, der anerkendes i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder³⁰, nemlig retten til uddannelse i henhold til artikel 14, retten til akademisk frihed i henhold til artikel 13 og retten til beskyttelse af personoplysninger i henhold til artikel 8.

4. VIRKNINGER FOR BUDGETTET

Dette initiativ ikke vil kræve yderligere ressourcer fra EU-budgettet, men foranstaltningerne i denne henstilling vil mobilisere finansieringskilder på EU-plan, nationalt plan og regionalt plan.

²⁹ Linking quality assurance and the social dimension of higher education: literature review and mapping national practices — NESET (nesetweb.eu).

³⁰ Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder (EUT C 326 af 26.10.2012, s. 391).

5. ANDRE FORHOLD

- **Planer for gennemførelsen og foranstaltninger til overvågning, evaluering og rapportering**

For at støtte gennemførelsen tilbyder Kommissionen i samarbejde med medlemsstaterne at udvikle specifikt vejledningsmateriale, håndbøger eller andre konkrete produkter baseret på dokumentation, peerlæringsaktiviteter og identifikation af god praksis. Kommissionen har til hensigt at rapportere om anvendelsen af henstillingen gennem relevante EU-overvågnings- og rapporteringsrammer.

- **Redegørelse for de enkelte bestemmelser i forslaget**

I forslaget til Rådets henstilling foreslås en differentieret tilgang, der tager hensyn til mangfoldigheden af de kvalitetssikrings- og anerkendelsessystemer, der findes i det europæiske uddannelsesområde. Henstillingerne støtter en gradvis overgang til en stærkere ekstern institutionel kvalitetssikring og yderligere skridt til at sikre automatisk anerkendelse baseret på tillid. De bygger på, hvad der allerede er opnået inden for videregående uddannelse, men med en mere ambitiøs og EU-drevet tilgang.

Rådets henstilling indeholder forslag til foranstaltninger, som medlemsstaterne kan følge for at forbedre de videregående uddannelsessystemer. Den indeholder Kommissionens tilsagn om at støtte og supplere medlemsstaternes indsats på dette område. Det ledsagende arbejdsdokument beskriver forskellige nylige forskningsresultater og europæiske interessenters holdninger og erfaringer til støtte for den foreslåede rådshenstilling.

Forslag til

RÅDETS HENSTILLING

om et europæisk kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION HAR —

under henvisning til traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde, særlig artikel 165, stk. 4,

under henvisning til forslag fra Europa-Kommissionen, og
ud fra følgende betragtninger:

- (1) Kvalitetssikringssystemer er afgørende for at fastsætte høje kvalitetsstandarder for uddannelse og opbygge tillid blandt videregående uddannelsessystemer og institutioner i og uden for det europæiske uddannelsesområde. De udgør en vigtig byggesten i det tværnationale samarbejde. Sikring af kvalitet er grundlaget for gensidig tillid, der muliggør tværnationalt samarbejde og gnidningsløs læringsmobilitet.
- (2) Hovedansvaret for kvaliteten af deres uddannelses tilbud ligger hos de videregående uddannelsesinstitutioner, som bør gøre opnåelsen af de højeste standarder til en central institutionel prioritet og udvikle kvalitetssikringsstrategier og -processer for at sikre opfyldelsen af dette mål.
- (3) Indførelsen af standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (ESG)³¹ har været et grundlæggende skridt i konsolideringen af det europæiske område for videregående uddannelse (EHEA) og har støttet skabelsen af en kvalitetskultur i de videregående uddannelsessystemer og -institutioner i hele Europa. De er imidlertid endnu ikke gennemført fuldt ud.
- (4) Samfund i hele Europa oplever en dynamisk omstilling såsom den grønne og den digitale omstilling, som yderligere forstærkes af kunstig intelligens. De videregående uddannelsessystemer bør være i stand til at reagere på denne omstilling. Kvalitetssikringsprocesser bør fungere som en støtte til videregående uddannelsesinstitutioner i denne forandringsproces ved hjælp af ekspertvurderinger med henblik på at forbedre deres uddannelses tilbud.
- (5) Behovet for at gøre kvalitetssikringsprocesserne mere fleksible, internationaliserede og formålstjenlige bør tilgodeses, samtidig med at det sikres, at der med processerne fortsat fokuseres på at sikre de højeste kvalitetsstandarder. Indhentning af feedback fra færdiguddannede om deres lærings- og karriereforløb og relevansen af de færdigheder, de har erhvervet gennem denne læring, er et værdifuldt overvågningsredskab til at sikre kvalitet og relevans på institutionelt niveau og systemniveau. Det europæiske

³¹ [Standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse \(ESG\)](#).

initiativ til sporing af færdiguddannede³² har bidraget til at gøre denne sporing mere systematisk og sammenlignelig.

- (6) Divergerende nationale kvalitetssikringsordninger skaber stadig kompleksitet for tværnationalt samarbejde inden for videregående uddannelse, hvilket hæmmer udviklingen af fælles uddannelsesprogrammer gennem alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner og begrænser uddannelsesmulighederne for videregående uddannelsesinstitutioner og studerende. Specifikke krav eller standarder er sommetider mere fokuseret på processer og er ikke klart forbundet med læringsresultater, hvilket begrænser virkningen af kvalitetsforbedringer.
- (7) Nationale eksterne kvalitetssikringskrav i forbindelse med videregående uddannelsesprogrammer er ofte særligt udfordrende for skabelsen af fælles uddannelsesmuligheder mellem forskellige lande. Disse kvalitetssikringsprocesser kan være for dyre, for langvarige og undertiden modstridende, hvilket forhindrer de videregående uddannelsesinstitutioner i at reagere hurtigt nok på nye behov og udvikle nye uddannelsesmuligheder for de studerende.
- (8) De eksisterende instrumenter, såsom den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer (den europæiske tilgang)³³, værdsættes højt af de videregående uddannelsesinstitutioner og medlemsstaterne, men gennemførelsen er fortsat begrænset på grund af divergerende nationale tilgange.
- (9) I Rådets henstilling om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for videregående uddannelse³⁴ tilskyndes til anvendelse af den europæiske tilgang som et vigtigt skridt i retning af at støtte overgangen til en stærkere rolle for ekstern kvalitetssikring af institutioner frem for af individuelle studieprogrammer.
- (10) Fælles programmer er blevet et kendetegn for det europæiske uddannelsesområde, som er højt værdsat af alle interessenter inden for videregående uddannelse. Passende kvalitetssikringsordninger er en forudsætning for at sikre, at disse fælles programmer kan gennemføres bredt i hele Unionen. Oprettelsen af en europæisk grad, der er baseret på fælles europæiske kriterier, og som gives på nationalt, regionalt eller institutionelt plan, kan løse eksisterende problemer i forbindelse med kvalitetssikring og akkreditering af fælles programmer ved at skabe en ramme, der kan indarbejdes i medlemsstaternes lovgivning.
- (11) I overensstemmelse med henstillingen om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for videregående uddannelse bevæger flere medlemsstater sig gradvist i retning af mere institutionelle eksterne kvalitetssikringssystemer. Interessenterne har opfordret til hurtigere løsninger til understøttelse af deres forpligtelser i forbindelse med deres alliancer inden for videregående uddannelse og andre samarbejdsmodeller. En styrkelse af de interne kvalitetssikringssystemer kan være et vigtigt skridt i retning af at fremskynde processerne og samtidig sikre de højeste kvalitetsstandarder.

³² Rådets henstilling af 20. november 2017 om sporing af færdiguddannede (EUT C 423 af 9.12.2017, s. 1).

³³ Tilgangen, der blev godkendt af EHEA-ministrene i maj 2015, har til formål at fjerne en vigtig hindring for udviklingen af fælles programmer ved at fastsætte standarder for disse programmer, der er baseret på EHEA's aftalte værktøjer, uden at der anvendes yderligere nationale kriterier, [Den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer](#).

³⁴ Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser (EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1).

- (12) Alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner såsom alliancer mellem Europauniversiteter³⁵ står i spidsen for det tværnationale samarbejde. Disse alliancer forpligter sig til at bringe deres samarbejde op på et højere niveau ved at oprette europæiske universitetsområder, hvor fælles uddannelsesstilbud bliver normen. Som et vigtigt skridt i oprettelsen af disse universitetsområder opbygger alliancerne interne kvalitetssikringssystemer, der sikrer, at kvaliteten af deres fælles uddannelsesstilbud er på højeste niveau. Der er behov for at skabe en kvalitetssikringsramme, der sætter dem i stand til at få deres kvalitetssikringssystem evalueret på tværs af institutionerne, på tværs af alle alliancernes fælles uddannelsesaktiviteter, at konsolidere disse alliancers identitet, at give deres interessenter sikkerhed og at lette det fælles udbud af uddannelser. Der er identificeret nogle centrale byggesten, der udgør de første skridt til at udvikle en sådan ramme.
- (13) Automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet er nødvendig for at gøre læringsmobilitet til en realitet for alle, støtte hjernemobilitet og fremme konkurrenceevnen. Medlemsstaterne enedes i Rådets henstilling fra 2018 om automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet³⁶ om, at indehavere af en kvalifikation på et bestemt niveau, der er udstedt af én medlemsstat, har ret til at blive taget i betragtning med henblik på optagelse på et videregående uddannelsesprogram på næste niveau i enhver anden medlemsstat uden en særskilt anerkendelsesprocedure. Robuste kvalitetssikringssystemer er grundlaget for at opbygge den tillid, der er nødvendig for at sikre automatisk anerkendelse.
- (14) Til støtte for denne henstilling har Kommissionen til hensigt at oprette et **politiklaboratorium for den europæiske grad**, en ekspertgruppe med deltagelse af medlemsstaterne, videregående uddannelsesinstitutioner, kvalitetssikrings-/akkrediteringsorganer, studenterrepræsentanter og økonomiske interesseorganisationer og arbejdsmarkedets parter for at fremskynde indsatsen og eventuelle nødvendige nationale reformer. Formålet med initiativet er at yde vejledning til Kommissionen og interessenterne om arbejdet henimod en europæisk grad og om gennemførelsen af en tværinstitutionel ramme for alliancer mellem videregående uddannelsesinstitutioner. Politiklaboratoriet vil arbejde tæt sammen med Erasmus+-anerkendelsesacceleratorhold for at støtte og følge processen.
- (15) Kommissionen har til hensigt at oprette et årligt europæisk forum for **den europæiske grad**³⁷ i synergi med det europæiske område for videregående uddannelse og i samarbejde med interessenter inden for kvalitetssikring og anerkendelse, herunder medlemsstaterne, det europæiske kvalitetssikringsregister for videregående uddannelse (EQAR)³⁸, de organisationer, der udgør E4-gruppen³⁹, netværket af europæiske nationale informationscentre og de nationale informationscentre vedrørende

³⁵ <https://education.ec.europa.eu/da/education-levels/higher-education/european-universities-initiative>.

³⁶ Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).

³⁷ Som foreslået i meddelelsen om en plan for en europæisk grad.

³⁸ Det europæiske kvalitetssikringsregister inden for videregående uddannelse (EQAR) er det officielle register over kvalitetssikringsorganer, der i væsentlig grad overholder standarderne og retningslinjerne for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (EHEA).

³⁹ E4-gruppen omfatter Den Europæiske Sammenslutning for Kvalitetssikring inden for Videregående Uddannelse (ENQA), Den Europæiske Universitetssammenslutning (EUA), Den Europæiske Sammenslutning af Videregående Uddannelsesinstitutioner (Eurashe) og European Students' Union (ESU). E4-gruppen var stiftende medlemmer af EQAR.

akademisk anerkendelse⁴⁰, repræsentanter for nationale referencerammer for kvalifikationer, økonomiske partnere og arbejdsmarkedets parter med henblik på at vejlede og overvåge fremskridtene på politisk plan med hensyn til at bevæge sig i retning af en europæisk grad, herunder gennem det europæiske uddannelsespolitiske laboratorium, og om opfølgningen på gennemførelsen af denne henstilling.

- (16) Kommissionen agter at støtte videreudviklingen af databasen over eksterne kvalitetssikringsresultater (DEQAR)⁴¹, der forvaltes af EQAR, på grundlag af god praksis i informationscentre vedrørende anerkendelse, der anvender den til automatisk anerkendelse.
- (17) Kommissionen agter at fortsætte sin støtte til udvikling og fremme af **praksis for sporing af færdiguddannede** for at forbedre kvaliteten og relevansen af de videregående uddannelser samt forbedre sammenligningen og benchmarkingen på tværs af lande og institutioner.
- (18) Kommissionen agter fortsat at dele de samlede erfaringer med tværnationale samarbejdsinitiativer såsom alliancer mellem Europauniversiteter og programmer som fælles Erasmus Mundus-masteruddannelser, fælles MSCA-doktorater eller de specialiserede uddannelsesprogrammer, der finansieres via programmet for et digitalt Europa, med medlemsstaterne og det brede samfund inden for videregående uddannelse⁴².
- (19) Kommissionen har til hensigt at tilskynde medlemsstaterne til at anvende instrumentet for teknisk støtte (TSI) til at modtage skræddersyet teknisk ekspertise til at udforme og gennemføre de nødvendige reformer på området for videregående uddannelse, herunder ved at forbedre forvaltnings- og kvalitetssikringsmekanismerne for videregående uddannelsesinstitutioner.
- (20) Kommissionen har til hensigt at støtte benchlearning mellem kvalitetssikringsorganer.
- (21) Denne henstilling overholder fuldt ud principperne om nærhed, institutionel autonomi og akademisk frihed og vil blive gennemført i overensstemmelse med nationale forhold og i samarbejde med medlemsstaterne og alle relevante interessenter —

VEDTAGET DENNE HENSTILLING:

Forbedring af alle kvalitetssikringssystemer

1. Det henstilles til medlemsstaterne at:
 - a) udvikle kvalitetssikringsdimensionen for at fremme løbende forbedringer og opretholde et højt niveau af tværnational tillid og ansvarlighed inden for videregående uddannelsesinstitutioner
 - b) sikre, at kvalitetssikringssystemerne er formålstjenlige til at **reagere på vigtige samfundsmæssige og økonomiske udviklinger**, der påvirker de videregående

⁴⁰ ENIC-netværket (det europæiske netværk af informationscentre) og NARIC-netværket (nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse) arbejder tæt sammen og kaldes ENIC-NARIC-netværket. ENIC er anerkendelsesmyndigheder for de stater, der er part i Lissabonkonventionen om anerkendelse, hvor sekretariatet varetages af Europarådet og UNESCO, mens NARIC er anerkendelsesmyndigheder i Erasmus+-programlandene. De to netværk har et fælles arbejdsprogram og charter samt en fælles bestyrelse.

⁴¹ DEQAR er databasen over eksterne kvalitetssikringsresultater for kvalitetssikringsorganer, der er opført i det europæiske kvalitetssikringsregister for videregående uddannelser (EQAR). Alle EQAR-registrerede organer kan offentliggøre deres rapporter i databasen. Deltagelse i DEQAR er frivillig (<https://www.eqar.eu/qa-results/search/>).

⁴² Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/694 af 29. april 2021 om programmet for et digitalt Europa og om ophævelse af afgørelse (EU) 2015/2240 (EØS-relevant tekst) (EUT L 166 af 11.5.2021, s. 1).

uddannelser. De videregående uddannelsessystemer kan behandle disse aspekter på forskellige måder, f.eks. ved at tilskynde videregående uddannelsesinstitutioner til at medtage dem i deres interne kvalitetssikringsprocedurer, indarbejde specifikke mål i deres regelmæssige eksterne kvalitetssikring eller gennem målrettede eller tematiske kvalitetskontroller på systemniveau. En sådan tilgang bør gennemføres i fuld overensstemmelse med ESG og kan omfatte emner som:

- i) fremme og beskyttelse af **grundlæggende akademiske værdier** som defineret i Bologna-processen⁴³
 - ii) **undervisnings- og læringsresultaternes relevans** for beskæftigelsesegnethed og personlig udvikling baseret på f.eks. oplysninger fra sporing af færdiguddannede eller tættere samarbejde med arbejdsmarkedets parter, herunder udformning af læseplaner og tilbud om praktikmuligheder⁴⁴
 - iii) hvorvidt programmer (der fører til en fuld grad eller mikroeksamensbeviser) forbedrer kompetencerne hos studerende og personer i livslang læring (dvs. viden, færdigheder og holdninger) med hensyn til centrale samfundsmæssige og økonomiske prioriteter såsom den **grønne og den digitale omstilling**
 - iv) relevante **synergier** mellem uddannelse, herunder erhvervsuddannelse, forskning, innovation og samfundstjenester
 - v) **inklusiv** videregående uddannelse som defineret i Bologna-processen, der bl.a. fremmer tilgængelighed og ligestilling mellem kønnene samt studentercentreret læring og trivsel
 - vi) attraktive og bæredygtige **akademiske karrierer** og arbejdsvilkår⁴⁵
 - vii) strategier til styrkelse af det internationale samarbejde
- c) **reducere arbejdsbyrden, bureaukratiet og omkostningsvirkningerne** i forbindelse med eksterne kvalitetssikringsprocesser for videregående uddannelsesinstitutioner på grundlag af en cost-benefit-analyse af kvalitetssikringsprocedurerne
 - d) sikre, at **beslutninger om akkreditering og registrering af videregående uddannelsesinstitutioner og -programmer** træffes på en gennemsigtig og objektiv måde i overensstemmelse med ESG med inddragelse af passende ekspertinput og deltagelse af de videregående uddannelsesinstitutioner, herunder studerende og personale, med henblik på at fremme en kvalitetskultur
 - e) overvåge, i hvilket omfang kvalitetssikringsprocedurerne fører til en forbedring af kvaliteten af uddannelsestilbuddene, og tilskynde til, at kvalitetskontroller offentliggøres, på et vidt udbredt sprog, (det være sig på institutionelt plan eller på programniveau) i DEQAR for at forbedre den tværnationale gennemsigtighed i kvaliteten af de videregående uddannelser.

⁴³ www.ehea.info.

⁴⁴ Rådets henstilling af 20. november 2017 om sporing af færdiguddannede (EUT C 423 af 9.12.2017, s. 1).

⁴⁵ Som defineret i Rådets henstilling om attraktive og bæredygtige karrierer inden for videregående uddannelse, som Kommissionen har vedtaget sammen med forslaget til denne henstilling.

- f) sikre, at interne institutionelle kvalitetssikringssystemer dækker hele spektret af uddannelsesudbud på en videregående uddannelsesinstitution. For så vidt angår uddannelsesudbud, der fører til **mikroeksamensbeviser**, anvendes **den europæiske tilgang til mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelsesegnethed og EU-principperne for udformning og udstedelse af mikroeksamensbeviser**⁴⁶ som reference.
- g) støtte og tilskynde til aktiviteter, der giver nationale videregående uddannelsesinstitutioner og kvalitetssikringsorganer mulighed for at **benchmarke deres praksis** med praksis fra andre steder i det europæiske uddannelsesområde. Dette kan gøres gennem benchlearning⁴⁷, hvor videregående uddannelsesinstitutioner og kvalitetssikringsorganer kan lære af andre førende videregående uddannelsesinstitutioner, eller gennem analyse af sporing af færdiguddannede i Europa.

Udvikling af en tværinstitutionel kvalitetssikringsmetode for alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner

2. Det henstilles til medlemsstaterne at udvikle en europæisk ramme for at gøre det muligt for enhver form for alliance af videregående uddannelsesinstitutioner, der er involveret i et bæredygtigt, langsigtet samarbejde, der rækker ud over ad hoc-samarbejde eller projektbaseret samarbejde, såsom alliancer mellem Europauniversiteter, at gennemgå en fælles ekstern evaluering af deres fælles interne kvalitetssikringsordninger, der omfatter alle fælles aktioner eller i det mindste deres egne fælles uddannelsesudbud såsom fælles programmer eller fælles mikroeksamensbeviser. Dette arbejde bør omfatte følgende tiltag:
- a) samarbejde med kvalitetssikringsinteressenter om at udvikle og teste denne tværinstitutionelle kvalitetssikringsramme baseret på byggestenene i bilag I til denne henstilling og på grundlag af resultaterne af de Erasmus+-finansierede EUniQ-projekter⁴⁸ og IMINQA-projekter⁴⁹
- b) at tillade og tilskynde **kvalitetssikringsorganer**, der er registreret i EQAR, til at foretage en sådan ekstern kvalitetssikringsevaluering på grundlag af denne tværinstitutionelle kvalitetssikringsramme
- c) at anerkende resultaterne af kvalitetssikringsevalueringen baseret på en sådan **tværinstitutionel** kvalitetssikringsramme i de nationale kvalitetssikringssystemer og sikre, at alle fælles uddannelsesudbud, der er omfattet af alliancen, **betragtes som kvalitetssikrede og akkrediterede**, uden at det er nødvendigt at opfylde yderligere kvalitetssikringskrav.

Gøre programmer eller kombinerede tilgange til ekstern kvalitetssikring mere smidige

3. Det henstilles til medlemsstaterne at:

⁴⁶ Som skitseret i Rådets henstilling af 16. juni 2022 om en europæisk tilgang til mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelsesegnethed (EUT C 243 af 27.6.2022, s. 10).

⁴⁷ Benchlearning defineres som en proces til at skabe en systemisk og integreret forbindelse mellem benchmarking og gensidige læringsaktiviteter på alle områder, der vedrører kvalitetssikring inden for videregående uddannelse.

⁴⁸ EUniQ-projektet udviklede en tilgang til omfattende kvalitetssikring af Europauniversiteter (<https://www.nvao.net/en/euniq>).

⁴⁹ IMINQA er et paraplyprojekt til støtte for Bolognaprocessens tematiske peergruppe om kvalitetssikring (<https://eha.info/page-TPG-C-on-QA-Meetings-2021-2024#h61slbqps7o9t9ay8p1ys562119y8x9j>).

- a) fremme **tværnationalt samarbejde** og smidigheden i de videregående uddannelsessystemer ved at:
 - i) støtte videregående uddannelsesinstitutioner i at indføre eller forbedre en **robust intern kvalitetssikringsproces** og udvikle en stærk institutionel kvalitetskultur og dermed muliggøre overgangen til en institutionel tilgang til ekstern kvalitetssikring
 - ii) støtte de videregående uddannelsesinstitutioner i, efter at de har fået etableret en robust intern kvalitetssikring, at bevæge sig i retning af en institutionel tilgang til kvalitetssikring, f.eks. ved at begrænse obligatorisk programgodkendelse foretaget af kvalitetssikringsorganer til den **første akkreditering af nye programmer** og indføre selvakkrediteringsprocedurer som led i den interne kvalitetssikringsproces
 - iii) styrke en **evidensbaseret tilgang** til kvalitetssikring ved hjælp af en række data, herunder fra sporing af færdiguddannede
 - iv) støtte peerlæring og kapacitetsopbygning på videregående uddannelsesinstitutioner for at **styrke deres kvalitetskultur** i overgangsprocessen hen imod en institutionel tilgang til ekstern kvalitetssikring
- b) tillade og tilskynde til anvendelse af den **europæiske tilgang** ved at:
 - i) fjerne eventuelle kvalitetssikringskriterier, der er tilføjet på nationalt plan, eller andre uberettigede potentielle administrative eller lovgivningsmæssige hindringer
 - ii) skabe et **gunstigt miljø**, der giver vejledning og støtte til personer, der arbejder med kvalitetssikring
 - iii) sikre, at anvendelsen heraf ikke er økonomisk ufordelagtig i forhold til de procedurer, der gennemføres på nationalt plan.

Opbygning af grundlaget hen imod en europæisk grad

4. Det henstilles til medlemsstaterne:

- a) at give **kvalitetssikringsorganer**, der er registreret i EQAR, mulighed for at:
 - i) **tildele mærket for en europæisk grad**⁵⁰ til fælles studieprogrammer, der opfylder de europæiske kriterier i bilag II, hvis der er behov for et program eller en kombineret tilgang til ekstern kvalitetssikring
 - ii) **give videregående uddannelsesinstitutioner, der er underlagt ekstern kvalitetssikring på institutionelt plan, mulighed for** at tildele mærket for en europæisk grad til deres fælles studieprogrammer på grundlag af intern kvalitetssikring og overholdelse af de europæiske kriterier
 - iii) **give alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner, der er underlagt ekstern kvalitetssikring på tværinstitutionelt plan, mulighed for** at tildele mærket for en europæisk grad til deres fælles studieprogrammer på grundlag af en tværinstitutionel evaluering, der

⁵⁰ Som nævnt i artikel 12 i Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser (EØS-relevant tekst) 2022/C 160/01 (EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1).

gennemføres i overensstemmelse med principperne i bilag I, og overholdelse af de europæiske kriterier

- b) i samarbejde med EQAR at finde metoder til at supplere den regelmæssige ESG-gennemgang af de nationale kvalitetssikringsorganers arbejde for at sikre, at fælles programmer opfylder de europæiske kriterier, og at oprette et register over programmer, der har opfyldt de europæiske kriterier og kan tildeles en europæisk grad.

Gennemførelse af automatisk anerkendelse

5. Det henstilles til medlemsstaterne:

- a) at tilskynde til og støtte evalueringen af gennemførelsen af automatisk anerkendelse⁵¹ gennem de videregående uddannelsesinstitutioners interne og eksterne kvalitetssikringsprocesser
- b) i tæt samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner og andre involverede interessenter at udvikle **klare retningslinjer** for videregående uddannelsesinstitutioner om, hvordan der kan skelnes mellem automatisk anerkendelse af en kvalifikation med henblik på adgang og videregående uddannelsesinstitutioners ret til at træffe afgørelse om optagelse i et specifikt program. Disse retningslinjer skal revideres regelmæssigt på baggrund af resultaterne af Erasmus+-acceleratorholdets gennemgange⁵² med henblik på gennemførelse af automatisk anerkendelse
- c) at støtte videregående uddannelsesinstitutioner i at anvende en læringsresultattilgang med hensyn til **optagelsesprocedurer** med fokus på kompetencer relateret til kvalifikationsniveauet snarere end det specifikke indhold af læseplanerne
- d) at samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner og nationale anerkendelsesorganer om at overvåge afgørelser om anerkendelse og forbedre **dataindsamlingen** og evidensbaserede tilgange på institutionelt, nationalt og europæisk plan
- e) at støtte videregående uddannelsesinstitutioner i udstedelsen af alle grader og mikroeksamensbeviser i et format, **der er kompatibelt med standarderne for europæiske digitale eksamensbeviser for læring**⁵³ (EDC), herunder den europæiske læringsmodel⁵⁴, som en vigtig katalysator for automatisk anerkendelse gennem EDC's indbyggede kontrol af ægthed og bevis for kvalitetssikring og akkreditering
- f) at tilskynde til og støtte **kapacitetsopbygning og netværkssamarbejde mellem personale i ENIC-NARIC-centre**⁵⁵ og **videregående**

⁵¹ Som defineret i Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).

⁵² Som anbefalet i rapporten fra Kommissionen til Rådet om gennemførelsen af Rådets henstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet, COM(2023) 91 final.

⁵³ [Europæiske digitale eksamensbeviser for læring — Indledning til digitale eksamensbeviser. Europass.](#)

⁵⁴ [Den europæiske læringsmodel for interessenter | Europass.](#)

⁵⁵ ENIC-netværket (det europæiske netværk af informationscentre) og NARIC-netværket (nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse) arbejder tæt sammen og kaldes ENIC-NARIC-netværket. ENIC er anerkendelsesmyndigheder for de stater, der er part i Lissabonkonventionen om anerkendelse, hvor sekretariatet

uddannelsesinstitutioner gennem uddannelse og digitale værktøjer, herunder inden for kunstig intelligens, og sikre tæt samarbejde med anerkendelses- og kvalitetssikringsmyndigheder

- g) at støtte et tæt **samarbejde** mellem personale, der arbejder med anerkendelse og kvalitetssikring, i samarbejde med ENIC-NARIC-netværket og Den Europæiske Sammenslutning for Kvalitetssikring inden for Videregående Uddannelse (ENQA).

6. Det henstilles til medlemsstaterne at følge op på disse henstillinger så hurtigt som muligt for at bane vejen frem mod en europæisk grad. Medlemsstaterne opfordres til inden for rammerne af arbejdsstrukturerne for det europæiske uddannelsesområde⁵⁶ regelmæssigt at underrette Kommissionen om de foranstaltninger, der er truffet i forbindelse med de tilsvarende foranstaltninger på et passende niveau for at støtte målene i denne henstilling som væsentlige skridt i retning af at opnå og videreudvikle det europæiske uddannelsesområde.

Udfærdiget i Bruxelles, den [...].

På Rådets vegne

Formand

varetages af Europarådet og UNESCO, mens NARIC er anerkendelsesmyndigheder i Erasmus+-programlandene. De to netværk har et fælles arbejdsprogram og charter samt en fælles bestyrelse.

⁵⁶ Som nærmere beskrevet i Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1).