

Ministeriet for Børn og Undervisning

Den 6. februar 2013

Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse) den 15. februar 2013

Uddannelse

Punkt 1: Investering i uddannelse - et svar til Nytænkning af uddannelsessystemet: Investeringer i færdigheder for bedre socio-økonomiske resultater og den årlige vækstundersøgelse 2013

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *rådskonklusioner*

- *nyt notat*

(s. 2)

Punkt 2: Kommissionens Årlige Vækstundersøgelse – Europa 2020-strategien.

- *KOM (2012) 750*

- *Politisk debat*

(s.8)

Punkt 1: Investering i uddannelse - et svar til Nyttænkning af uddannelsessystemet: Investeringer i færdigheder for bedre socio-økonomiske resultater og den årlige vækstundersøgelse 2013

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

1. Resumé: Rådskonklusionerne angiver en række initiativer som henholdsvis medlemsstaterne, Kommissionen og medlemsstaterne og Kommissionen i fællesskab vil iværksætte som opfølgning på Kommissionens meddelelse *Nyttænkning på uddannelsesområdet og på den årlige vækstundersøgelse for 2013*. Det inkluderer en bedre kobling mellem de tematiske arbejdsgrupper under den åbne koordinationsmetode og de politiske strategier på uddannelsesområdet herunder særligt ET 2020 og Europa 2020 strategien. Det overordnede mål er at styrke uddannelsesområdets bidrag til at skabe vækst og beskæftigelse i Europa.

2. Baggrund

Rådskonklusionerne er en opfølgning på Kommissionens meddelelse fra 20. november 2012 om Nyttænkning på uddannelsesområdet og de seks tilhørende arbejdsrapporter fra Kommissionens tjenestegrene. Desuden skal rådskonklusionerne udgøre Rådets indspil på uddannelsesområdet til den årlige vækstundersøgelse for 2013 og det europæiske semester i Europa 2020 strategien. Rådskonklusionerne er også en opfølgning på konklusionerne fra mødet i Det Europæiske Råd i december 2012, hvor Kommissionen og medlemsstaterne blev opfordret til at sikre en hurtig opfølgning på meddelelsen *Nyttænkning på uddannelsesområdet*.

3. Formål og indhold

I rådskonklusionerne gives Rådets bidrag til, hvorledes medlemsstaterne og Kommissionen kan arbejde for at styrke uddannelsesområdet og dets bidrag til at skabe vækst og beskæftigelse i Europa.

I rådskonklusionerne inviteres medlemsstaterne til at styrke uddannelsesområdets rolle i Europa 2020 strategien herunder ved at tage hensyn til de aspekter, der påpeges i meddelelsen *Nyttænkning på uddannelsesområdet og den årlige vækstundersøgelse for 2013* samt i de landespecifikke anbefalinger på uddannelsesområdet. Uddannelsessystemernes præstation skal styrkes bl.a. ved at skabe en bedre kobling mellem uddannelse og arbejdsmarked og stærke partnerskaber mellem relevante sektorer. Medlemsstaterne opfordres til at fremme kvalitet i erhvervsuddannelserne i samarbejde med arbejdsmarkedets parter herunder ved at udvikle erhvervsuddannelsessystemer med arbejdsmarkedsbaserede elementer. Medlemsstaterne opfordres også til at sætte ind overfor elever, der er i risikozonen for at forlade skolesystemet for tidligt, ligesom der opfordres til at reducere antallet af voksne med ringe færdigheder. Der opfordres til introduktionen af tiltag der fremmer entreprenørskab, digitale færdigheder og færdigheder i fremmedsprog. Der opfordres til en styrkelse af lærerprofessionen og til en bedre brug af ikt-baseret læring herunder ved bedre adgang til åbne uddannelsesressourcer. Der opfordres også til en prioritering – og hvor muligt en styrkelse – af investeringerne i uddannelse. Endelig opfordres medlemsstaterne til på nationalt niveau at vurdere fremskridt i relation til de landespecifikke anbefa-

linger på uddannelsesområdet og til at levere input til det europæiske semester på uddannelsesområdet. I rådskonklusionernes fremhæves også, at uddannelse skal bidrage til social sammenhæng, aktivt medborgerskab og udviklingen af personlige kompetencer.

Kommissionens planlægger at iværksætte en række tiltag, der skal understøtte medlemsstaternes bestræbelser for at forbedre deres uddannelsessystemer og understøtte medlemsstaternes brug af de relevante EU programmer og midler. Kommissionen vil styrke deres landespecifikke analyser og ekspertise, og de vil have jævnlige møder med medlemsstaterne i den forberedende fase op til udarbejdelsen af de landespecifikke anbefalinger. Kommissionen vil sikre, at de tematiske arbejdsgrupper under den åbne koordinationsmetode i højere grad understøtter ET 2020 og Europa 2020. I samarbejde med medlemsstaterne vil Kommissionen evaluere den nye *Education and Training Monitor* og det afholdte *Education and Training Forum* med henblik på at forbedre udbyttet af disse værktøjer i 2013. Kommissionen vil understøtte initiativer, der kan forbedre arbejdsbaseret læring, og som inkluderer stærke partnerskaber mellem uddannelse og arbejdsmarkedet særligt arbejdsmarkedets parter. Kommissionen vil lancere et initiativ, der skal understøtte adgangen til og kvaliteten af åbne uddannelsesressourcer. Endelig vil Kommissionen analysere effektiviteten af offentlige investeringer i uddannelse og initiere en EU debat med relevante interessenter om værdien af investering i forskellige uddannelsessektorer.

Medlemsstaterne og Kommissionen vil i fællesskab arbejde for at styrke koblingen mellem de uddannelsesrelevante aspekter af det europæiske semester og de tematiske arbejdsgrupper under det europæiske semester herunder på opfordring at bistå medlemsstater i opfølgning på de landespecifikke anbefalinger. Medlemsstaterne og Kommissionen vil styrke samspillet med øvrige relevante internationale organisationer. Endelig vil der være et forbedret fokus på samspillet mellem Rådets uddannelseskomité og arbejdsgrupperne under den åbne koordinationsmetode.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke udtale sig.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Rådskonklusionerne medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser.

8. Høring

Rådskonklusionerne blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 15. januar 2013. Følgende bemærkninger blev modtaget.

Danske Lærerorganisationer International (DLI)

DLI har den 23. november 2012 modtaget høringsmateriale vedr. EU-Kommissionens meddelelse "Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes", (KOM(2012) 669/3). DLI svarer på vegne af de danske lærerorganisationer i Danske Underviserorganisationers Samråd, DUS.

Kommissionens materiale omfatter en meddelelse samt 7 baggrundsrapporter/arbejdsrapporter – i alt cirka 500 sider. På baggrund af materialets omfang har DLI valgt primært at forholde sig til selve meddelelsen og dermed de overordnede linjer i Kommissionens uddannelsesstrategi. DLI vil dog understrege, at flere af baggrundsrapporterne er yderst relevante og kan indgå i fremtidige drøftelser om udviklingen af uddannelsessystemerne. DLI vil især fremhæve rapporterne "Vocational Education and Training for better skills", "Supporting the teaching profession" samt "Assessment of Key Competencies" som væsentlige og udviklingsorienterede. DLI foreslår derfor, at materialet i sin helhed gøres til genstand for en drøftelse på et kommende møde i specialudvalget. I denne drøftelse kan både "Country Analysis" og "Monitor" – som begge i hovedsagen er beskrivende og bygger på allerede kendt materiale – inddrages.

Generelt om den overordnede strategi:

Indledningsvis kan DLI erklære sig positivt indstillet overfor Kommissionens nye strategi på uddannelsesområdet, hvor DLI noterer sig mange gode elementer. Fokus på problematikker som arbejdsløshed, elever der forlader skolen tidligt, ringe grundlæggende færdigheder og lav deltagelse i efteruddannelse er overordnet positivt og relevant. Trods krisen pointerer Kommissionen klart og tydeligt, at investering i uddannelse er en forudsætning for, at Europa kan opretholde konkurrenceevne og fastholde velfærd, og at nedskæringer ikke er vejen frem, hvilket DLI kun kan erklære sig enig i. Samtidig understreger Kommissionen, at det for mange af medlemslandene er urealistisk at foreslå øgede investeringer i uddannelsesområdet pga. den finanspolitiske krise. I denne sammenhæng konstaterer Kommissionen, at en mere effektiv udnyttelse af ressourcerne er ønskværdig. DLI kan naturligvis tilslutte sig, at en fornuftig udnyttelse af knappe resurser er sund fornuft. DLI vil dog her påpege, at en mere effektiv udnyttelse af ressourcerne ikke må føre til øget kontrol, flere tests, meningsløs afrapportering og heraf følgende øget pres på lærerne og skolernes ledelse.

DLI kan tilslutte sig Kommissionens fokus på lighedsaspektet i uddannelsessystemerne. DLI deler Kommissionens bekymring over, at der stadig er alt for mange unge europæere, der forlader uddannelsessystemet efter grundskolen. DLI er enig med Kommissionen i, at Europa under ingen omstændigheder må udvikle sig til et "totredjedelsamfund". DLI vil i denne sammenhæng gøre opmærksom på, at netop særlige tiltag i forhold til de mindst privilegerede elever kræver investeringer og gode ressourcer. DLI er samtidig enig med Kommissionen i, at et højt uddannelsesniveau sikrer den fremtidige globale konkurrenceevne. Det vedrører såvel de videregående uddannelser som erhvervsuddannelserne. Det er således først og fremmest vigtigt, at alle uddannelser er af høj kvalitet. I den forbindelse påpeger Kommissionen vigtigheden af uddannelser inden for STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). DLI støtter denne tilgang, som Kommissionen især kobler til muligheden for (videre) uddannelse inden for erhvervsuddannelserne. Gode uddannelsesmuligheder af høj kvalitet inden for VET kan bidrage til at få flere igennem uddannelsessystemet.

Monitor 2012 og landeanalyser:

Såvel Monitor 2012 som landeanalyserne bygger som nævnt ovenfor på allerede kendte data. Der er derfor efter DLI's opfattelse ingen store overraskelser i dette materiale. DLI opfordrer dog ministeriet til at være nøjeregnende i forhold til kontrol af de oplysninger og det talmateriale, der gives videre til internationale oversigter og undersøgelser. DLI har – uden at have gennemgået materialet i detaljer – kunnet konstatere unøjagtigheder flere steder. Og DLI finder det uacceptabelt, hvis Kommissionens

oplysninger fx ikke stemmer overens med de tal, som er tilgængelige fra Danmarks Statistik. Et eksempel er tallet for andelen af danske børns deltagelse i dagtilbud.

DLI deler Kommissionens opfattelse af, at der skal rettes opmærksomhed på sprogkundskaber. Trods manglende danske oplysninger om status for første fremmedsprog viser en anerkendt undersøgelse dog, at danske elever har gode engelskkundskaber, men DLI er enig med Kommissionen i, at der heller ikke i Danmark lægges tilstrækkelig vægt på at nå højt kompetenceniveau også i andet fremmedsprog. DLI konstaterer med tilfredshed at Kommissionen understreger betydningen af tilbud af høj kvalitet i den tidlige barndom forestået af veluddannede professionelle, og at ECEC af Kommissionen ses som en integreret del af livslang læring. Det kan derfor undre, at Kommissionen på det beskæftigelsespolitiske område foreslår, at ”børnepasning” (child care) kan indgå som et beskæftigelsesprojekt udført i eget hjem. Kommissionen skylder en forklaring på, hvorledes det stemmer overens med det vedtagne benchmark for ECEC.

Lærerprofessionen:

Som nævnt ovenfor kan DLI tilslutte sig Kommissionens betragtninger vedrørende lærerprofessionen, herunder behovet for at hæve professionens anseelse bl.a. for at tiltrække flere talentfulde kandidater til læreruddannelsen. DLI efterspørger dog konkrete bud på, hvordan dette kan gøres. 3

Cost-sharing:

DLI har med nogen bekymring konstateret, at Kommissionen i materialet omtaler og anbefaler såkaldt ”cost-sharing”. DLI må understrege, at ethvert forsøg på indførelse af brugerbetaling eller øget privatisering er i strid med dansk uddannelsespolitisk tænkning. Uddannelse skal være et frit tilgængeligt gode for alle, og derfor bør fokus i stedet rettes mod, at medlemslandene sikrer og tilbyder alle befolkningsgrupper lige adgang til offentlige uddannelser. DLI stiller sig desuden underende over for, at Kommissionen efterspørger, at der forskes mere i effekten af cost-sharing. Kommissionen påpeger dog også selv her, at ”cost sharing” ikke må være på bekostning af lighed og lige adgang. I forlængelse af fokuset på ”cost-sharing” er også den af Kommissionen nedsatte ekspertgruppe, som skal sætte fokus på modernisering af videregående uddannelser. Her vil DLI ligeledes understrege, at der med modernisering ikke må menes privatisering og brugerbetaling.

Dansk Magisterforening (DM):

For det første er det af helt afgørende betydning, at uddannelse ikke reduceres til en instrumentalistisk kvalificering af arbejdskraft men at uddannelse også handler om udvikling af demokratiske og aktive borgere til alle aspekter af livet i moderne demokratiske samfund – og ikke udelukkende til arbejdslivet.

For det andet bør man tale om offentlige investeringer i uddannelser og ikke om ”public spending”. Der er utallige analyser, som giver dokumentation for, at det samfundsmæssige udbytte af de offentlige investeringer i uddannelse er blandt de mest givtige, hurtigst forrentede og ”tilbagebetalte”. Derfor går jeg ud fra, at Danmark også vil tage afstand fra tankerne om ”cost-sharing” eller andre ord for brugerbetaling i uddannelsessystemet. De seneste dages artikler om udviklingen inden for de videregående uddannelser i England viser, hvor galt det kan gå, hvis man bevæger sig i den retning.

DM kan således støtte synspunktet om, at uddannelser er vigtige – ikke alene for økonomisk genopretning, men også for bevarelse og udvikling af vores demokratier og for dannelse af vel fungerende mennesker.”

FTE:

”Det er positivt, at Kommissionen med initiativet "Rethinking Education" sætter yderligere fokus på uddannelsespolitikken rolle i forhold til at understøtte krisestrategier og til at bidrage til at løse de aktuelle udfordringer, herunder fremme vækst og jobskabelse, mindske ungdomsledigheden, sikre flere voksne med utilstrækkelige kompetencer et løft og imødekomme behovet for såvel erhvervsrettet grunduddannelse som videregående uddannelse. Udkastet til Rådskonklusioner ligger godt i forlængelse af Kommissionen initiativ og bør derfor generelt støttes. Uddannelsesindsatsen kan imidlertid ikke stå alene, men må spille sammen med andre politikområder – først og fremmest en økonomisk politik, der stimulerer vækst og jobskabelse. En øget satsning på uddannelse er vigtig og rigtig, men hvis der samtidig foretages drastiske offentlige besparelser, der har en negativt effekt på vækst og job, er der en overhængende risiko for, at den positive effekt udebliver. Det er nødvendigt med en offentlig prioritering af uddannelsesindsatsen og med en stærkere koordinering af uddannelsespolitikken med øvrige politikområder, hvis effekten af uddannelsesindsatsen skal være optimal. Denne tilgang i udkastet til Rådskonklusioner kunne godt være mere tydelig.

FTE er enig i at samspillet mellem uddannelse og arbejdsmarked er et vigtig udviklingsområde. Der indgår i udkastet en anbefaling til medlemslandene om at prioriterer dette samspil bl.a. gennem etablering af partnerskaber. Her bør parterne på arbejdsmarkedet nævnes direkte, som deltagere.

I relation til anbefalingen til medlemsstaterne om at styrke udviklingen af videregående uddannelse nævnes, hvad der i en dansk kontekst er erhvervsakademiuddannelser. FTE er enig i at kan være svaret på nogle uddannelsesbehov, men vil foreslås at formuleringen gøres bredere således at anbefalingen peger på behovet for "erhvervsrettede videregående uddannelser på såvel 'short-cycle' som 'medium-cycle'".

Der annonceres under afsnittet om Kommissionens initiativer et nyt tiltag kaldet "Opening up Education". FTE er skeptisk overfor at der iværksættes endnu et initiativ, specielt når det ikke er nærmere beskrevet, hvad formål og indhold består i.”

AOF Danmark:

”AOF Danmark kan generelt tilslutte sig, idet vi dog skal fremhæve, at det er vigtigt, at der såvel i voksenuddannelserne som ungdomsuddannelserne også fokuseres på de almene kompetencer, da disse er forudsætninger for at kunne fungerer som aktive borgere, og for at kunne være parate til livslang læring i en også på arbejdsmarkedsområdet foranderlig verden.”

Forslaget blev desuden drøftet ved et møde i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 23. januar. Ved mødet fremkom følgende bemærkninger:

GL:

GL fremhævede, at indsatsen i regi af de tematiske arbejdsgrupper under den åbne koordinationsmetode bør fokusere på erfaringsudveksling og gensidig læring med udgangspunkt i fælles tematikker for relevante medlemsstater fremfor at lade en enkelt medlemsstats udfordringer

være genstand for drøftelse. GL understregede desuden, at der bør sikres samspil mellem Kommissionens kommende initiativ ”Opening up education” og det nationale digitaliseringsarbejde.

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS):

DFS fremhævede, at uddannelser har et bredere sigte end blot at sikre beskæftigelse. Uddannelse handler også om almen dannelse og udviklingen af menneskelige kompetencer.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

DSF understregede, at den debat om investering i uddannelse, som rådskonklusionerne lægger op til ikke bør medføre en reducere i investeringerne i uddannelserne. DSF anførte desuden, at de studerendes organisationer bør inddrages i debatten om investering i uddannelse. DSF fremhævede, at eventuelle initiativer relateret til åbne uddannelsesressourcer ikke bør føre til hindringer for den fri adgang til uddannelse.

DA:

DA fremhævede, at selvom det er vigtigt at fokusere på uddannelsernes kobling til arbejdsmarkedet, så er det ligeså vigtigt at se på, hvorledes der kan skabe vækst og jobs. Uddannelser er en vigtig del af dette, men uddannelse kan ikke løse Europas problemer alene. DA hilste en debat om investering i uddannelse velkommen, da det er vigtigt, at vi får mere for de penge, som vi investere i uddannelserne. DA anførte desuden, at man ikke ser et behov for en unge-garanti, i stedet bør fokus være på at skabe den nødvendige beskæftigelse. DA fremhævede desuden, rådskonklusionernes fokus på skoleledere og undervisere bør suppleres med, at der også er et reelt ledelsesrum på den enkelte skole og uddannelsesinstitution.

9. Generelle forventninger til andre landes holdning

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er positivt, at rådskonklusionerne fremhæver koblingen mellem uddannelse og arbejdsmarked og udviklingen af arbejdsmarkedsrettede færdigheder som et område, der bør prioriteres. Regeringen kan støtte opfordringen til, at medlemsstaterne bør have fokus på at prioritere og effektivisere de offentlige investeringer i uddannelsessektoren, men regeringen bemærker samtidig, at finansieringen af uddannelsessektoren udelukkende er et anliggende for medlemsstaterne. Regeringen ser frem til de bebudede initiativer fra Kommissionen men afventer i øvrigt præsentationen af de enkelte initiativer før man forholder sig til deres indhold.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Folketingets Europaudvalg er blevet orienteret om Kommissionens meddelelse ”Nytænkning på uddannelsesområdet” ved grundnotat af 24. januar 2013.

Punkt 2: Kommissionens Årlige Vækstundersøgelse 2013 – Europa 2020-strategien

- KOM (2012) 750

- Politisk debat

1. Resumé: *Det europæiske semester blev indledt med Kommissionens årlige vækstundersøgelse (Annual Growth Survey). Frem mod det økonomiske topmøde i det Europæiske Råd (DER) i marts 2013 skal Rådet for uddannelse, ungdom, kultur og sport og en række andre rådsformationer drøfte den årlige vækstundersøgelse. På DER i marts forventes stats- og regeringscheferne på baggrund af vækstundersøgelsen og rådskonklusioner fra Rådet for økonomi og finans at vedtage generelle økonomisk-politiske retningslinjer for medlemslandene. Landene ventes at tage højde for disse retningslinjer i deres stabilitets- eller konvergensprogrammer samt nationale reformprogrammer. På baggrund af medlemslandenes programmer udarbejder Kommissionen vurderinger samt udkast til rådsudtalelser og landespecifikke anbefalinger, der skal vedtages af Rådet for økonomi og finans. På DER i juni 2013 forventes stats- og regeringscheferne at endossere de landespecifikke anbefalinger. Landene ventes herefter at tage højde for anbefalingerne i deres efterfølgende arbejde med den nationale økonomiske politik.*

2. Baggrund

Kommissionens årlige vækstundersøgelse, der indleder det europæiske semester, fokuserer på de overordnede økonomisk-politiske udfordringer i EU.

Det europæiske semester 2013 blev indledt med offentliggørelsen af Kommissionens årlige vækstundersøgelse den 28. november 2012. Vækstundersøgelsen blev præsenteret af Kommissionen i Rådet for økonomi og finans den 4. december 2012, og DER hilste vækstundersøgelsen velkommen på topmødet den 13.-14. december 2012.

3. Formål og indhold

Vækstundersøgelsen 2013 består af en overordnet rapport samt tre delrapporter, der adresserer henholdsvis de makroøkonomiske udfordringer, de beskæftigelsesmæssige udfordringer og status for integrationen af det indre marked. De generelle anbefalinger i den årlige vækstundersøgelse 2013 er på linje med anbefalingerne i vækstundersøgelsen 2012.

I vækstundersøgelsen lægger Kommissionen op til, at man i EU – på såvel nationalt plan som EU-plan – især har fokus på 1) fortsættelse af en differentieret og vækst-fremmende finanspolitisk konsolidering, 2) genetablering af normale lånemuligheder for erhvervslivet, 3) fremme af vækst og konkurrenceevne i dag og i fremtiden, 4) håndtering af arbejdsløsheden og de sociale konsekvenser af krisen, og 5) modernisering af den offentlige forvaltning.

Vækstundersøgelsen indeholder generelle analyser, eksempler på gennemførte tiltag i medlemslandene og kommer med overordnede anbefalinger til euro-området og EU som helhed, men indeholder ikke landespecifikke anbefalinger.

Frem til DER mødet i marts 2013 vil relevante rådsformationer drøfte de beskrevne udfordringer og anbefalinger i Kommissionens vækstundersøgelse.

Rådet for uddannelse, ungdom, kultur og sport skal drøfte vækstundersøgelsen med vægt på de uddannelsesmæssige udfordringer og med vægt på uddannelses bidrag til at styrke vækst og beskæftigelse i EU ved at sikre udviklingen af de rette kompetencer. Rådet for økonomi og finans forventes at vedtage rådskonklusioner på baggrund af vækstundersøgelse på deres møde den 12. februar. På DER i marts 2013 skal stats- og regeringscheferne på den baggrund vedtage overordnede politisk-økonomiske retningslinjer til medlemslandene. Retningslinjerne fra DER markerer afslutningen på den første fase af det europæiske semester.

På baggrund af DER's generelle økonomisk-politiske retningslinjer udarbejder medlemslandene deres stabilitets- eller konvergensprogrammer samt nationale reformprogrammer i april. Kommissionen præsenterer en vurdering af programmerne i maj og fremlægger udkast til udtalelser om programmerne og landespecifikke anbefalinger med henblik på behandling og enighed i Rådet for økonomi og finans. De landespecifikke anbefalinger der relaterer sig til uddannelsesområdet bliver i den forbindelse drøftet i Rådets uddannelseskomité med henblik på at levere et bidrag til de formelle drøftelser i Rådets beskæftigelseskomité (EMCO). På deres møde i juni forventes DER at tilslutte sig Rådets endelige landespecifikke anbefalinger, hvorefter Rådet for økonomi og finans formelt vil vedtage dem på deres møde i juli.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser. Det styrkede makroøkonomiske samarbejde og overvågning ventes at have positive samfundsøkonomiske konsekvenser, i det omfang en sådan overvågning gennem en konsistent implementering af reglerne bidrager til at understøtte makroøkonomisk stabilitet og sikrer en bæredygtig vækst og beskæftigelse i medlemslandene.

8. Høring

Sagen har ikke været sendt i høring.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

De øvrige medlemsstater ventes at bidrage til den politiske debat om den årlige vækstundersøgelse.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen er generelt enig i de fem overordnede prioriteter fremlagt i Kommissionens årlige vækstundersøgelse for 2013. Regeringen vil deltage i den politiske debat om vækstundersøgelsen.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Folketingets Europaudvalg blev orienteret om den årlige vækstundersøgelse 2013 fra Kommissionen forud for Rådsmødet for økonomi og finans den 4. december 2012.