



EUROPA-
KOMMISSIONEN

Bruxelles, den 30.6.2025
COM(2025) 340 final

**RAPPORT FRA KOMMISSIONEN TIL EUROPA-PARLAMENTET, RÅDET, DET
EUROPÆISKE ØKONOMISKE OG SOCIALE UDVALG OG REGIONSUDVALGET**

**om den foreløbige evaluering af strategirammen for det europæiske uddannelsesområde
for 2021-2030**

{SWD(2025) 169 final}

1. Indledning

Udvikling af det europæiske uddannelsesområde¹ som et ægte fælles rum for uddannelse af høj kvalitet og livslang læring for alle er det overordnede politiske mål for strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet 2021-2030². Det europæiske uddannelsesområde er en omfattende EU-politik og -investeringsstrategi for inkluderende uddannelse og erhvervsuddannelse af høj kvalitet i alle sammenhænge og sektorer, fra den tidlige barndom til voksenlivet. Byggestenene til det europæiske uddannelsesområde blev lagt mellem 2021 og 2025. Dette arbejde var drevet af fælles strategiske prioriteter³, mål på EU-plan, europæisk samarbejde, gennemførelse af fælles politikker og nationale reformer. Som svar på Rådets opfordring foretog Kommissionen en evaluering på grundlag af omfattende høringer og en ekstern støtteundersøgelse⁴. Evalueringen vil danne grundlag for Rådets drøftelser om revisionen af den strategiske ramme forud for dets anden cyklus for årene 2026-2030. Dette omfatter mulige tilpasninger af mål, forvaltning og prioriterede områder på EU-plan⁵. I arbejdsdokumentet fra Kommissionens tjenestegrene sammenfattes resultaterne af evalueringen, herunder undersøgelsen. Ud over de vigtigste resultater af denne evaluering giver meddelelsen om færdighedsunionen⁶ de seneste strategiske retningslinjer for uddannelse og færdigheder på EU-plan. Dette skal også afspejles i revisionen af rammen.

2. Konklusioner fra evalueringen

2.1. Styrker

Evalueringen⁷ peger på **EU-merværdien** af den strategiske ramme, der samler medlemsstaterne med henblik på at drøfte og nå til enighed om kvantificerede mål og skabe enighed og samarbejde om fælles prioriteter inden for det bredere uddannelses- og erhvervsuddannelsessamfund, herunder gennem arbejdsgrupperne. Det europæiske uddannelsesområde har, selv om det ikke har nogen reguleringsbeføjelser, formået at levere resultater og relevante forbedringer ved at kombinere forskellige støttemekanismer, kvantificerede mål og EU's politiske rammer med konkret vejledning og samarbejde, mobilisere EU-midler, overvåge fremskridt og støtte evalueringen af reformer⁸. Der er gjort fremskridt med hensyn til det europæiske uddannelsesområdes strategiske prioriteter, idet tendenserne i retning af flere mål på EU-plan viser en positiv opadgående konvergens (f.eks. unge, der forlader skolen tidligt), mens den på andre områder (f.eks. grundlæggende færdigheder) er begrænset eller faldende⁹. Leveringen og kombinationen af EØS-gennemførelsesinstrumenter blev vurderet som **effektive og sammenhængende** med hinanden og prioriteterne generelt, samtidig med at det anerkendes, at der er behov for mere effektivitet og hastighed.

¹ Meddelelse om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025, COM/2020/625.

² Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (resolutionen om strategirammen for det europæiske uddannelsesområde).

³ Forbedret kvalitet, lighed, inklusion og gode uddannelsesresultater for alle
Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet for alle
Styrkelse af lærernes kompetencer og motivation
Styrkelse af europæisk videregående uddannelse
Støtte til den grønne og digitale omstilling i og gennem uddannelse.

⁴ Kommende, juli 2025.

⁵ Resolution om strategirammen for det europæiske uddannelsesområde.

⁶ COM/2025/90.

⁷ Dokumentation i arbejdsdokumentet.

⁸ Tabel 1 i arbejdsdokumentet om EØS-gennemførelsesinstrumenter.

⁹ Arbejdsdokument, afsnit 4.1 og 5.1. For tendenser i retning af mål, se også bilaget.

Mange politiske initiativer på EU-plan¹⁰ er blevet udviklet og sat i gang på områder, der spænder fra inklusiv og digital uddannelse til læring med henblik på bæredygtighed, fremme af mobilitet og styrkelse af de europæiske videregående uddannelser¹¹. Der er dokumentation for, at det er lykkedes det europæiske uddannelsesområde at gennemføre vigtige nye tiltag på EU-plan (f.eks. Erasmus+-lærerakademier), inspirere og støtte nationale reformer (jf. tekstboks 1) og etablere strukturelle, systemiske og bæredygtige veje til et dybere europæisk samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner (f.eks. initiativet Europauniversiteter). Aktionerne støttede samarbejdet mellem medlemsstaterne og uddannelsesinstitutionerne på EU-plan, bidrog til politiske fremskridt og reformer på nationalt og regionalt plan og forbedrede anvendelsen af viden og bedste praksis på organisatorisk plan.

Boks 1 – Nationale EØS-reformer

I **Litauen** har en reform, der er en del af uddannelsesudviklingsprogrammet, til formål at forbedre adgangen til førskoleundervisning og børnepasning for alle børn, især børn med handicap og fra sårbare baggrunde. Den blev fremmet af Rådets henstilling fra 2019 om førskoleundervisnings- og børnepasningssystemer af høj kvalitet. Tilpasningen var inspireret af viden, der blev delt gennem arbejdsgruppen for førskoleundervisning og børnepasning (WG ECEC) og støttet af Den Europæiske Socialfond+ (ESF+) og genopretnings- og resiliensfaciliteten (RRF).

For at imødekomme de landespecifikke henstillinger om uddannelse, vedtog **Rumænien** to uddannelseslove i 2023 (håndtering af lighedskløfter, deltagelse, læringsresultater, fremskridt hen imod videregående uddannelse og beskæftigelse) inden for rammerne af centrale strategiske planer (projektet Et uddannet Rumænien, regeringsprogram 2021-2024). Det europæiske uddannelsesområde og dets centrale initiativ, Pathways to School Success, som der henvises til i de nationale dokumenter, gav inspiration til disse nationale reformer, der blev støttet med finansiering fra genopretnings- og resiliensfaciliteten, instrumentet for teknisk støtte (TSI) og ESF+.

I **Spanien** gjorde uddannelsesreformer i 2021 undervisning i medborgerkundskab til et obligatorisk fag. Reformen skitserer undervisning i medborgerkundskaftigheder inden for primæruddannelse og obligatorisk sekundæruddannelse. Gennem det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme faciliterede det spanske rådsformandskab samarbejdet og udvekslingen af god praksis og var vært for en peerlæringsaktivitet for medlemmer af arbejdsgruppen om ligestilling og værdier i 2023. Arbejdsgruppens arbejde dannede grundlag for Rådets konklusioner fra 2023 om, hvordan uddannelse og erhvervsuddannelse kan bidrage til at styrke fælles europæiske værdier og demokratisk medborgerskab. Dette bidrog til at forbinde de tekniske og politiske niveauer i det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme. Jean Monnet-aktionerne bidrog også.

I **Tjekkiet** var en omfattende reform inden for digital uddannelse fokuseret på: 1) en reform af digitale færdigheder for at modernisere læseplanen, 2) støtte til lærere, 3) forebyggelse af digital udstødelse og 4) voksenuddannelse rettet mod digitalt udstødte sårbare grupper. Reformen, der bygger på drøftelserne i arbejdsgruppen DELTA¹², er i overensstemmelse med den digitale kompetenceramme for borgerne og de landespecifikke henstillinger inden for rammerne af det europæiske semester. Den omfatter betydelige investeringer i digital infrastruktur og udvikling af færdigheder gennem genopretnings- og resiliensfaciliteten og instrumentet for teknisk støtte.

Den strategiske rammes styrke ligger i dens stærke fundament af frivilligt samarbejde og fælles skabelse. Under høringerne i forbindelse med evalueringen bekræftede medlemsstaterne deres stærke vilje til at fortsætte samarbejdet via den strategiske ramme.

Det europæiske uddannelsesområdes forvaltningsstrukturer (Gruppen på højt plan vedrørende uddannelse og erhvervsuddannelse, styrket af et nyt koordineringsråd) sikrede stærkere politisk styring og mere strategisk fastsættelse af dagsordener sammenlignet med tidligere samarbejdsrammer. Arbejdsgrupper og deres peerlæringsaktiviteter fungerede som vigtige fora til at drøfte politiske spørgsmål, give inspiration til nationale reformer og tilskynde til innovation.

¹⁰ 19 strategiske initiativer for det europæiske uddannelsesområde og 17 projekter og indkaldelser på EU-plan blev analyseret i evalueringen. Bilag III til arbejdsdokumentet, fodnote 4 og 5, viser den fuldstændige liste.

¹¹ F.eks. Rådets henstillinger om [Veje til succes i skolen](#), [Europa i bevægelse](#), [Læring med henblik på den grønne omstilling og bæredygtig udvikling](#), [Forbedring af udbuddet af digitale færdigheder inden for uddannelse og undervisning](#), eller meddelelser fra Kommissionen om en [Europæisk strategi for universiteter](#) eller en [Plan for en europæisk grad](#).

¹² Arbejdsgruppen om det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme for digital uddannelse: læring, undervisning og vurdering.

Det Europæiske Økonomiske Samarbejdsområde **fremmede en ægte europæisk dimension i uddannelse og erhvervsuddannelse** (f.eks. gennem alliancer mellem Europauniversiteter og Learning EU-initiativer), der går videre end tidligere samarbejdsrammer.

Evalueringen viser, at samarbejdet på EU-plan i nogle tilfælde oversteg forventningerne og de oprindelige ambitioner. Den tilvejebragte effektive kommunikationslinjer og en koordineret reaktion, der fungerede som et knudepunkt for krisestyring (f.eks. ved at hjælpe medlemsstaterne med at opretholde kontinuiteten i uddannelsen under covid-19 og integrere fordrevne ukrainske lærere i deres uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer), hvilket styrkede EU's modstandsdygtighed over for kriser.

Evalueringen har vist, at der er stærk enighed om, at de store udfordringer, der er struktureret gennem de strategiske prioriteter, som Rådet udpegede i 2021, og i overensstemmelse med Rådets resolution fra 2023¹³, forbliver **relevante**. Samtidig tyder resultaterne på, at Rådet kan overveje **at ajourføre prioriteterne for at tilpasse sig den nye virkelighed**.

2.2. Plads til forbedringer

2.2.1. Selv om der er gjort fremskridt, **er der fortsat betydelige udfordringer**. Disse omfatter forringede grundlæggende færdigheder, mangel på lærere, et utilstrækkeligt antal færdiguddannede inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik, forskelle i adgang og resultater, uopfyldt efterspørgsel efter læringsmobilitet, lav deltagelse i voksenuddannelse og svækkelse af det demokratiske engagement blandt unge. Den vedvarende manglende evne til at nå nogle af målene kræver en hurtig forøgelse af fokus, effektivitet og hastighed i gennemførelsen af reformer.

2.2.2. Resultaterne af evalueringen viser, at der er mulighed for at forbedre **effektiviteten og den eksterne sammenhæng** af det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme¹⁴:

- a. **Koordineringen og sammenhængen på tværs af sektorer** er uklar og suboptimal mellem de forskellige sektorpolitiske områder vedrørende uddannelse og færdigheder. Dette er især tilfældet mellem uddannelse, beskæftigelse og økonomisk politik og aktører¹⁵. Den fragmenterede tilgang gør det vanskeligt at fastsætte sammenhængende politiske og investeringsprioriteter, der støtter bedre kompetencer, færdigheder og innovation med bæredygtige investeringer i uddannelse og erhvervsuddannelse, lige fra grundlæggende færdigheder til voksenuddannelse. Evalueringen understreger betydningen af semestret som en central kanal for det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme til at fremme evidensbaserede reformer og investeringer i uddannelse og færdigheder. Dette kræver overvejelser om, hvordan man kan styrke uddannelses- og erhvervsuddannelsesaktørernes rolle samt koordineringen og synergierne mellem politikområderne¹⁶.
- b. Den frivillige og uformelle karakter af **styringsmodellen**, tillige med uklare ansvarsområder, huller i informationsstrømmen mellem forvaltningsorganer og i formidlingen af det europæiske uddannelsesområdes resultater på nationalt plan, forhindrer, at rammen fulde potentiale med hensyn til at fremme og støtte nationale reformer i overensstemmelse med fælles prioriteter kan nås¹⁷. Et eksempel er

¹³ [2023/C 185/08](#).

¹⁴ Arbejdsdokument, afsnit 4.1. Der blev allerede peget på nogle områder, hvor der kunne ske forbedringer, i [Rådets resolution fra 2023 om det europæiske uddannelsesområde: Frem mod 2025 og tiden derefter](#). De vejledende principper blev fastsat i [Rådets resolution om forvaltningsstrukturen for strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde mod det europæiske uddannelsesområde og tiden derefter \(2021-2030\)](#): Ejerskab og inklusion, ansvar og samarbejde.

¹⁵ Arbejdsdokument, afsnit 4.1.6.

¹⁶ Arbejdsdokument, afsnit 4.1.2.

¹⁷ Arbejdsdokument, afsnit 4.1.1-4.1.2.

handlingsplanen for digital uddannelse: Her mindskede manglen på strategisk styring fra Gruppen på Højt Plan effektiviteten af gennemførelsen af de relevante rådshenstillinger.

2.2.3. To store **huller hæmmer evidensbaseret politikudformning**. For det første viste målene på EU-plan sig at være vellykkede med hensyn til at fokusere og spore reformer og informere om samarbejde og gensidig læring på EU-plan. Der mangler dog sådanne mål for nogle af de vigtigste mangeårige eller nye prioriteter (f.eks. STEM, lighed, medborgerskabsfærdigheder). For det andet er dokumentationen for nationale reformer, der følger op på EU-initiativer, fortsat spredt. Overvågning på EU-plan inden for enhver åben koordinationsmetode kræver systematisk dokumentation for resultaterne og virkningerne af de nationale politikker som reaktion på EU's flagskibsinitiativer. En sådan dokumentation vil være nødvendig, for at det europæiske uddannelsesområde kan leve op til sit fulde potentiale til at støtte evidensbaseret politik¹⁸ gennem gensidig læring og som grundlag for en intelligent kombination af tilgængelige EØS-gennemførelsesinstrumenter.

3. En ny sammenhæng

Selv om de prioriteter, der blev aftalt i 2021 for den strategiske ramme, fortsat er relevante, vil rammen i sin anden cyklus fungere i en ny virkelighed. Nye politiske prioriteter, der imødegår udfordringer som fremhævet i flere rapporter fra 2024¹⁹, bør derfor også afspejles.

Det Europæiske Råd har forpligtet sig til at stræbe efter et fremgangsrigt og konkurrencedygtigt Europa, øge investeringerne i borgernes kompetencer og færdigheder, økonomiske og sociale velfærd, uddannelse og erhvervsuddannelse gennem hele livet og styrke den økonomiske, sociale og territoriale samhørighed samt et frit og demokratisk Europa ved at værne om de europæiske værdier i Unionen og på globalt plan²⁰. Dette er relevant i forbindelse med Kommissionens mål om at fortsætte arbejdet med det europæiske uddannelsesområde for at fremme en fælles tilgang til udvikling af færdigheder, læringsmobilitet, kvalitet og inklusion og samtidig styrke Erasmus+-programmet²¹. Manglen på færdigheder, utilstrækkelig omstillingshastighed og fragmenteret og ineffektiv forvaltning hæmmer EU's konkurrenceevne. 2025-meddelelsen om **færdighedsunionen** fremhæver uddannelse og færdigheder som centrale katalysatorer for EU's økonomiske konkurrenceevne, beredskab og stabilitet. I overensstemmelse med denne øgede ambition fortjener **uddannelses- og erhvervsuddannelsesprofilen at blive hævet til det højeste politiske niveau**.

Det centrale formål med alle uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer fra den tidlige barndom til voksenuddannelse er at give lærende, uanset alder, køn, socioøkonomisk, etnisk eller migrationsmæssig baggrund eller særlige behov, de nødvendige kompetencer og færdigheder til fremtiden, uanset hvad den indebærer. I denne forbindelse peger evalueringen på behovet for yderligere at støtte medlemsstaterne i at tilpasse deres uddannelsessystemer, så elever, studerende og lærere kan trives.

4. Spørgsmål til drøftelse

¹⁸ [Rådets konklusioner om fremme af evidensbaseret politik og praksis på uddannelsesområdet med henblik på at gennemføre det europæiske uddannelsesområde](#), C/2024/3642.

¹⁹ [Letta, E. Much more than a market](#)

[Draghi, M. The future of European competitiveness.](#)

[Heitor, M. Align, act, accelerate: Research, technology and innovation to boost European competitiveness.](#)

[Niinistö, S. Safer Together – Strengthening Europe's Civilian and Military Preparedness and Readiness.](#)

²⁰ [Den strategiske dagsorden for 2024-2029.](#)

²¹ [Mission letter, Roxana Mînzatu.](#)

Resultaterne af evalueringen i arbejdsdokumentet, de områder, der kan forbedres, jf. ovenfor (afsnit 2.2) og den nye politiske kontekst (afsnit 3) kan give Rådet inspiration til revisionen af den strategiske ramme med henblik på at ajourføre prioriteterne, styrke den tværsektorielle koordinering, styrke forvaltningen og fremme dokumentation, der skaber større gennemslagskraft. Håndtering af vedvarende udfordringer (2.2.1) kræver mere fokus og hurtigere gennemførelse af effektive reformer i lyset af den nye virkelighed. For at være konkurrencedygtig og forberedt på fremtiden skal kvalifikationskløften lukkes, og forvaltningen skal være sammenhængende og effektiv.

4.1. Tilpasning af prioriteterne til den nye virkelighed for Europas konkurrenceevne og beredskab

Som led i revisionen af den strategiske ramme kan Rådet øge fokus og intensivere indsatsen for at tackle de mest vedvarende og nye spørgsmål (kandidater inden for STEM, grundlæggende færdigheder, lærerfaget) under de nuværende strategiske prioriteter²². Rådet kunne overveje **at fremme livslang læring og udvikling af færdigheder som en horisontal prioritet på tværs af alle uddannelsesniveauer**, begyndende med grundlæggende færdigheder og **undervisning i medborgerkundskab som en strategisk prioritet**, støttet af et nyt mål på EU-plan (jf. punkt 4.3 og bilaget). Dette vil være i overensstemmelse med resultaterne af evalueringen²³, udvidelsen af begrebet grundlæggende færdigheder til at omfatte medborgerskabsfærdigheder, som fastsat i handlingsplanen for grundlæggende færdigheder²⁴, og anmodningen fra Rådet, Europa-Parlamentet og konferencen om Europas fremtid²⁵.

4.2. Forvaltningsreform og tværsektoriel koordinering for at hæve ambitionsniveauet og styre strukturreformer

Bedre tværsektoriel koordinering for at overvinde politisk fragmentering (2.2.2a) er i overensstemmelse med det øgede ambitionsniveau for færdighedsunionen. At nedbryde siloer mellem uddannelsessektoren, beskæftigelsessektoren og den økonomiske og finansielle sektor er afgørende for at fremme en fælles tilgang til udvikling af færdigheder. Den strategiske ramme, herunder dens forvaltning på politisk og teknisk plan, kunne være mere **nøje afstemt med det europæiske semester**.

Kommissionen er fast besluttet på at spille en ledende rolle med hensyn til at styrke forbindelserne mellem EØS og det europæiske semester, herunder gennem det nye Europæiske Råd på Højt Niveau for Færdigheder. Dette centrale instrument vil danne grundlag for EU-27-henstillingen om menneskelig kapital, der blev bebudet i meddelelsen om færdighedsunionen. Henstillingen fra EU-27 kan udgøre et fast holdepunkt med hensyn til at styrke uddannelsens rolle inden for det europæiske semester til støtte for effektiv erhvervelse, anerkendelse og fastholdelse af færdigheder i hele EU²⁶.

Revisionen af den strategiske ramme kan afspejle, **hvordan den politiske profil for uddannelse kan højnes** for at øge støtten til medlemsstaterne i forbindelse med gennemførelsen af

²² Angivet i resolutionen om det europæiske uddannelsesområdes strategiske ramme for perioden 2021-2030, der giver mulighed for en revision inden cyklussen, der dækker årene 2026-2030.

²³ Arbejdsdokument, afsnit 4.3.

²⁴ [COM\(2025\) 88 final](#).

²⁵ [Rådets konklusioner om uddannelse som bidrag til styrkelse af fælles europæiske værdier og demokratisk medborgerskab \(2023\)](#). Se også: [Europa-Parlamentets beslutning om gennemførelse af foranstaltninger til undervisning i medborgerkundskab \(2022\)](#), [Europa-Parlamentets beslutning om Europa-Parlamentets forslag til ændring af traktaterne \(2023\)](#), [Konference om Europas fremtid \(2022\)](#).

²⁶ [Konklusionerne fra Det Europæiske Råd, marts 2025](#).

evidensbaserede reformer. Det er også nødvendigt at drøfte, hvordan den strategiske ramme i højere grad kan tilpasses færdighedsunionen med hensyn til livs- og arbejdsfærdigheder.

Stærkere, strømlinede, forenklede og bedre forbundne forvaltningsordninger (2.2.2.b) vil bidrage til at styrke og sikre mere målrettet støtte til evidensbaserede reformer i medlemsstaterne og styrke forbindelsen mellem koordinering på EU-plan og gennemførelse på nationalt plan. Rådets revision kan sigte mod at øge informationsstrømmene og samarbejdet ved at give strategiske styringsorganer et klarere ansvar for politisk styring, styring af gennemførelsen og overvågning af fremskridt.

Indsatsen bør i højere grad koncentreres om at gennemføre hårdt tiltrængte strukturreformer med større effektivitet. Som det fremgår af evalueringen, kan en intelligent kombination af forvaltning og flagskibsinitiativer (navnlig handlingsplanen for grundlæggende færdigheder, strategiplanen for STEM-uddannelse og den europæiske grad) være drivkraften bag og rammen for de nationale reformprioriteter og tilskynde til en stærkere og hurtigere virkning²⁷. Kommissionen arbejder på en omfattende teknisk **værktøjskasse på EU-plan** udformet med henblik på at øge støtten til gennemførelsen gennem tematisk samarbejde og gensidig læring og drage fordel af en mere effektiv mobilisering af midler. Som supplement til instrumentet for teknisk støtte vil denne værktøjskasse, herunder værktøjer til gensidige læringsaktiviteter og peerlæringsaktiviteter, peerrådgivning, læringslaboratorieuddannelse og finansiering af tværnationale reformprojekter, tilbyde skræddersyet tværnational støtte til medlemsstaterne. Dette vil øge deres kapacitet til at fremskynde udformningen og gennemførelsen af relevante strukturreformer.

4.3. Afhjælpning af vidensgab

Arbejdet med at lukke vidensgab (2.2.3) for at fremme evidensbaseret politikudformning starter ikke fra bunden. Vurdering af effektiviteten af uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne ved hjælp af mål på EU-plan og støtteindikatorer bidrog til at målrette nationale reformer og vejlede evidensbaseret politikudformning²⁸. Rapporten om uddannelsesovervågning er, som det fremgår af evalueringen, blevet en effektiv kanal til at formidle viden mellem evidens og politik. Rapporten er udarbejdet, så den kan forstås af ikke-specialister, og den gør store mængder viden letfordøjelig med henblik på den politiske debat. Onlineværktøjskassen til overvågning er blevet tilpasset efter Rådets anmodning om indikatorer inden for lighed, lærerfaget og læring med henblik på bæredygtighed.

For at målrette og styre den politiske debat for 2026-2030-cyklussen er der behov for drøftelser om at samle sektormålene for det europæiske uddannelsesområdes 2021-2025-cyklus og de tematiske mål for færdighedsunionen. Rådets kunne i forbindelse med sin gennemgang overveje at supplere sættet af mål med to nye mål på EU-plan om lighed og undervisning i medborgerskab. Dette ville understrege deres afgørende rolle med hensyn til at fremme grundlæggende færdigheder og inkluderende uddannelse af høj kvalitet. En mulig **kombination af tematiske og sektorspecifikke mål** til støtte for øget overvågning af fremskridt er nærmere beskrevet i bilaget.

I 2026-2030-cyklussen kan overvågningen på EU-plan desuden styrkes gennem konsekvent rapportering fra medlemsstaterne, der bidrager til gensidig læring og evidensbaseret politikudformning. I overensstemmelse med resultaterne af evalueringen kunne en drøftelse i Rådet fokusere på en sådan rapportering, hvor landenes rapporteringsbyrde og det europæiske uddannelsesområdes effektivitet afvejes.

²⁷ Arbejdsdokument, afsnit 5.2 og 5.7.

²⁸ Arbejdsdokument, afsnit 4.1.2 og 5.3.

Den viden, der opnås fra en sådan overvågning på EU-plan, kan bidrage til det nye europæiske observatorium for efterretninger om færdigheder. Et stærkere evidensgrundlag danner til gengæld grundlag for Det Europæiske Råd på Højt Niveau for Færdigheder og EU-27-henstillingen om menneskelig kapital inden for rammerne af det europæiske semester. Dette vil bidrage til at styre investeringer i uddannelse og færdigheder og knytte EU-midler til strukturreformer.

5. Konklusion

Evalueringen understregede EØS-strategiramens merværdi og resultater, dets stærke frivillige samarbejde og medskabelse med praksis i centrum. Den kaster også lys over begrænsninger, der forhindrer fuld gennemførelse og overvågning af virkninger og reformer inden for uddannelse og færdigheder. Europa-Kommissionen er fast besluttet på at støtte den fortsatte forbedring af det europæiske uddannelsesområde. Dette er nødvendigt for at sikre, at uddannelsessamfundet mobiliseres til at skabe de ændringer, der er nødvendige for at fremme Europas konkurrenceevne, sociale samhørighed, beredskab og demokrati.