



Bruxelles, den 27.3.2024  
COM(2024) 147 final

ANNEXES 1 to 3

**BILAG**

**til**

**forslag til Rådets henstilling**

**om et europæisk kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse**

{SWD(2024) 74 final}

## **BILAG I**

### **Byggesten til en tværinstitutionel kvalitetssikringsramme for alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner**

#### **1. INDLEDNING**

Følgende byggesten er formuleret med henblik på at danne grundlag for udviklingen af en fuld ramme for en ny tværinstitutionel kvalitetssikringstilgang til alliancer mellem videregående uddannelsesinstitutioner. De bygger på resultaterne af de Erasmus+-finansierede projekter QA-FIT og IMINQA. Disse byggesten blev udviklet sammen med interessenter inden for kvalitetssikring, og det er ikke hensigten, at de skal overlappende andre kvalitetssikringsprocesser. De vil blive videreudviklet i samarbejde med medlemsstaterne og interessenter inden for videregående uddannelse. De vil fungere som et frivilligt redskab, som alliancer mellem videregående uddannelsesinstitutioner kan bruge til at sikre kvaliteten og effektiviteten af de aktiviteter, som de forvalter i fællesskab.

#### **2. FORMÅL**

I overensstemmelse med principperne i standarderne og retningslinjerne for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse<sup>1</sup> bør en kvalitetssikringsevaluering kombinere de to formål om ansvarlighed og forbedring, nemlig:

- a) bidrage til alliancens kvalitetsforbedring og støtte alliancen med hensyn til at nå dens mål
- b) gøre det muligt for alliancen at demonstrere kvaliteten af sine fælles forvaltede aktiviteter.

Som følge heraf bør evalueringen, der skal foretages af et kvalitetssikringsorgan, der udvælges af alliancen:

- a) anerkende, at samarbejdet mellem videregående uddannelsesinstitutioner er en alliance i henhold til denne henstilling
- b) føre til en reduktion af den administrative byrde for alliancen ved at gøre det muligt for fælles forvaltede aktiviteter kun at undergå en fælles ekstern kvalitetssikring én gang i løbet af en fastsat gyldighedsperiode i stedet for at være underlagt flere nationale eksterne kvalitetssikringssystemer
- c) fremme kvalitetssikringen af fælles uddannelsestilbud fra alliancer, f.eks. fælles programmer eller mikroeksamensbeviser.

#### **3. PRINCIPPER**

Den evalueringsmetode, der er udviklet af kvalitetssikringsorganerne, bør:

- a) afspejle alliancernes autonomi og mangfoldighed
- b) tilskynde en alliance til at etablere et fælles internt kvalitetssikringssystem, der dækker alle dens fælles uddannelsestilbud
- c) følge et engangsprincip: Det fælles uddannelsestilbud bør kun kvalitetssikres én gang inden for samme gyldighedsperiode.

---

<sup>1</sup> [European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA 2015 MC 613727.pdf.](#)

- d) integrere alle relevante dele af ESG, den europæiske tilgang til kvalitetssikring i fælles programmer og, hvor det er relevant, de europæiske kriterier for en fælles europæisk grad som fastsat i bilag II til denne henstilling.

#### **4. KRITERIER FOR DELTAGELSE**

Evalueringen bør være åben for enhver alliance af videregående uddannelsesinstitutioner i det europæiske område for videregående uddannelse.

Alliancen bør have en form for intern kvalitetssikring på allianceniveau, der tager ansvar for visse aktiviteter, der forvaltes i fællesskab.

#### **5. ANVENDELSESOMRÅDE**

Evalueringen bør fokusere på effektiviteten af alliancens interne kvalitetssikrings- og kvalitetsforbedringsmekanismer.

#### **6. ALLIANCEN BØR FASTLÆGGE OG GØRE DET GENNEMSIGTIGT, HVILKE FÆLLES UDDANNELSESTILBUD OG -AKTIVITETER DER ER UNDERLAGT DEN FÆLLES INTERNE KVALITETSSIKRING PÅ ALLIANCENIVEAU. VIGTIGSTE TRÆK**

Evalueringen bør baseres på standarder, der fuldt ud omfatter ESG del 1.

Standarderne bør også indeholde en bekræftelse af, at alliancens interne kvalitetssikring sikrer, at:

- a) fælles uddannelsesprogrammer, der tilbydes af alliancen, er i overensstemmelse med standarderne i den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer
- b) fælles uddannelsesprogrammer opfylder de europæiske kriterier for at levere mærket for en europæisk grad eller i givet fald den europæiske grad, hvis alliancen beslutter at tilbyde det.

Evalueringen bør foretages af et EQAR-registreret organ, der vælges af alliancen.

Evalueringen bør have en konsekvent metode og procedure, der skal fastlægges inden for en fuldstændig ramme, der skal udvikles på grundlag af disse byggesten, og som anvendes uanset det EQAR-registrerede organ, der foretager evalueringen.

Metoden bør sikre, at hver procedure er skræddersyet til den enkelte alliance under hensyntagen til alliancens mission og sammensætning (f.eks. størrelse og geografisk spredning) samt omfanget af fælles forvaltede aktiviteter.

#### **7. RESULTATER OG KONSEKVENSER**

Evalueringen bør resultere i en afgørelse fra det EQAR-registrerede organ, som kan være positiv, positiv med forbehold eller negativ.

En positiv afgørelse bør give alliancen ret til at:

- a) selvakkreditere sine fælles uddannelsesstilbud, der er omfattet af evalueringen, ved hjælp af den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer
- b) anvende mærket for en europæisk grad for de programmer, der opfylder kriterierne for (mærket for) den europæiske grad, og om muligt og på frivillig basis tilbyde en europæisk grad.

Medlemsstaterne bør anerkende en positiv afgørelse som følger:

- a) for så vidt angår national ekstern kvalitetssikring på institutionelt plan: fritage alle fælles uddannelses tilbud, der er omfattet af en fælles intern kvalitetssikring, der har bestået evalueringen, fra at gennemgå yderligere nationale kvalitetssikringsprocedurer
- b) for så vidt angår national ekstern kvalitetssikring på programniveau: fritage alle programmer, der er omfattet af en fælles intern kvalitetssikring, der har bestået evalueringen, fra at gennemgå yderligere nationale kvalitetssikringsprocedurer.

## BILAG II

De europæiske kriterier fastlægger de vigtigste elementer i den europæiske grad og mærket for en europæisk grad. De sikrer overholdelse de højeste standarder for at tilbyde tværnationale programmer og tværnationale grader og forklarer, hvorfor det adskiller sig fra grader, der tildeles i andre dele af verden.

Videregående uddannelsesinstitutioner vil kunne tildele den europæiske grad på grundlag af en vurdering foretaget af eksisterende nationale strukturer (f.eks. nationale kvalitetssikringsorganer) af, hvorvidt det fælles program opfylder alle disse europæiske kriterier.

De foreslåede europæiske kriterier, der præsenteres nedenfor, er resultatet af et omfattende samarbejde og afprøvning, der involverede mere end **140 videregående uddannelsesinstitutioner i alle medlemsstater, 17 ministerier og 20 nationale kvalitetssikringsorganer, studenterorganisationer og økonomiske og sociale partnere.**

Europæiske kriterier for (mærket for) en europæisk grad			EQF-niveauer
Tværnational programorganisation og -forvaltning	Involverede videregående uddannelsesinstitutioner	Det fælles program tilbydes af mindst to videregående uddannelsesinstitutioner fra mindst to forskellige medlemsstater.	6, 7 og 8
	Tværnational fælles grad	Det fælles program udformes og gennemføres i fællesskab af alle de involverede videregående uddannelsesinstitutioner.	6, 7 og 8
		Det fælles program fører til tildelingen af en fælles grad.	6, 7 og 8
		Et fælles tillæg til eksamensbeviser <sup>2</sup> udstedes til studerende.	6 og 7
		Det fælles program beskriver læringsresultater og meritter i overensstemmelse med ECTS-brugervejledningen.	6 og 7
	Fælles ordninger for det fælles program	Det fælles program har fælles politikker, procedurer og/eller ordninger, der definerer planlægning og gennemførelse af læseplaner samt alle organisatoriske og administrative spørgsmål. De studerendes repræsentanter er en del af beslutningsprocessen med henblik på at fastlægge de fælles politikker og procedurer og/eller ordninger.	6, 7 og 8
	Kvalitetssikringsmekanismer	Intern og ekstern kvalitetssikring udføres i overensstemmelse med standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (ESG). De videregående uddannelsesinstitutioner, studieretningen eller	6, 7 og 8

<sup>2</sup> [Tillægget til eksamensbeviset | Europass.](#)

		uddannelsen evalueres af et EQAR-registreret organ.	
		Det fælles program evalueres ved hjælp af standarderne i den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer (EA).	6, 7 og 8
	Sporing af færdiguddannede	Det fælles program overvåger færdiguddannede gennem et system til sporing af færdiguddannede.	6, 7 og 8
Læringserfaring	Elevcentreret læring	Det fælles program udformes og udvikles løbende på en måde, der tilskynder eleverne til at tage en aktiv rolle i læringsprocessen. De studerendes vurdering afspejler denne tilgang.	6, 7 og 8
	Tværfaglighed	Det fælles program omfatter integrerede tværfaglige komponenter.	6, 7 og 8
	Arbejdsmarkedsrelevans	Det fælles program lever op til arbejdsmarkedets krav ved at indarbejde tværsektorielle komponenter eller aktiviteter <sup>3</sup> samt udvikling af tværfaglige færdigheder.	6, 7 og 8
	Digitale færdigheder	Det fælles program omfatter komponenter og foranstaltninger vedrørende udviklingen af avancerede digitale færdigheder hos studerende, der er skræddersyet til det fælles programs kapacitet og omstændigheder, og sikrer tilpasning til dets anvendelsesområde og videnskabelige fokus.	6, 7 og 8
	Tværnationalt universitetsområde — adgang til serviceydelser	Programmet har fælles politikker for studerende og personale til at få adgang til relevante serviceydelser på alle deltagende videregående uddannelsesinstitutioner på lige vilkår som alle indskrevne studerende og lokalt personale.	6, 7 og 8
	Fleksibel og integreret mobilitet for studerende	Det fælles program giver dyb interkulturel erfaring, herunder mindst én periode med fysisk mobilitet for den studerende (der kan opdeles i flere ophold) på en eller flere partnerinstitutioner, der tilsammen repræsenterer mindst 60 ECTS på EQF 6-niveau og 30 ECTS på EQF 7-niveau. Det fælles program har en politik, der tilbyder alternativer til studerende, der ikke er i stand til at rejse.	6 og 7

<sup>3</sup> Tværsektorielle komponenter og aktiviteter omfatter, men er ikke begrænset til, elementer såsom samarbejde med økonomiske og sociale sektorer i forbindelse med udformning og gennemførelse af læseplaner, praktikophold, arbejdsbaseret læring, udstationering/praktikophold, frivilligt arbejde, servicelæring og udfordringsbaserede tilgange.

		Det fælles program giver dyb interkulturel erfaring, herunder i alt mindst seks måneders fysisk mobilitet på en eller flere partnerinstitutioner. Det fælles program har en politik, der tilbyder alternativer til studerende, der ikke er i stand til at rejse.	8
	Fælles evaluering og vejledning i forbindelse med afhandlinger	Afhandlinger er tilknyttet mindst to vejledere og evalueres af fælles vejledere eller et udvalg med medlemmer fra mindst to forskellige institutioner beliggende i to forskellige lande.	8
Europæiske værdier	Demokratiske værdier	Det fælles programs fælles politikker fremmer og overholder demokratiske værdier.	6, 7 og 8
	Flersprogethed	I løbet af det fælles program møder den studerende mindst to forskellige EU-sprog.	6, 7 og 8
	Inklusivitet	Det fælles program sikrer bred deltagelse ved at fremme mangfoldighed, lighed og inklusion og ved at indføre skræddersyede foranstaltninger til støtte for studerende og personale med færre muligheder.	6, 7 og 8
		Det fælles program skal overholde principperne i det europæiske charter for forskere.	8
	Grøn omstilling	Det fælles program indeholder politikker og foranstaltninger vedrørende miljømæssig bæredygtighed og gennemfører foranstaltninger til at minimere det miljømæssige fodaftryk af dets aktiviteter.	6,7 og 8

## **BILAG III**

### **Glossar**

**Alliance** henviser til en gruppe af europæiske videregående uddannelsesinstitutioner, der har indgået et tværnationalt langsigtet strukturelt samarbejde, som bekræftes i en fælles missionserklæring, der er godkendt af de relevante besluttende organer på institutionelt plan for hvert medlem af alliancen. Dette samarbejde indebærer fælles beslutningstagning i forvaltningsmæssige aspekter og omfatter et tilbud om fælles uddannelsestilbud som en central opgave. Dette omfatter f.eks. alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner, der finansieres under Europauniversitet-initiativet<sup>4</sup>.

**Uddannelsestilbud** henviser til videregående uddannelse i bred forstand, herunder programmer, der fører til en fuld grad, kurser, der fører til et mikroeksamensbevis, samt tilbud, der ikke er en del af et program, der fører til en formel grad.

**Evaluering** henviser til en kvalitetssikringskontrol af en videregående uddannelsesinstitution eller et uddannelsestilbud, der gennemføres enten internt eller eksternt.

**Fælles program** henviser til en integreret læseplan, der koordineres og tilbydes i fællesskab af forskellige videregående uddannelsesinstitutioner, og som fører til flere grader eller en fælles grad.

**Fælles studieprogram** refererer til et fælles program, der fører til en fælles grad.

**Aktiviteter, der forvaltes i fællesskab** henviser til de aktiviteter, der udføres af alliancen og dens medlemmer af de videregående uddannelsesinstitutioner, som alliancen har besluttet at gøre til genstand for alliancens fælles interne kvalitetssikringssystem.

**Kvalitetssikring** henviser til de processer, både interne og eksterne, der gennemføres af en videregående uddannelsesinstitution eller et kvalitetssikringsorgan, for at sikre et læringsmiljø, hvor indholdet af programmer, læringsmuligheder og -faciliteter er retfærdigt og formålstjenligt. Kvalitetssikringsaktiviteter har to formål:

- **Ansvarlighed:** Et kvalitetssikringssystem giver de videregående uddannelser og offentligheden sikkerhed for kvaliteten af den videregående uddannelsesinstitutioners aktiviteter ved at overholde et sæt standarder. Det kan danne grundlag for visse rettigheder for institutionen: rekruttering af studerende, tildeling af grader, opnåelse af offentlig finansiering.
- **Forbedring:** Kvalitetssikringssystemer yder også rådgivning og anbefalinger til og inden for de videregående uddannelsesinstitutioner om, hvordan de kan forbedre det, de gør.

Samlet set skaber ansvarlighed og forbedring af et kvalitetssikringssystem tillid til den videregående uddannelsesinstitutioners resultater. Det er nøglen til at understøtte udviklingen af en kvalitetskultur, som alle tager til sig: fra studerende og medarbejdere til institutionens ledelse. Udtrykket "kvalitetssikring" anvendes i dette dokument til at beskrive alle aktiviteter i den løbende forbedringscyklus, dvs. både aktiviteter, der vedrører ansvarlighed, og aktiviteter med henblik på forbedring.

<sup>4</sup>

[Europauniversitet-initiativet](http://europa.eu) | [Det europæiske uddannelsesområde \(europa.eu\)](http://europa.eu).



- a) **Intern kvalitetssikring** henviser til de processer, der udføres internt af de videregående uddannelsesinstitutioner selv. De udvikles normalt som led i de videregående uddannelsesinstitutioners kvalitetssikringsstrategi, idet de anerkender deres primære ansvar for kvaliteten.
- b) **Ekstern kvalitetssikring** henviser til de processer, der udføres af kvalitetssikringsorganer.
- c) **Institutionel tilgang til ekstern kvalitetssikring** betyder, at institutionen kun skal gennemgå en ekstern kvalitetssikringsproces på institutionelt plan for at vurdere effektiviteten af institutionens interne kvalitetssikringsprocesser samt hvorvidt institutionen har en tilstrækkelig moden kvalitetskultur til at sikre, at dens læringstilbud er af høj kvalitet. Det giver institutionen mulighed for at udvikle og levere programmer uden behov for ekstern kvalitetskontrol på programniveau (dette kaldes selvakcreditering i mange lande).
- d) **Programbaseret tilgang til ekstern kvalitetssikring** betyder, at hvert enkelt program (eller gruppe af programmer), der tilbydes af en eller flere videregående uddannelsesinstitutioner, skal gennemgå en ekstern kvalitetssikringsproces.
- e) **En kombineret tilgang til ekstern kvalitetssikring** henviser til en situation, hvor et videregående uddannelsessystem både har institutionelle og programbaserede tilgange til ekstern kvalitetssikring. Dette er tilfældet i de fleste videregående uddannelsessystemer i EU<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Ifølge svarene på Kommissionens undersøgelse fra 2023 om gennemførelsen af Rådets henstilling om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde om videregående uddannelse rapporterede 14 medlemsstaters ministerier, at de anvender en kombineret tilgang til ekstern kvalitetssikring.