

♥
mellemstatsligt
SAMARBEJDE

☾
overstatsligt
SAMARBEJDE

✌️
EU
MAGT grænseoverskridende
PROBLEMER
lovgivning



brexit
✉️
DIREKTIV
forordninger
POLITIK

Dit Demokrati:
OPGAVER TIL FILMEN

HVAD BESTEMMER EU?



INDHOLD

INTRO (ARK 1)

1. Før du ser filmen
2. Mens du ser filmen
3. Efter du har set filmen

TJEK DIN FORSTÅELSE (ARK 2)

1. Hvad kan EU bestemme?
2. Hvilke områder bestemmer Danmark over?
3. EU og din hverdag
4. Hvorfor blev Danmark tvunget til at åbne for salget af energidrikke?

BESKRIV DINE HOLDNINGER (ARK 3)

1. For eller imod?
2. Hvad burde landene i EU samarbejde om?
3. Hvad burde landene i EU ikke samarbejde om?

LAV DIN EGEN UNDERSØGELSE (ARK 4)

1. Start med en brainstorm
2. Skriv undersøgelsesspørgsmål
3. Gennemfør din undersøgelse

PRÆSENTER DIN UNDERSØGELSE (ARK 5)

ORDBOG (ARK 6)

INTRO

Opgaverne her hører til filmen **HVAD BESTEMMER EU?** og hæftet **HVAD ER EU?** Målet med dem er, at du lærer om, hvad EU har indflydelse på i din hverdag.

1. FØR DU SER FILMEN

1.1 Vurder dig selv

Hvor meget ved du om, hvad EU bestemmer? Sæt kryds.



1.2 Tænk og skriv

Hvad får disse ord dig til at tænke på? Skriv dine tanker ned.

GRÆNSEOVERSKRIDENDE PROBLEM	DIREKTIV	MAGT

2. MENS DU SER FILMEN

Skriv ned:

- hvad du synes er vigtigt, og
- hvad du undrer dig over.

Dine noter kan enten være stikord eller spørgsmål til noget i filmen.

HUSK!

at du kan sætte filmen
på pause, mens du
skriver noter.



3. EFTER DU HAR SET FILMEN

- Gå så tilbage til øvelse **1.2 TÆNK OG SKRIV**. Måske kan du tilføje noget, efter du har set filmen.
- Undersøg ord, du ikke forstod. Skriv deres betydning ind i ordbogsarket, som du finder bagest i opgavesættet.
- Del de spørgsmål, du har stillet til filmen, med resten af klassen. Prøv sammen at finde svar på dem.



TJEK DIN FORSTÅELSE

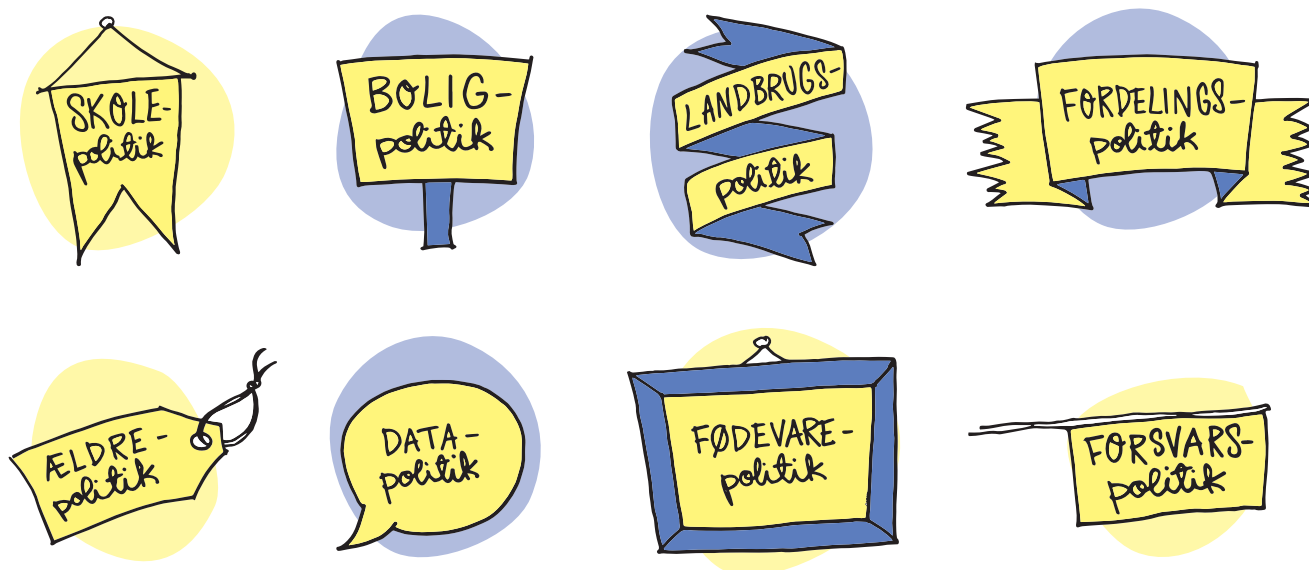
1. HVAD KAN EU BESTEMME?

Sæt kryds ved det udsagn, du mener er rigtigt.



2. HVILKE OMRÅDER BESTEMMER DANMARK OVER?

Nedenunder står en række forskellige politikområder. Sæt ring om dem, som Danmark selv bestemmer over.



Find sammen med en makker og diskuter, hvorfor I har svaret, som I har.
Til sidst kan I tjekke jeres svar i hæftet *Hvad er EU?* side 14-16.

3. EU OG DIN HVERDAG

Lav en liste med konkrete ting fra din hverdag, som EU bestemmer over. Du kan eventuelt tegne dine eksempler.



4. HVORFOR BLEV DANMARK TVUNGET TIL AT ÅBNE FOR SALG AF ENERGIDRIKKE?

I Danmark var det i flere år forbudt at sælge energidrikke. Men EU krævede, at vi i Danmark gav butikkerne lov til at sælge dem. Find ud af, hvorfor Danmark ikke måtte forbyde salg af energidrikke. Du kan finde en forklaring ved at se filmen *Hvad bestemmer EU?* og læse hæftet *Hvad er EU?* side 6-7 og 12-13. Se godt efter, for svaret bliver ikke givet direkte.

Skriv din forklaring ned.



BESKRIV DINE HOLDNINGER



1. FOR ELLER IMOD?

EU kan vedtage regler, som gælder i Danmark, selv om den danske regering har stemt imod. Er det ok?

Begrund dit svar:



2. HVAD BURDE LANDENE I EU SAMARBEJDE OM?

Er der områder, som du synes at EU-landene burde samarbejde om, hvor de ikke gør det i dag?
Begrund dit svar:



3. HVAD BURDE LANDENE I EU IKKE SAMARBEJDE OM?

Er der områder i EU-samarbejdet i dag, som du ikke synes at Danmark skal samarbejde med de andre medlemslande om? Begrund dit svar:



LAV DIN EGEN UNDERSØGELSE

Du skal nu i gang med at lave din egen undersøgelse om, hvad EU bestemmer. Undersøgelsen skal bygge på noget, som du undrer dig over, formuleret som et spørgsmål.

Det kunne f.eks. være: Bestemmer EU, om Danmark må forbyde energidrikke til børn? Kan EU lovgive om børneopdragelse? Og hvad er egentlig et overstatsligt samarbejde?

Du kan også undersøge fordele og ulemper ved at være med i et overstatsligt samarbejde.

Du kan vælge at lave undersøgelsen alene eller sammen med en makker.

EKSEMPLER PÅ ET SPØRGSMÅL ELLER EN UNDREN:

Et eksempel fra din hverdag:

Hvilken efterskole er god for mig?



EKSEMPLER PÅ METODER OG KILDER. DU KAN:

- **SPØRGE** nogle venner, som har været på efterskole.
- **SØGE PÅ NETTET** efter profiler på forskellige efterskoler.
- **BESØGE** et par efterskoler.

Et eksempel om emnet:

Hvilke fordele og ulemper er der ved at være med i et overstatsligt samarbejde?



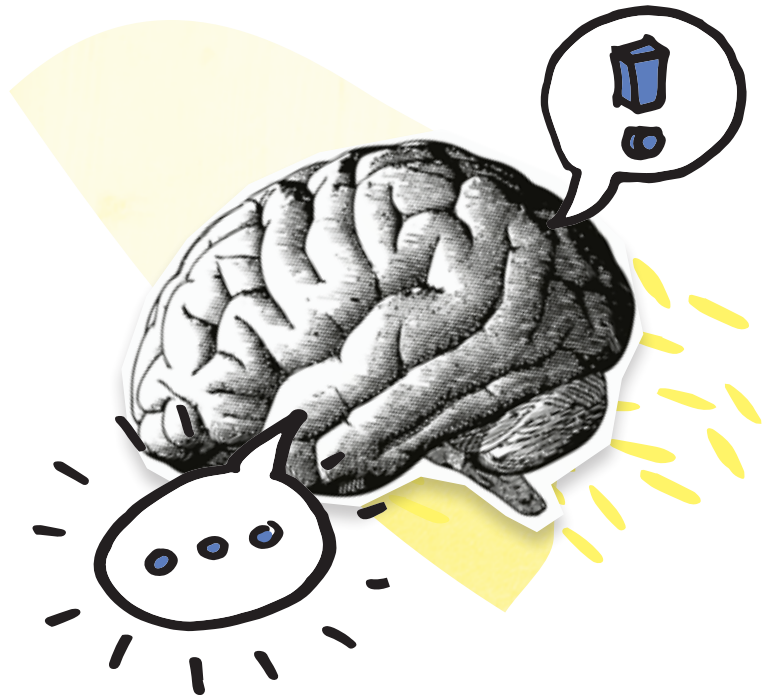
- **SØGE PÅ NETTET** efter et politisk parti, der går ind for EU. **GENNEMGÅ** hvilke fordele, partiet ser ved medlemskabet.
- **SØGE PÅ NETTET** efter et politisk parti, der er imod EU. **GENNEMGÅ** hvilke ulemper, partiet ser ved medlemskabet.
- **INTERVIEWE** folk, der er i tvivl om Danmarks medlemskab af EU. Hvad handler deres tvivl om?



1. START MED EN BRAINSTORM

Du kan hjælpe dig selv på vej, ved at du og dine klassekammerater laver en brainstorm om:

- hvilke emner du kan undersøge,
- hvilke faglige begreber der er vigtige,
- hvilke kilder du kan inddrage,
- hvilke søgeord du kan bruge, når du søger på nettet, og
- hvordan du kan præsentere undersøgelsen i klassen.



2. SKRIV UNDERSØGELSESSPØRGSMÅL

For at din undersøgelse skal blive interessant, skal den være styret af spørgsmål, du godt vil have besvaret, eller ting, du undrer dig over. Derfor skal du lave 1-3 undersøgelsesspørgsmål.

Du kan formulere dine spørgsmål ved hjælp af hv-ord, f.eks. **HVAD**, **HVORFOR**, **HVORDAN**, **HVEM**, **HVOR** og **HVILKE**. Start med at skrive så mange spørgsmål, som muligt. Til sidst vælger du så de mest interessante spørgsmål ud.

Du har lavet et godt undersøgelsesspørgsmål, når:

- det handler om noget, du ikke ved,
- det handler om noget, du undrer dig over, eller
- der indgår faglige begreber i dit spørgsmål.

husk

at tage noter og skrive stikord, mens du gennemfører din undersøgelse. De er nemlig vigtige at have, hvis/ når du senere skal lave din præsentation af den.

3. GENNEMFØR DIN UNDERSØGELSE

1. Beslut først, hvilke kilder du vil bruge til din undersøgelse. Tænk kreativt.
2. Undersøg så kilderne for, hvad de kan sige om dit spørgsmål. Husk at tage stilling til, hvor troværdige dine kilder er.
3. Du er klar til at forberede præsentationen af din undersøgelse, når du kan sige, at dine undersøgelsesspørgsmål er besvaret.

PRÆSENTER DIN UNDERSØGELSE

Nu skal du forberede en præsentation af, hvad du fandt ud af i din undersøgelse. Det er vigtigt, at du overvejer, hvilken præsentationsform der vil virke bedst i forhold til at vise og forklare det, du fandt ud af og i forhold til, hvordan du gør din præsentation spændende for andre. Du kan godt kombinere flere præsentationsformer. Din lærer vil fortælle, hvor lang din præsentation skal være.

Sådan kan du strukturere din præsentation:

1. Præsenter dine undersøgelses-spørgsmål og fortæl, hvorfor du har valgt netop dem.
2. Besvar undersøgelsesspørgsmålene ved hjælp af dine kilder.
3. Fortæl, hvordan du forholder dig til svarene.
4. Genfortæl dine vigtigste pointer.
5. Hør de andre i klassen, hvad de vil spørge dig om.



ORDBOG

Her kan du skrive, hvad ordene betyder.

Du kan også
selv tilføje flere
ord.

GRÆNSEOVERSKRIDENDE PROBLEM

.....

MAGT

.....

DIREKTIV

.....

OVERSTATSLIGT SAMARBEJDE

.....

MELLEMSTATSLIGT SAMARBEJDE

.....

BREXIT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]