

Ministeriet for Børn og Undervisning

24. april 2013

**Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 16. – 17. maj 2013**

**Uddannelse**

Punkt 1: Den sociale dimension af videregående uddannelse

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*
- *nyt notat*

(s. 2)

Pkt. 2: Underviseres rolle i at adressere ungdomsarbejdsløshed og indfrielsen af uddannelsesmålene under Europa 2020 strategien

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *politisk debat*
- *nyt notat*

(s. 5)

**Ungdom**

Punkt 3: Ungdomsarbejdes bidrag til unge menneskers udvikling, velbefindende og sociale inklusion

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*
- *nyt notat*

(s.7)

Punkt 4: Bedre udnyttelse af potentialet i ungdomspolitikken bidrag til Europa 2020 strategien

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*
- *nyt notat*

(s.9)

Pkt. 5: Bedre udnyttelse af potentialet i ungdomspolitikken og ungdomsarbejdes bidrag til Europa 2020 strategien

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *politisk debat*
- *nyt notat*

(s. 12)

## **Punkt 1: Den sociale dimension af videregående uddannelse**

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

**1. Resumé:** Rådskonklusionerne har til formål at styrke underrepræsenterede gruppers deltagelse på de videregående uddannelser med henblik på at sikre, at studerende på videregående uddannelser afspejler diversiteten i Europas befolknings sammensætning. Det skal ske ved at iværksætte tiltag, som bl.a. gør det mere attraktivt for studerende fra underrepræsenterede grupper at deltage i videregående uddannelser. Det gælder både uddannelsernes arbejdsmarkedsprofil og tilvejebringelsen af fleksible adgangsmuligheder. Samtidig skal der udvikles bedre viden om, hvilke indsats der kan fremme en bredere deltagelse i videregående uddannelse.

## **2. Baggrund**

Rådskonklusionerne skal understøtte Europa 2020 strategiens målsætning om, at mindst 40 procent af de 30 – 34 årige skal have gennemført en videregående uddannelse. De skal også understøtte strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet frem mod 2020(ET 2020), der har som en af sine målsætninger at fremme lighed og social sammenhængskraft i uddannelserne. Rådskonklusionerne skal også ses i lyset af Bukarest-kommunikéet fra 2012 i henhold til hvilket, Bologna-processens medlemmer blev enige om, at sammensætningen af studerende på de videregående uddannelser bør afspejle diversiteten i Europas befolkning.

## **3. Formål og indhold**

Rådskonklusionerne skal bidrage til at sikre en højt uddannet arbejdsstyrke i Europa og sikre, at alle borgere får de rette kompetencer uafhængigt af deres sociale og økonomiske baggrund.

Medlemsstaterne opfordres til at iværksætte tiltag, der kan bidrage til Bologna-processens målsætning om, at gruppen af studerende på alle niveauer af videregående uddannelser bør afspejle diversiteten af befolknings sammensætningen i alle medlemsstater. Tiltagene bør have fokus på at øge underrepræsenterede gruppers adgang til, deltagelse i og færdiggørelse af videregående uddannelser.

Der opfordres til, at medlemsstaternes udvikler fleksible og transparente adgangsveje til videregående uddannelse særligt fra erhvervsuddannelser. Samtidig skal fleksible læringsformer udvides på de videregående uddannelser herunder ved øget brug af modulisering og IKT. Medlemsstaterne bør også se på, hvorledes både den institutionelle støtte og den individuelle studie-støtte påvirker deltagelsen af underrepræsenterede grupper. Der opfordres også til, at de videregående uddannelser gøres mere attraktive blandt andet ved at styrke deres arbejdsmarkedsrelevans.

Kommissionen vil iværksætte en række initiativer, som skal styrke data og viden om adgang, deltagelse og fuldførelse på de videregående uddannelser med henblik på at øge kendskabet til hvilke tiltag, der har den bedste effekt, når det gælder en bred social profil i videregående uddannelser.

Gennem den åbne koordinationsmetode vil medlemsstaterne og Kommissionen i fællesskab udvikle *peer-learning* aktiviteter og evidensbaserede analyser med fokus på den sociale dimension af videregående uddannelse. Synergien mellem EU og Bologna-processen på området skal også styrkes blandt andet gennem anvendelsen af midler fra EU's kommende program for uddannelse, ungdom og sport.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke udtale sig.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. TEUF art. 165 og art. 166 respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

#### **6. Gældende dansk ret**

Rådskonklusionerne medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser.

#### **8. Høring**

Rådskonklusionerne blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 15. april 2013. Der blev ikke modtaget bemærkninger. Rådskonklusionerne blev desuden drøftet ved et møde i specialudvalget den 22. april 2013. Ved mødet fremkom følgende bemærkninger.

#### DI:

DI anførte, at det er svært at være uenig i udkastet, der er relativt ufarligt. Men det er vigtigt, at der ikke sker en svækkelse af uddannelsernes arbejdsmarkedsrelevans, da det netop er dette element, der bør styrkes. Desuden bør målsætningen ikke udelukkende være, at de unge skal have en lang videregående uddannelse. Det er positivt, at der er fokus på at løfte adgangsmulighederne fra erhvervsuddannelser til videregående uddannelse, men det er ikke en nem opgave. Endelig anførte DI, at målet om at sikre en bredere rekruttering til de videregående uddannelser ikke må indebære en svækkelse af uddannelsernes kvalitet.

#### Dansk Magisterforening (DM):

DM mente, at udkastet er fornuftigt, men at der mangler et fokus på lærernes rolle. Såfremt målet om at sikre den sociale dimension på videregående uddannelse skal nås, er det vigtigt også at satse på udvikling af lærerne og deres kompetencer. Hvis der for eksempel skal være mere fleksible adgangsveje til uddannelserne, kan det kræve en ændret tilstedeværelse for lærerne. DM fremhæver, at lærerne skal anvende deres kompetencer til at udvikle undervisningen, og at der ikke kan udvikles en samlet model for, hvordan man sikrer den sociale dimension. DM efterspurgte, at udkastet til rådskonklusioner også har fokus på forholdet mellem lærer og studerende, herunder at det er læreren der gennem sin praksis skaber forandringen sammen med eleverne. Endelig fremhævede DM, at man ikke forventer, at man fra dansk side vil kunne støt-

te en øget *cost-sharing* på uddannelserne, i det udtrykket reelt dækker over ønsket om brugerbetaling.

#### Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

DSF mente, at intentionen med at forbedre den sociale dimension på de videregående uddannelser harmonerer dårligt med Kommissionens ønske om at indføre en lånegarantiordning for kandidatstuderende under EU's kommende program for uddannelse, ungdom og sport i stedet for at satse på almindelige mobilitetsstipendier, i det en lånegarantiordning sandsynligvis primært vil komme bedre stillede studerende til rådighed.

#### Danske Lærerorganisationer International (DLI):

DLI anførte, at det er problematisk, at der i udkastet til rådskonklusioner lægges stor vægt på, at modulisering af uddannelserne kan fremme en bedre social repræsentation. Erfaringer viser at faste curricula er bedre til at sikre en høj gennemførelsesprocent.

#### Gymnasieskolernes Lærerforening (GL):

GL understregede vigtigheden af at sikre faglig progression i uddannelsesforløbet. GL fremhævede desuden, at det er påvist, at et til to sabbatår inden studiestart kan øge gennemførelsesprocenten.

### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er i den forbindelse vigtigt, at der i opfølgningen på rådskonklusionerne undgås et unødigt overlap mellem arbejdet i regi af henholdsvis EU og Bologna-processen.

### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Pkt. 2: Underviseres rolle i at adressere ungdomsarbejdsløshed og indfrielsen af uddannelsesmålene under Europa 2020 strategien**

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk debat
- nyt notat

### **1. Baggrund**

Baggrunden er lærerprofessionens betydning for at sikre elevers og studerendes gode læringsresultater. Der er en stigende erkendelse af, at utilstrækkelig kvalitet i undervisningen kan have stor betydning for børn og unges læring og dermed også for samfundet som helhed. Emnet har fået øget opmærksomhed de seneste år bl.a. i både OECD- og EU-regi. Europa-Kommissionen offentliggjorde i november 2012 meddelelsen *Nytænkning på uddannelsesområdet* med det tilhørende arbejdsdokument *Supporting the Teaching Profession*. Heri sættes blandt andet fokus på undervisernes centrale rolle og på de udfordringer, som undervisningssystemet står overfor i de kommende år.

### **2. Formål og indhold**

Det irske formandskab ønsker at sætte fokus på undervisernes betydning og på behovet for at understøtte deres kvalitet og kompetenceudvikling. Det skal særligt ses i lyset af Europa 2020-strategiens målsætninger på uddannelsesområdet om at reducere frafaldet blandt de 18 – 24 årige til højst 10 procent og øge andelen af unge, der tager en videregående uddannelse, til mindst 40 procent. Ligeledes skal drøftelsen tage udgangspunkt i den høje ungdomsarbejdsløshed, der har øget behovet for at sikre, at unge har de rette kompetencer i forhold til arbejdsmarkedets efterspørgsel. Blandt de faktorer, som formandskabet fremhæver i deres diskussionsoplæg, er rekruttering og fastholdelse af talentfulde lærere, bedre introforløb for lærere, understøttelsen af de rette kompetencer hos lærerne gennem hele deres arbejdsliv og fremme af løbende feedback og vurderinger fra bl.a. skoleledelsen.

På den baggrund inviteres ministrene derfor til at diskutere følgende spørgsmål:

- Hvilke større, konkrete initiativer har medlemsstaterne taget de seneste år for at forbedre kvaliteten i lærerprofessionen med henblik på at understøtte opnåelsen af bedre læringsresultater hos eleverne?

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **5. Gældende dansk ret**

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **6. Konsekvenser**

Diskussionsoplægget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

## **7. Høring**

Diskussionsoplægget har ikke været sendt i høring.

## **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

De øvrige medlemsstater forventes at bidrage til den politiske debat.

## **9. Regeringens generelle holdning**

Regeringen vil deltage aktivt i debatten og mener desuden, at det er positivt, at formandskabet sætter fokus på vigtigheden af at understøtte og videreudvikle lærerprofessionen. Regeringen vil i den forbindelse fremhæve relevante nationale initiativer på området.

## **10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### **Pkt. 3: Ungdomsarbejdes bidrag til unge menneskers udvikling, velbefindende og sociale inklusion**

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

#### **1. Baggrund**

Det nuværende trio-samarbejde på ungdomsområdet mellem Irland, Litauen og Grækenland har som fælles overskrift for deres indsats i de kommende 18 måneder 'Social inklusion af unge'. Inden for denne ramme har det irske formandskab valgt at sætte fokus på den betydning, som unges frivillige kvalitetsarbejde har både for dem selv og for samfundet.

#### **2. Formål og indhold**

I rådskonklusionerne anerkendes det, at unges frivillige arbejde har stor betydning for samfundet og den sociale infrastruktur ikke mindst lokalt. Ungdomsarbejdet dækker over en bred vifte af aktiviteter på det sociale, kulturelle, sportslige, sundhedsmæssige og uddannelsesmæssige område. Herved bidrager det i høj grad til social inklusion af unge og særligt unge med færre muligheder som for eksempel unge med migrantbaggrund. Samtidig udvikler det unges færdigheder og kompetencer særligt, når arbejdet foregår gennem deltagelse i frivilligt foreningsarbejde.

På denne baggrund opfordres medlemsstaterne og Kommissionen til i fællesskab til at:

- Fremme en tværsektoriel tilgang til ungdomsarbejdet inden for rammerne af den åbne koordinationsmetode
- Fremme kvalitetsaspektet via værktøjer til at måle virkningen af unges frivillige arbejde for både dem selv og de øvrige sektorer, hvor unges indsats har betydning
- Fremme og forbedre anerkendelse og validering af ikke-formel og uformel læring på både nationalt og europæisk niveau
- Opmuntre og støtte unge i at påtage sig frivilligt arbejde og at deltage i det demokratiske liv i almindelighed herunder i de frivillige foreninger
- Fremme udviklingen af unges kompetencer og muligheder for personlig udvikling gennem øgede muligheder for og adgang til frivilligt og evidensbaseret kvalitetsarbejde
- Fremme ungdomsarbejdets bidrag til samfundsudviklingen og de unges egen personlige udvikling ved at maksimere støttemulighederne for effektivt og kvalitetsmæssigt ungdomsarbejde
- Opmuntre til udveksling af god praksis via relevante programmer og tilgængelige ressourcer, træning af unge og *peer-learning* aktiviteter om kvalitetsbaseret ungdomsarbejde
- Nedsætte en tematisk arbejdsgruppe med det formål at undersøge medlemsstaternes systemer for god kvalitet i ungdomsarbejdet og en mulig udvikling af fælles indikatorer eller rammer for godt ungdomsarbejde.

#### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. TEUF art. 165 respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

#### **5. Gældende dansk ret**

Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **6. Konsekvenser**

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

#### **7. Høring**

Rådskonklusionerne blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 15. april 2013. Der blev ikke modtaget bemærkninger. Rådskonklusionerne blev desuden drøftet ved et møde i specialudvalget den 22. april 2013. Ved mødet fremkom følgende bemærkninger.

#### Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF):

DUF fremhævede, at frivilligt arbejde har en egenverdi i sig selv, og at frivilligt arbejde ikke bør anvendes til i sig selv at løse konkrete opgaver. I den forbindelse er det vigtigt at se på inputtet til det frivillige arbejde, og hvilken værdi det frivillige arbejde har for de unge, som deltager.

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

#### **9. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Unges frivillige kvalitetsarbejde udgør et væsentligt og uundværligt bidrag til både samfundsudviklingen og de unges egen udvikling ikke mindst i den nuværende situation i Europa med høj ungdomsarbejdsløshed i nogen medlemsstater.

#### **10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.



#### **Pkt. 4: Bedre udnyttelse af potentialet i ungdomspolitikens bidrag til Europa 2020 strategien**

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

**1. Resumé:** Rådskonklusionerne har til formål at styrke ungdomsrådets bidrag til realisering af Europa 2020-målsætningerne om øget vækst og beskæftigelse ved at fremhæve unges frivillige arbejde og deres ikke-formelle og uformelle læring samt ungdomsrådets bidrag til initiativer på især uddannelses- og beskæftigelsesområderne.

#### **2. Baggrund**

De fornyede rammer for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet for perioden 2010 til 2018 understreger vigtigheden af at iværksætte initiativer på to områder: Dels specifikke ungdomspolitiske tiltag, for eksempel inden for området unges frivillige arbejde, og dels ved at integrere et ungdomsperspektiv i andre relevante sektorer som for eksempel inden for uddannelse, beskæftigelse, sundhed m.m. Det irske formandskab ønsker med rådskonklusionerne at præcisere over for medlemsstaterne, at ungdomspolitikens bidrag til opnåelse af Europa 2020-målsætningerne om at øge unges beskæftigelse, reducere tidligt skolefrafald og øge unges deltagelse i videregående uddannelse er ekstra nødvendig i den nuværende vanskelige økonomiske situation i Europa, hvor mange unge risikerer marginalisering og social eksklusion.

#### **3. Formål og indhold**

Rådskonklusionerne har til formål at styrke den virkning, som de særlige ungdomspolitiske indsatsområder som unges frivillige arbejde og deres uformelle og ikke-formelle læring samt unges aktive medborgerskab kan og bør have på realiseringen af Europa 2020-målsætningerne. Nye og flere tiltag kan aktivt støtte EU's beskæftigelsesinitiativer, især en effektiv implementering af EU's Ungegaranti og vil samtidig kunne nyde godt af støtte fra relevante fonde. Endelig er formålet også at styrke ungdomspolitikens profil som et relevant redskab i europæisk sammenhæng og at medvirke til, at medlemsstaterne igangsætter flere initiativer særligt rettet mod de unge, der er uden uddannelse og beskæftigelse (de såkaldte *NEET's*).

På den baggrund opfordres medlemslandene til at:

- Sikre, at initiativer under de fornyede rammer for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet støtter og komplementerer Europa 2020-målsætningerne, hvor det er relevant
- Fremme de ungdomsansvarlige ministeriers rolle i national politikudvikling i relation til Europa 2020 og i koordineringen af de nationale reformprogrammer i det omfang, det er relevant
- Integrere unges synspunkter bedre i udformningen af nationale ungdomspolitiske tiltag
- Overveje hvordan ungdomspolitikken kan bidrage til formuleringen af initiativer under EU's beskæftigelsespakke og til implementeringen af Rådets henstilling om validering af ikke-formel og uformel læring og Ungegarantien

- Sikre bedre koordinering og synergi mellem tiltag på ungdomsområdet og på uddannelses- og beskæftigelsesområderne for at styrke unges deltagelse i uddannelse og derefter deres adgang til beskæftigelse og inklusion i samfundet i øvrigt
- Udarbejde en midtvejsplan for implementeringen af de fornyede rammer på ungdomsområdet 2010 til 2018
- Sørge for at medlemsstaternes ungdomsansvarlige myndigheder i tide bidrager med relevante input til Rådets beskæftigelsesudvalg i dets arbejde med de landespecifikke anbefalinger.
- Sørge for maksimal udvikling af instrumenterne i EU's Ungdomsstrategi og EU's Ungdomsrapport fra 2012, der blandt andet omfatter den strukturerede dialog, evidensbaseret ungdomspolitik og tværsektorielt samarbejde med det formål at bidrage til Europa 2020-strategien.
- Belyse hvordan særlige ungdomspolitiske tiltag som for eksempel unges frivillige arbejde og deres ikke-formelle og uformelle læring kan bidrage til, at unge deltager endnu mere aktivt i samfundslivet og udvikler deres egne kompetencer og færdigheder særligt inden for beskæftigelses- og entreprenørskabsområdet
- Udnytte eksisterende muligheder i alle relevante EU-programmer, som har til formål at støtte unges udvikling, blandt andet via udvekslingsophold, competenceudvikling og frivilligt arbejde.

Herudover opfordres Kommissionen til at sikre integration af et ungdomspolitisk perspektiv i udviklingen af initiativer inden for social inklusion og på uddannelses- og beskæftigelsesområderne med det formål at bidrage til at implementere Europa 2020-målsætningerne. Kommissionen opfordres også til at igangsætte en midtvejsmonitorering af processen for den strukturerede dialog med unge i medlemsstaterne.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. TEUF art. 165 respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

#### **6. Gældende dansk ret**

Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

#### **8. Høring**

Rådskonklusionerne blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 15. april 2013. Der blev ikke modtaget bemærkninger. Rådskonklusionerne blev desuden drøftet ved et møde i specialudvalget den 22. april 2013. Ved mødet fremkom følgende bemærkninger.

### Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF):

DUF fremhævede, at ungdomsområdet ikke skal løse konkrete opgaver, og at ungdomsarbejde ikke kun handler om at udvikle kompetencer. DUF understregede i den forbindelse, at det er vigtigt at fastholde fokus på den uformelle læring, der ikke bør have som formål at opfylde konkrete beskæftigelsesmæssige målsætninger.

### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er vigtigt at styrke ungdomsrådets aktive bidrag til realisering af Europa 2020-målsætningerne, både selvstændigt, inden for social inklusion og på uddannelses- og beskæftigelsesområderne.

### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Pkt. 5: Bedre udnyttelse af potentialet i ungdomspolitikken og ungdomsarbejdes bidrag til Europa 2020 strategien**

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk debat
- nyt notat

### **1. Baggrund**

Baggrunden for debatten er de udfordringer, som den nuværende vanskelige økonomiske situation i Europa stiller unge overfor særligt på uddannelses- og beskæftigelsesområdet. Det irske formandskab peger på unges deltagelse i frivilligt arbejde både i og uden for en af de frivillige organisationer som et væsentligt middel til at undgå social eksklusion af unge og imødegå risikoen for fattigdom. Endvidere peger de på, at der på både nationalt niveau i medlemsstaterne og på EU-niveau iværksættes mange initiativer for at imødegå vanskelighederne. På EU-niveau er der specifikt tale om følgende aktioner specielt rettet mod unge:

- Kommissionens Ungepakke af 5. december 2012
- Rådets Henstilling af 28. februar 2013 om etablering af en Ungegaranti
- Ungdomsbekæftigelsesinitiativet under den flerårige finansielle ramme 2014-2020 inklusive en fond på 6 mia. euro, samt
- Kommissionens Meddelelse af 20. november 2012: *Rethinking education: Investment in skills for better socio-economic outcomes.*

De mange reformer af medlemsstaternes uddannelses- og beskæftigelsessystemer har medvirket til at forbedre situationen for mange unge, og satsningen på en øget anerkendelse af unges uformelle og ikke-formelle kvalifikationer må ses i sammenhæng hermed.

### **2. Formål og indhold**

Det irske formandskab ønsker at understrege den betydning, som unges frivillige arbejde og aktiviteter har for udvikling af deres personlige kvalifikationer og for deres evner og muligheder for at deltage aktivt i samfundslivet inden for alle områder på tværs af sektorer, ikke mindst på uddannelses- og beskæftigelsesområdet. Disse evner er specielt vigtige at udvikle for unge med færre muligheder. Her kan frivilligt arbejde tjene som et springbræt til deltagelse i mere formaliserede programaktiviteter. Formålet er derfor også at styrke ungdomspolitikken som et relevant redskab i europæisk sammenhæng ved realiseringen af Europa 2020-strategien og at medvirke til, at medlemsstaterne igangsætter flere initiativer særligt rettet mod de unge, der er uden uddannelse og beskæftigelse, de såkaldte NEETs.

På den baggrund inviteres ministrene derfor til at diskutere følgende spørgsmål:

- Hvilke umiddelbare og konkrete handlinger kan medlemsstaternes ungdomsministre iværksætte med det formål at udnytte ungdomsarbejdets potentiale for dermed bedre at kunne imødegå de udfordringer, som nutidens unge står overfor?

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **5. Gældende dansk ret**

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **6. Konsekvenser**

Diskussionsoplægget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

#### **7. Høring**

Diskussionsoplægget har ikke været sendt i høring.

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

De øvrige medlemsstater forventes at bidrage til den politiske debat om både ungdomsarbejdets og ungdomspolitikken generelle rolle ved en realisering af EU 2020 strategien.

#### **9. Regeringens generelle holdning**

Regeringen er enig i værdien af at fremhæve ungdomsarbejdets og ungdomspolitikken bidrag generelt til Europa 2020-strategien og vil deltage i den politiske debat.

#### **10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.