



Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Grundnotat: Unge på vej - Et initiativ om udnyttelse af unges mulighed for at fremme en intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst i Den Europæiske Union (KOM(2010) 477)

5. oktober 2010
Sags nr.:
073.70G.251

Resumé: ”Unge på vej - Et initiativ om udnyttelse af unges mulighed for at fremme en intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst i Den Europæiske Union” (KOM(2010) 477) er et flagskibsinitiativ, der har til hensigt at støtte Europa 2020-strategiens overordnede målsætninger ved at fokusere på unges muligheder for uddannelse og beskæftigelse. Flagskibsinitiativet sætter unge i centrum og fokuserer på bedre uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, herunder særligt at reducere antallet af unge med kort skolegang, at forøge antallet af unge med en videregående uddannelse samt at skabe de bedste muligheder for uddannelses- og beskæftigelsesmobilitet.

1. Baggrund

I Europa-Kommissionens udspil til en ny reformstrategi den 3. marts 2010 opstillede Europa-Kommissionen syv flagskibsinitiativer, der har til hensigt at fremme vækst og beskæftigelse. Europa-Kommissionen er nu i færd med at lancere disse flagskibsinitiativer, efter at Det Europæiske Råd har vedtaget den endelige Europa 2020-strategi på topmødet den 17. juni 2010.

Unge på vej, der blev vedtaget af Europa-Kommissionen den 15. september 2010 (forelå på dansk den 20. september 2010) er et af disse syv flagskibsinitiativer. I forlængelse af meddelelsen forelå der et forslag til henstilling om mobilitet (KOM(2010) 478) og et ledsagedokument til forslaget til henstilling fra Europa-Kommissionen med titlen ”Resumé af konsekvensanalysen” (SEK(2010) 1050). Desuden foreligger der på engelsk to yderligere arbejdsdokumenter fra Europa-Kommissionen; en rapport om resultatet af grønbogshøringen fra 2009 om flere unge i læringsmobilitet (SEC(2010) 1048) og en vejledning om mobile studerendes rettigheder i EU (SEC(2010) 1047).

Grundnotatet bygger på meddelelsen.

2. Formål og indhold

Formålet med meddelelsen er ifølge Europa-Kommissionen at

bidrage til bedre uddannelser, der skal gøre det nemmere at finde et job, og hjælpe unge europæere, der vil studere eller arbejde i udlandet. Unge på vej tager sigte på fire overordnede prioritetsområder, der i meddelelsen bliver understøttet af en række forslag til initiativer:

a. *Udformning af moderne uddannelsessystemer, der kan sikre nøglekompetencer af høj kvalitet*

Livslang læring med fokus på nøglekompetencer og læringsresultater af høj kvalitet er centralt for at imødekomme arbejdsmarkedets behov. Ifølge Europa-Kommissionen er der behov for målrettede, bæredygtige og øgede investeringer på uddannelsesområdet. Der henvises i Unge på vej til målsætningen fra Europa 2020-strategien, der vedrører antallet af unge med kort skolegang: ”at forbedre uddannelsesniveauerne, navnlig ved at sigte mod at reducere skolefrafaldet til mindre end 10 %...”. Information og vejledning er vigtige led i uddannelsesforløb, hvis unge skal danne sig et overblik over jobmuligheder. Nøglekompetencer og en modernisering af de erhvervsrettede uddannelser, herunder læring på arbejdspladsen, nævnes som fokusområder. Der skal skabes flere praktikophold og jobtræningsordninger. Arbejdsmarkedets parter fremhæves i den forbindelse. Særlig vanskeligt stillede unge skal inkluderes i initiativer. Anerkendelse af realkompetencer er nødvendigt for at sikre målsætningen om at reducere antallet af unge med kort skolegang.

b. *De videregående uddannelser skal gøres mere attraktive for videnøkonomien*

Videregående uddannelser er en af drivkræfterne i en videnbaseret økonomi. Flere unge skal have en videregående uddannelse eller tilsvarende for at holde trit med konkurrenterne i en videnbaseret økonomi og for at fremme innovation. Der henvises til en af målsætningerne i Europa 2020-strategien vedrørende videregående uddannelse: ”... og ved at øge den andel af de 30-34-årige, der har afsluttet en videregående eller tilsvarende uddannelse til mindst 40%”. Modernisering af de videregående uddannelser er stadig relevant for at imødekomme globaliseringsmæssige udfordringer. Kvalitetssikring understreges. Udviklingen af et alternativt flerdimensionelt globalt rangordningssystem nævnes som relevant for moderniseringsdagsordenen. Ligeledes understreger Europa-Kommissionen videntrekanten (uddannelse, forskning og innovation) samt dialog med erhvervslivet som relevant for at styrke unges beskæftigelsesegnethed.

c. *Styrke en stærk udvikling af tværnationale lærings- og beskæftigelsesmobilitet for unge*

Eventuelle barrierer for unges mobilitet under uddannelse eller forhindringer for unge arbejdstagere skal fjernes, og fremskridt bør måles. Der skal bygges videre på tendensen at give unge adgang til flere muligheder. Læringsmobilitet er et vigtigt instrument for at styre unges beskæftigelsesmuligheder og erhverve nye faglige kompetencer, samtidig med at de i højere grad agerer som aktive borgere. Blandt gevinsterne for øget læringsmobilitet tæller mobile arbejdstagere og mere åbne institutioner. Muligheder for læringsmobilitet skal udvides og suppleres via relevante initiativer. Med hensyn til beskæftigelsesmobilitet er det vigtigt at gøre det nemmere for unge arbejdstagere at flytte rundt og tage job inden for EU. Forenkling af procedurer, rådgivning og økonomisk støtte nævnes som tiltag, der kan bidrage til at matche efterspørgslen på arbejdsmarkedet med flere unge i beskæftigelse. Det er vigtigt, at højtuddannede får beskæftigelse, samt at EU kan tiltrække veluddannet arbejdskraft fra tredjelande.

d. *Rammer for beskæftigelse*

Overgangen fra uddannelse til beskæftigelse skal lettes for unge. Der skal være bedre uddannelsesmuligheder og beskæftigelsesmuligheder for unge. Demografiske udfordringer skal tackles, og initiativer skal være effektive på kort sigt og bæredygtige på lang sigt. Europa-Kommissionen understreger, at erfaringer viser, at solid politisk koordinering inden for flexicurity kan gøre en forskel for unge. Specifikke tiltag både på EU-niveau og nationalt niveau skal ses som bidrag til at nå målsætningen i Europa 2020-strategien vedrørende beskæftigelse: ”at sigte mod at øge beskæftigelsesfrekvensen til 75 % for kvinder og mænd mellem 20 og 64 år, bl.a. ved større deltagelse af unge mennesker, ældre arbejdstagere og lavtuddannede arbejdstagere og bedre integration af lovlige indvandrere”. Manglen på anstændige jobmuligheder er et udbredt problem i den globale økonomi. Efter gymnasiet bør unge få tilbudt passende støtte gennem aktiv arbejdsmarkedspolitik eller sociale foranstaltninger hurtigst muligt. Unge med en erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse bør få støtte hurtigst muligt til beskæftigelse. Offentlige arbejdsformidlinger fremhæves i denne sammenhæng. Lønordninger og indirekte arbejdsomkostninger nævnes bl.a. som incitament til at sikre unge beskæftigelse, men disse bør ikke bidrage til at skabe usikre forhold for unge på arbejdsmarkedet. Dette er vigtigt for at undgå et segmenteret arbejdsmarked samt at sikre unges mulighed for fastansættelse og mulighed for pensionsopsparing. Støtte til udsatte unge behandles ligeledes i meddelelsen. 15 pct. af 20 - 24-årige i EU er hver-

ken i uddannelse eller i beskæftigelse. Dette problem bør være en førsteprioritet, da de risikerer at være permanent udelukket fra arbejdsmarkedet og afhængige af sociale ydelser. Det bør ligeledes stå højest på dagsordenen, at så mange unge mennesker med handicap og unge med sundhedsproblemer som muligt kommer i beskæftigelse. Offentlige arbejdsformidlinger fremhæves også i denne sammenhæng. Aktiv integration af unge, særligt sårbare unge, kræver en kombination af passende indkomststøtte, rummelige arbejdsmarkeder og adgang til tjenesteydelser af høj kvalitet. Selvstændig virksomhed bør overvejes, når unge vejledes og støttes både økonomisk og på anden vis.

Til at understøtte de fire ovenstående prioritetsområder foreslår Kommissionen følgende:

De relevante programmer på uddannelsesområdet bør strammes op og anvendes bedre. Der skal være flere såkaldte ambassadører for mobilitet. Iværksættermobilitet skal støttes fra mange kilder og via inddragelse af relevante aktører. Den Europæiske Socialfond er EU's vigtigste finansielle instrument, bl.a. hvad angår støtte til unges beskæftigelse, iværksættere, læringsmobilitet for unge arbejdstagere og forebyggelse af skolefrafald. Potentialet for denne fond bør maksimeres. Den Europæiske Fond for Regionaludvikling og andre programmer bør ligeledes revurderes for at understøtte dagsordenen i Unge på vej. Lånefaciliteter til studerende som et supplement til nationale ordninger skal introduceres. Desuden skal adgangen til EU-støtte til forskning være let og hurtig. Der skal foretages en gennemgang af eksisterende programmer på uddannelsesområdet med en målsætning om at støtte alle former for læringsmobilitet via en integreret tilgang.

Afslutningsvis opfordrer Europa-Kommissionen til samarbejde om opfølgningen til Unge på vej som led i Europa 2020-strategien, Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020, den europæiske beskæftigelsesstrategi og EU's strategi for unge. De nye integrerede retningslinjer, særligt retningslinjerne for beskæftigelse, vil danne rammen om koordinerede politiske tiltag, som for størstedelens vedkommende hører under medlemsstaternes beføjelser. Tiltagene i meddelelsen vil blive revideret og opdateret løbende indtil 2020.

Europa-Kommissionen lancerede med offentliggørelsen af Unge på vej-meddelelsen en offentlig høring for alle interesserede parter med frist den 30. november.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Gældende dansk ret

Forslaget har i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Flagskibsinitiativet har ingen konsekvenser i sig selv. De enkelte initiativer nævnt i meddelelsen vil blive præsenteret af Kommissionen og drøftet af medlemsstaterne i løbet af 2010 og 2011. Konkrete forslag til initiativer bør sigte på at understøtte medlemsstaters arbejde på uddannelses-, ungdoms- og beskæftigelsesområdet og skabe en positiv merværdi for det nationale arbejde.

7. Høring

Meddelelsen har været sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og EU-Specialudvalget for Arbejdsmarkedet og Sociale Forhold. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark – ”Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark takker for indkaldelse til høring over grundnotat om ”Unge på vej”- initiativet. Kollegiet ser positivt på, at ”adgangen til EU-støtte til forskning skal være let og hurtig”. Kollegiet ser med bekymring på, at grundnotatet ikke nævner vigtigheden af ”additional support for multipliers (teachers, trainers etc)”, sådan at de kan styrke unges interesse for mobilitet. Dette var et af punkterne (5.15) i Green Paper og har tiltrukket en del forslag i høringssvarene i SEC(2010)1048 s. 16. Det er en forudsætning for øget mobilitet blandt elever og studerende, at lærere på alle niveauer er involveret i mobilitetsprojekter og internationalt projektsamarbejde. Udtryk som ”inkludering” og ”anstændige jobmuligheder” er ikke almindeligt kendt.”

FTF – ”Det er positivt, at Kommissionen har taget initiativ til at fremme en særlig indsats overfor unge i de europæiske medlemslande. I ”Youth on the Move” peges på en række vigtige udfordringer, som et europæisk samarbejde kan medvirke til at løse. Det gælder ikke mindst den høje ungdomsarbejdsløshed, frafaldet i uddannelserne, marginalisering af grupper af unge m.m. FTF er derfor også overordnet enig i behovet for et øget samarbejde med det mål at understøtte medlemslandenes initiativer i forhold til at styrke de unges muligheder for uddannelse og beskæftigelse. EU Kommissionens udspil bebuder en lang række initiativer, der berører politikområderne uddannelse, beskæftigelse og det sociale område. Initiativerne vil senere blive fremlagt

som konkrete forslag og er derfor foreløbig annonceret som overskrifter. FTF vil afvente de egentlige forslag og afgive bemærkninger når de foreligger. FTF vil dog gerne generelt understrege, at de kommende udspil bør have som mål at understøtte medlemslandenes initiativer og styrke samarbejdet om ”best practice”. Kommunikationens rejser den principielle uddannelsespolitiske problemstilling om balancen mellem uddannelserne dobbelte målsætning dvs. både at uddanne til arbejdsmarkedet og til samfundet. Særligt i forhold til de unges grundlæggende uddannelse er det vigtigt at fastholde begge mål og dermed en balance i initiativerne. I forhold til Kommissionens 4 prioriterede indsatsområder er FTF enig i Kommissionens understregning af behovet for øgede investeringer i uddannelse. I relation til unge med kort uddannelse peges på vigtigheden af indsats overfor frafald, bedre vejledning og sikringen af praktikpladser eller jobtræningsordninger. Det er alle områder hvor udveksling af ”best practice” bør styrkes. FTF stiller sig mere tvivlende overfor om anvendelse af realkompetencer overfor unge med kort uddannelse er den rigtige vej at gå. Der bør være et stærkere fokus på de socioøkonomisk svagt stillede unge og styrkelsen af mulighederne for lige adgang til uddannelse. FTF er enige i at styrke indsatsen for, at flere skal have en videregående uddannelse. Fra dansk side bør der peges på, at denne indsats skal forstås bredt dvs. ikke kun som akademisk videregående uddannelse, men også som erhvervs- og professionsrettet videregående uddannelse. Der er igen - en tendens til i Kommissionens tekst at beskrive videregående uddannelse for traditionelt og snævert. Det gælder også når Kommissionen peger på vigtigheden af ”Videntrekanten”. I relation til at sikre en bedre beskæftigelseseffekt af uddannelse, herunder videregående uddannelse bør vi fra dansk side bidrage med erfaringer med praktik i akademi- og professionsbacheloruddannelserne. Netop praktikelementet er en vigtig forklaring på at disse uddannelser generelt har en høj beskæftigelsesfrekvens.”

Danske Universiteter – ”Danske Universiteter hilser ”Unge på vej” velkommen og vil med interesse følge den videre udvikling af de initiativer, som har relevans for universitetsområdet. Danske Universiteter er særligt opmærksom på forslaget om at indføre et ’mobility scoreboard’, hvor EU-medlemsstaterne benchmarkes på, i hvilket omfang de formår at fjerne hindringer for læringsmobilitet. Danske Universiteter ser gerne, at dette arbejde vil omfatte en sammenligning af nationale lovgivningsmæssige barrierer for, at universiteter kan udbyde uddannelser, der helt eller delvist foregår i udlandet.”

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) – ”Indledningsvist skal DA understrege, at: En af de største velfærdspolitiske udfordringer for Danmark i de kommende år er at sikre virksomhederne den nødvendige arbejdskraft, med de behøvede kvalifikationer. Behovet for kvalificeret arbejdskraft vil være stigende, uanset hvorledes de økonomiske konjunkturer udvikler sig fremadrettet. EU

skal understøtte en generel styrkelse i kvaliteten af uddannelses-systemet. Derudover skal en løbende opkvalificering af den beskæftigede arbejdsstyrke sikre, at udbuddet af kompetencer i arbejdsstyrken løbende tilpasses efterspørgslen på arbejdsmarkedet. EU skal understøtte en løbende tilpasning af virksomhedernes behov for kvalificeret arbejdskraft. Efteruddannelse/opkvalificering af arbejdsstyrken skal som udgangspunkt ske på arbejdsmarkedet. Personer med manglende kompetencer, som står uden for arbejdsmarkedet, bør tilbydes jobrettede uddannelsesforløb, som kan sikre en hurtig overgang til arbejdsmarkedet. Generelt finder DA, at Meddelelsen ”Unge på vej” har mange gode takter, som understøtter, at flere unge får et internationalt udsyn og et erhvervsrettet uddannelsesforløb. Initiativet kan styrke mobiliteten og dynamikken på de europæiske arbejdsmarkeder. DA er ligeledes enig i, at udviklingen af uddannelsesområdet skal have en klar sammenhæng til målene vækst i EU 2020-strategien. Herudover har DA en række konkrete bemærkninger til oplægget. I forhold til Kommissionens Meddelelse ”Unge på vej” har DA følgende kommentarer: Tiltag til at der skabes flere praktikophold og jobtræningsmuligheder er positivt, idet det understøtter en erhvervsrettet uddannelsestilgang, som sikrer en bedre overgang til arbejdsmarkedet. Det er imidlertid vigtigt, at understrege, at der ikke bør indføres europæiske kvoter for, hvor mange praktikpladser hvert enkelt land skal have for at opnå målet om 5 millioner praktikpladser inden 2012. Det er endvidere særdeles positivt, at kommissionen peger på, at erfaringer viser, at et fleksibelt arbejdsmarked kan gøre en forskel for unge i overgangen fra uddannelse til beskæftigelse. Det er vigtigt, at unge kommer hurtigt i beskæftigelse efter endt uddannelse. Men unges adkomst til arbejdsmarkedet skal netop sikres gennem et fleksibelt og inkluderende arbejdsmarked - ikke gennem rettigheder, som blot vil underminere fleksibiliteten. Derudover bør strategien tænkes sammen med ”New skills for jobs” agendaen, som bliver offentliggjort til november. I forlængelse heraf er Dansk arbejdsgiverforening positiv overfor kommissionens fokus på, om unge er i uddannelse eller beskæftigelse. Der bør følges tæt op på unges vej mod arbejdsmarkedet, da unge som i længere perioder hverken er i uddannelse eller beskæftigelse – er i stor risiko for at blive marginaliserede på arbejdsmarkedet. Kommissionen slår endvidere på nødvendigheden af at fjerne eventuelle barrierer i forhold til unges mobilitet under uddannelse. Dansk arbejdsgiverforening er særdeles positiv overfor, at flere unge afslutter et uddannelsesforløb eller dele af et uddannelsesforløb uden for Danmark. Der synes imidlertid overvejende at være fokus på de videregående uddannelser. Dansk arbejdsgiverforening ser gerne, at mobilitetsdagsordenen i lige så høj grad gælder erhvervsuddannelserne – som er en kernearbejdsstyrke i såvel Danmark som EU. Hvad angår pilotprojektet ’Your first EURES job’ er initiativet interessant, idet det både sætter vekseluddannelsesprincippet og et fleksibelt arbejdsmarked på dagsordenen. Initiativet kan understøtte, at flere unge får en fod inden for arbejdsmarkedet.

Det er imidlertid vigtigt, at være opmærksom på, at støttede praktikforløb i europæiske medlemslande kan blive konkurrenceforvridende. Det er derfor vigtigt, at der ved oprettelsen af støttede praktikforløb stilles krav om uddannelse, kvalitet m.v., som sikrer at unge ikke bliver anvendt som billig arbejdskraft.”

Danske Lærerorganisationer International (DLI) – ” DLI har følgende bemærkninger til Kommissionens meddelelse og grundnotatet: Generelt om initiativet – DLI finder det positivt, at Kommissionen tager initiativ til et europæisk samarbejde om at skabe bedre uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder for alle unge i EU og samtidig fremmer mulighederne for at deltage i læringsmobilitet. DLI ser positivt på initiativets integrerede tilgang til mobilitet. Men DLI fastholder, at uddannelse, og herunder mobilitet, har et bredere formål end kun at skulle skabe vækst og opfylde arbejdsmarkedets behov. I grundnotatet vurderes det, at flagskibsinitiativet *i sig selv* ikke kommer til at have nævneværdige konsekvenser. DLI mener dog, at de indirekte konsekvenser skal undersøges og tilslutter sig regeringens holdning herom. Fx finder DLI det betænkeligt, at Kommissionen i meddelelsen flere steder foreslår indgreb på det socialpolitiske område. Kommissionen indvarsler en hel række initiativer, hvoraf en del allerede er kendte. DLI vil afvente stillingtagen, til de foreligger som egentlige forslag. Førskole- og grundskoleniveau bør inddrages – DLI noterer sig med tilfredshed, at Europa-Kommissionen understreger vigtigheden i inddragelse af førskoleniveauet for at forebygge det høje skolefrafald senere i uddannelsesforløbet. En af forudsætningerne for at nå benchmarks i Europa 2020-strategien om at reducere antallet af unge med kort skolegang, at forøge antallet af unge med en videregående uddannelse samt at unge skal forberedes på deltagelse i livslang læring er, at der sættes ind allerede i den tidlige barndom. DLI understreger samtidig, at tilbuddet for førskolebørn skal fastholde den danske tradition for, at ganske unge børns læring sker gennem at lege og udforske omgivelserne og ikke gennem skolepræget undervisning. Ungdomsuddannelserne – DLI finder det positivt, at Kommissionen understreger vigtigheden af, at mobilitet inddrages i de gymnasiale ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelserne. Især i erhvervsuddannelserne er det væsentligt, at mobiliteten indgår som en integreret og meritgivende del af uddannelsesforløbet. Anerkendelse af uformel og ikke-formel læring kan være en vej ind i uddannelsessystemet, men uformel og ikke-formel læring kan ikke erstatte formel uddannelse, og må ikke underminere behovet for uddannelse. Risikoen for, at erhvervsuddannelsen af de almene kompetencer går tabt, er for stor, hvilket i et længere perspektiv vil forringe svagtstillede unges muligheder på arbejdsmarkedet yderligere. DLI kan i denne sammenhæng henvise til sit høringssvar af 16. juli 2010 vedr. ”Et nyt afsæt for erhvervsuddannelserne”, hvor DLI adværer mod et for stort fokus på ”arbejdsbaseret læring”. Den praktiske dimension bør først og fremmest opfyldes gennem vekseluddannelse, hvor erhvervsuddannelsen af de almene kompetencer sikres.

De videregående uddannelser – DLI finder det betænkeligt, at ”Unge-på-vej” ud over mobilitet også har meget fokus på såkaldt modernisering og kvalitetssikring af de videregående uddannelser. DLI har tidligere stillet sig tvivlende overfor muligheden for og nytten af udviklingen af et rangordningssystem af de videregående uddannelser. Forestillingen er, at ”transparens og åbenhed” skaber kvalitet, men DLI’s opfattelse er, at det nærmere skaber incitament til, at universiteterne skal konkurrere mod hinanden med lukkethed og isolation som konsekvens. DLI er enig i, at ansættelse af højtuddannede kan skabe vækst i virksomhederne, men stiller sig stærkt tvivlende overfor, om et EU-benchmark for beskæftigelsesegnethed skulle skabe mere vækst eller beskæftigelse. DLI tilslutter sig, at der behov for målrettede, bæredygtige og øgede investeringer på de videregående uddannelser og, at der ikke kun fokuseres på forskning, men også på uddannelses tilbud af høj kvalitet. Om mobilitet – DLI finder det betænkeligt, at Europa-Kommissionen ønsker at kontrollere medlemsstaternes tiltag til at fjerne hindringer for mobilitet - f.eks. juridiske barrierer og problemer med finansiering af udvekslingsopholdet – gennem at overvåge fremskridt vha. en ”resultattavle for mobilitet” (mobility scoreboard). DLI mener, at Kommissionen med dette tiltag griber ind i såvel medlemsstaternes som institutionernes autonomi på uddannelsesområdet og, at det peger i retning af en harmonisering eller ensretning af uddannelsessystemerne. Lærernes rolle som ambassadører for mobilitet – Lærernes rolle i forhold til mobilitet nævnes kort i meddelelsen, idet lærerne kan agere som ambassadører eller rollemodeller. DLI pointerer, at mobilitet bør være et tilbud på både pædagog- og læreruddannelserne på alle niveauer som en meritgivende og relevant del af uddannelsen. Videre bør alle pædagoger og lærere også efter endt uddannelse have mulighed for mobilitet som et led i løbende profession udvikling. Afslutningsvis skal det understreges, at DLI finder fremme af mobilitet for Europas unge relevant, men at alle initiativer på området skal ske gennem den åbne koordinationsmetode og initieres gennem ”peer learning activities” og udveksling af god praksis. I forhold til meddelelsens fire prioriterede indsatsområder er DLI enig i Kommissionens understregning af behovet for øgede investeringer i uddannelse.”

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre lande forventes at tage positivt imod flagskibsinitiativet.

9. Regeringens foreløbige holdning

Overordnet hilser regeringen flagskibsinitiativet og prioriteterne i dette velkommen. Dog er der behov for at undersøge de enkelte initiativer nærmere, når disse vil blive forelagt medlemsstaterne af Kommissionen i løbet af 2010 – 2011. Et flertal af elementerne i meddelelsen følger op på dagsordener, der allerede eksisterer og arbejdes med.

10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Kommissionens udspil til flagskibet Unge på vej er ikke tidligere blevet forelagt Folketingets Europaudvalg. Dog er Europa 2020-strategien blevet forelagt Folketingets Europaudvalg den 11. juni 2010.